

A.S.20-21

Documento di classe



Consiglio di classe

5 sez. D indirizzo CAT

ITCG P. Toscanelli



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

I.T.C.G.S. “PAOLO TOSCANELLI”

00122 Roma Lido - Via delle Rande, 22 - XXI Distretto

Mail: rmtd640001@pec.istruzione.it - rmtd640001@istruzione.it - Web: <https://itcgtoscanelli.edu.it>

Tel: 06.121127590 – Fax: 06.56000338 – CF: 80196290581

Sede succursale: 00122 Roma Lido – Via Capo Sperone, 52
Tel: 06.121127480 Fax: 06.67666347 - Vice Presidenza: 06.121127481

DOCUMENTO DI CLASSE

5D indirizzo CAT

Anno scolastico 2020-2021

Composizione del Consiglio di Classe

Prof.ssa PHD	TOTO PAOLA	Dirigente Scolastico
Doc. prof.ssa	LORUSSO MARIA Coordinatore	Progettazione, Costruzione e Impianti
Doc. prof.ssa	CICERO FRANCESCA ROMANA	Italiano Storia
Doc. prof.	GOGLIA FLAVIO	Gestione del Cantiere
Doc. prof.ssa	MENONNA CHIARA	Inglese
Doc. prof.ssa	SANTANGELI ANNA	Matematica
Doc. prof.ssa	SUBIOLI GIOVANNA	Estimo
Doc. prof.	SANTOMAURO MARCO	Topografia
Doc. prof.	SALINAS ENRICO	Scienze motorie
Doc. prof.ssa	DE MEO CONCETTA	Religione
Doc. prof.	BALDASSARRA ALESSANDRO	ITP
Doc. prof.	TURRISI ROSARIO	ITP

Descrizione dell'Istituto

IL CONTESTO

L'Istituto Paolo Toscanelli è collocato sul litorale romano, nella zona di Levante di Ostia Lido del X Municipio di Roma, un'area quest'ultima di circa 200.000 residenti e caratterizzata da una discreta eterogeneità territoriale, comprendendo zone come Ostia, Ostia Antica, Infernetto, Casal Palocco, Acilia, Dragona. L'eterogeneità emerge sia in relazione all'eventuale presenza di spazi pubblici di relazione, sia alla presenza di opportunità di sviluppo, sia alla provvisorietà di alcune zone ridotte a dormitorio periferico della città di Roma e che ne accentua il carattere di periferia. Accanto, infatti, a zone pianificate e sviluppate quindi con criteri che mettono a disposizione infrastrutture e spazi adeguati, sono nate una serie di periferie spontanee frutto dell'emergenza abitativa che però non offrono le medesime opportunità. Questi contrasti si osservano anche nel tessuto produttivo della zona che per la vicinanza a Roma, la presenza dell'aeroporto, del porto turistico, del mare e del verde, è a tutti gli effetti un'area strategica che vede operare numerose piccole imprese nei servizi turistici, di ristorazione, di hospitality e commercio a dettaglio con discrete potenzialità di sviluppo economico e di crescita occupazionale. È tuttavia un'offerta soprattutto stagionale, fortemente messa in difficoltà in questi ultimi anni di crisi e minata da insicurezza economica e sociale e che non è quindi attualmente sufficiente a garantire un'occupazione stabile alla popolazione residente, tra l'altro mediamente più giovane di quella della restante parte del Comune di Roma. I servizi essenziali in termini di trasporti, comunicazioni, assistenza, sanità, sono garantiti, ma le attività e le occasioni culturali risultano ancora insufficienti rispetto alla domanda proveniente dal territorio.

L'incidenza dei residenti di nazionalità straniera è pari al 10% della popolazione complessiva: incidenza più bassa rispetto alla restante parte degli altri Municipi romani, tuttavia piuttosto significativa soprattutto nel contesto scolastico.

LA NOSTRA SCUOLA

La scuola ha una sede centrale in Via delle RANDE, 22 e una succursale nella sede di Via CAPO SPERONE, 52, in un'area ad alta densità abitativa e caratterizzata dalla presenza di numerose scuole sia medie che superiori. I dati sull'abbandono e insuccesso scolastico registrati nel corso degli anni sul territorio lo caratterizzano, scolasticamente parlando, come un'area a rischio che sollecita la progettazione di adeguati interventi formativi. Per questo motivo l'Istituto nel corso degli anni ha proposto ed arricchito continuamente una serie di progetti finalizzati ad assicurare un effettivo diritto alla formazione per una crescita culturale e professionale sia dei giovani che degli adulti, approfittando di una relativa omogeneità sociale dell'utenza che facilita la progettazione e la comunicazione.

Attualmente l'Istituto offre formazione tecnica, rappresentata dagli Indirizzi: "Amministrazione, finanza e marketing", "Turismo", "Costruzioni, ambiente e territorio". A partire dall'anno scolastico 2004-2005, nell'ottica della formazione permanente per gli adulti è stato attivato il Corso Serale "Progetto SIRIO" per la sola formazione tecnica.

LA MISSION

Il contesto in cui è inserito il nostro Istituto che, come detto, è piuttosto eterogeneo come opportunità e come origine e provenienza dei suoi fruitori, richiede che la sua Mission sia quella di fornire a tutti pari opportunità di formazione, di crescita personale e sociale, a prescindere dalle differenze sociali, economiche, culturali, di sesso, di stato, di salute o di provenienza geografica.

LA VISION

La Vision del nostro Istituto può essere ravvisata in questi due macro obiettivi da raggiungere nel tempo:

- incremento dell'interazione con le famiglie e il territorio così che possa essere punto di riferimento per la soddisfazione dei principali bisogni educativi e formativi
- innalzamento della qualità dell'offerta formativa orientata soprattutto allo sviluppo delle competenze professionali in modo che la scuola possa divenire luogo privilegiato di scelta di personale qualificato per le imprese del territorio.

Indirizzo **COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO**

Durata: 5 anni

PROFILO IN USCITA: Il Diplomato nell'indirizzo "Costruzioni, Ambiente e Territorio":

- ha competenze nel campo dei materiali, delle macchine e dei dispositivi utilizzati nelle industrie delle costruzioni, nell'impiego degli strumenti per il rilievo, nell'uso dei mezzi informatici per la rappresentazione grafica e per il calcolo, nella valutazione tecnica ed economica dei beni privati e pubblici esistenti nel territorio e nell'utilizzo ottimale delle risorse ambientali;
- possiede competenze grafiche e progettuali in campo edilizio, nell'organizzazione del cantiere, nella gestione degli impianti e nel rilievo topografico;
- ha competenze nella stima di terreni, di fabbricati e delle altre componenti del territorio, nonché dei diritti reali che li riguardano, comprese le operazioni catastali;
- ha competenze relative all'amministrazione di immobili.

È in grado di:

- collaborare, nei contesti produttivi d'interesse, nella progettazione, valutazione e realizzazione di organismi complessi, operare in autonomia nei casi di modesta entità;
- intervenire autonomamente nella gestione, nella manutenzione e nell'esercizio di organismi edilizi e nell'organizzazione di cantieri mobili, relativamente ai fabbricati;
- prevedere, nell'ambito dell'edilizia ecocompatibile, le soluzioni opportune per il risparmio energetico, nel rispetto delle normative sulla tutela dell'ambiente, e redigere la valutazione di impatto ambientale;
- pianificare ed organizzare le misure opportune in materia di salvaguardia della salute e sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro;
- collaborare nella pianificazione delle attività aziendali, relazionare e documentare le attività svolte.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Costruzioni, ambiente e territorio" consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze:

- 1 - Selezionare i materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alle modalità di lavorazione.
 - 2 - Rilevare il territorio, le aree libere e i manufatti, scegliendo le metodologie e le strumentazioni più adeguate ed elaborare i dati ottenuti.
 - 3 - Applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti di modeste entità, in zone non sismiche, intervenendo anche nelle problematiche connesse al risparmio energetico nell'edilizia.
 - 4 - Utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi.
 - 5 - Tutelare, salvaguardare e valorizzare le risorse del territorio e dell'ambiente.
 - 6 - Compiere operazioni di estimo in ambito privato e pubblico, limitatamente all'edilizia e al territorio.
 - 7 – Gestire la manutenzione ordinaria e l'esercizio di organismi edilizi.
 - 8 – Organizzare e condurre i cantieri mobili nel rispetto delle normative sulla sicurezza.
- In relazione a ciascuna delle articolazioni, le competenze di cui sopra sono sviluppate coerentemente con la peculiarità del percorso di riferimento.

La didattica nell'anno scolastico 2020/2021

Come è ben noto anche questo anno scolastico è stato segnato dalla difficile situazione imposta dalla pandemia che ci ha costretti ad un anomalo svolgimento della didattica con particolari condizioni di partecipazione e di relazione. Periodi di DaD, periodi di DDI classi divise in gruppi in presenza e non, turnazioni, confinamento per contagio o per contatti con persone infette, hanno creato una situazione difficilissima da gestire e da accettare. Per nessuno, alunni e docenti è stato facile riorganizzarsi e reinventare la propria didattica, ma ancora di più vanno compresi i giovani, costretti nei loro rapporti sociali, impossibilitati al confronto, privati di prospettive a breve termine, privati dello stimolo e del confronto reciproco. Si è sempre cercato comunque di non spezzare quel sottile filo empatico che ci lega ai nostri ragazzi, e se possibile di rafforzarlo con la presenza costante e la condivisione delle emozioni, degli obiettivi didattici, con il monitoraggio della risposta di ciascuno e la sollecitazione quando necessario. Nonostante ciò per molti di loro è stato difficile mantenere una posizione equilibrata e un corretto rapporto con la scuola e l'apprendimento.

Tutte le attività svolte in questo arco di tempo sono state comunque oggetto di valutazione secondo una serie di criteri che dessero valore anche all'impegno e alla partecipazione al dialogo educativo, alla risposta agli stimoli dei docenti, alla collaborazione e che quindi hanno integrato i descrittori solitamente utilizzati.

Tali criteri sono riportati nella specifica griglia di valutazione (v. pag. 10)

Presentazione della classe

La classe è costituita da 22 alunni di cui 20 maschi e 2 femmine.

La quasi totalità del gruppo classe ha frequentato il quinquennio presso l'istituto Toscanelli. Un alunno, ripetente, ha frequentato solo pochi giorni all'inizio dell'anno.

La classe non si è mai integrata del tutto, sono sempre stati riconoscibili due gruppi con interessi e comportamenti piuttosto dissimili che con la particolare situazione dell'ultimo anno si sono sempre più allontanati. Un gruppo ha sempre prestato attenzione alla didattica sforzandosi di partecipare sia in presenza che a distanza in maniera attiva, l'altro gruppo molte volte si è nascosto dietro le difficoltà tecniche e organizzative per potersi affrancare da alcune o molte attività.

Solo di un ristretto gruppo si sono potuti apprezzare segnali di grande maturità e consapevolezza.

Situazione di partenza e livelli raggiunti

In merito ai livelli di partenza il CdC è concorde nel segnalare più livelli prestazionali dovuti al differente interesse per le discipline, alla diversa attitudine allo studio, alle differenti capacità e competenze degli alunni.

Solo parte della classe ha compreso la valenza formativa dell'esame di stato, e la necessità di impegnarsi oltre i reali e contingenti disagi.

In linea con il profilo in uscita del corso per geometri la programmazione dell'attività didattica ha mirato al raggiungimento degli obiettivi linguistico – professionali specifici.

Rispetto alla programmazione di inizio anno, alcuni docenti hanno avuto difficoltà e sono stati costretti a ridurre i contenuti a causa dei gravi rallentamenti imposti alla didattica dai periodi di lock down, dall'alternanza in presenza degli alunni e dalla difficoltà di poter verificare per tutti i livelli di apprendimento conseguiti nei vari steps.

Obiettivi educativi didattici trasversali

A livello educativo in sede di programmazione di classe erano stati indicati i seguenti obiettivi:

educare alla conoscenza e al rispetto dei regolamenti interni

educare alla partecipazione e collaborazione

educare alla responsabilità e autocontrollo

educare alla salute fisica, psichica, relazionale

educare alla solidarietà

educare all'inclusione interculturale

educare alla legalità

Risposta della classe

Come già detto una ristretta parte del gruppo classe non ha sempre avuto comportamenti corretti, non sempre e non tutti hanno collaborato con i docenti in occasione delle verifiche o dell'adempimento dei loro impegni non conseguendo di fatto gli obiettivi trasversali.

Per la restante parte tali obiettivi sono stati conseguiti anche con merito.

Con riferimento al triennio la classe non sempre ha potuto contare sulla continuità didattica, come si evince dalla tabella sottostante:

MATERIA	1 ANNO	2 ANNI	3 ANNI
ITALIANO - STORIA			X
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	X		
LINGUA INGLESE	X		
ESTIMO		X	
TOPOGRAFIA	X		
PROGETTAZIONE, COSTRUZIONE E IMPIANTI		X	
ORGANIZZAZIONE E GESTIONE DEL CANTIERE	X		
SCIENZE MOTORIE		X	
RELIGIONE			X

In particolare si segnala che per la disciplina di Inglese nel solo a.s. 2020-21 si sono alternati ben quattro docenti, mentre per Topografia si sono alternati due docenti. Anche a questa discontinuità sono certamente da imputare le difficoltà che i ragazzi evidenziano in queste discipline.

Conoscenze minime programmate

Obiettivi minimi raggiunti	Da			
conoscenze disciplinari...ITALIANO..... (secondo il piano di lavoro individuale)	Tutti ☐	Quasi tutti ☐	Molti X	Alcuni ☐
conoscenze disciplinari...STORIA..... (secondo il piano di lavoro individuale)	Tutti ☐	Quasi tutti ☐	Molti X	Alcuni ☐
conoscenze disciplinari...ESTIMO..... (secondo il piano di lavoro individuale)	Tutti ☐	Quasi tutti ☐	Molti X	Alcuni ☐
conoscenze disciplinari...INGLESE..... (secondo il piano di lavoro individuale)	Tutti ☐	Quasi tutti X	Molti ☐	Alcuni ☐
conoscenze disciplinari...MATEMATICA..... (secondo il piano di lavoro individuale)	Tutti ☐	Quasi tutti ☐	Molti X	Alcuni ☐
conoscenze disciplinari...PCI..... (secondo il piano di lavoro individuale)	Tutti ☐	Quasi tutti ☐	Molti X	Alcuni ☐
conoscenze disciplinari...TOPOGRAFIA..... (secondo il piano di lavoro individuale)	Tutti ☐	Quasi tutti ☐	Molti ☐	Alcuni X
conoscenze disciplinari...GESTIONE DEL CANTIERE (secondo il piano di lavoro individuale)	Tutti ☐	Quasi tutti X	Molti ☐	Alcuni ☐
conoscenze disciplinari...SC.MOTORIE..... (secondo il piano di lavoro individuale)	Tutti ☐	Quasi tutti X	Molti ☐	Alcuni ☐
conoscenze disciplinari.....RELIGIONE..... (secondo il piano di lavoro individuale)	Tutti X	Quasi tutti ☐	Molti ☐	Alcuni ☐
Le competenze trasversali acquisite	Da			
Saper utilizzare linguaggi specifici/diversi	Tutti ☐	Quasi tutti ☐	Molti X	Alcuni ☐
Saper ordinare sequenze logiche temporali e causali	Tutti ☐	Quasi tutti ☐	Molti X	Alcuni ☐
Saper esprimersi in modo semplice ma adeguato al contesto	Tutti ☐	Quasi tutti ☐	Molti X	Alcuni ☐
Saper collegare i vari elementi di conoscenza tra le varie materie che concorrono alla formazione professionale e applicarli coerentemente	Tutti ☐	Quasi tutti ☐	Molti X	Alcuni ☐
Le capacità trasversali acquisite	Da			
capacità critiche	Tutti ☐	Quasi tutti ☐	Molti ☐	Alcuni X
capacità di rielaborazione personale	Tutti ☐	Quasi tutti ☐	Molti X	Alcuni ☐
capacità di lavorare in forma autonoma e in gruppo	Tutti ☐	Quasi tutti ☐	Molti X	Alcuni ☐

Obiettivi educativi didattici trasversali				
Educare alla conoscenza e al rispetto dei regolamenti interni	Tutti ☐	Quasi tutti X	Molti ☐	Alcuni ☐
Educare alla partecipazione e collaborazione	Tutti ☐	Quasi tutti X	Molti ☐	Alcuni ☐
Educare alla responsabilità e autocontrollo	Tutti ☐	Quasi tutti ☐	Molti X	Alcuni ☐
Educare alla salute fisica, psichica, relazionale	Tutti ☐	Quasi tutti X	Molti ☐	Alcuni ☐
Educare alla solidarietà	Tutti	Quasi tutti X	Molti ☐	Alcuni ☐

Criteri e strumenti di valutazione

Come già accennato in precedenza la valutazione è stata necessariamente diversificata nei modi e nelle forme nel periodo post Covid-19, rispetto a quello iniziale dell'anno. In entrambe i periodi però l'osservazione costante del processo di apprendimento degli alunni, ha consentito di avere un quadro chiaro del raggiungimento o meno delle competenze di base, anche in un'ottica trasversale, e si è indirizzata alla definizione quantitativa e qualitativa di che cosa ciascun allievo ha acquisito in ordine:

- al percorso di studio attuato
- al comportamento agito (frequenza, partecipazione, interesse, interazione con i docenti durante la didattica a distanza, risposte al feedback dei docenti)
- alle competenze personali maturate e testimoniate in precise situazioni di compito, con particolare riferimento a tutti gli strumenti messi in atto durante la DaD che hanno dato un forte input alle competenze informatiche richiedendo un uso più consapevole e mirato di piattaforme, linguaggi e strumenti informatici.

Le operazioni di verifica, frequenti e sistematiche, hanno avuto lo scopo di valutare e accertare le conoscenze acquisite dagli alunni, la continuità del grado di apprendimento e gli elementi di progresso dialettici e cognitivi anche nel periodo di didattica a distanza. In questo modo gli alunni hanno potuto essere seguiti nelle diverse fasi di studio ed elaborazione delle unità didattiche rilevando eventuali difficoltà e ritardi nella preparazione. Le verifiche sono state effettuate mediante:

- osservazioni sistematiche in classe e a distanza
- test (a risposta chiusa e/o aperta, multipla) in presenza e con somministrazione tramite piattaforme web
- interrogazioni orali in presenza e tramite connessione web
- prove scritte/elaborati, power point eseguiti singolarmente o in gruppo
- esercitazioni collettive e individualizzate
- esercitazioni pratiche

Le valutazioni sono state attribuite su scala decimale, formulata utilizzando gli elementi di valutazione di seguito riportati.

Elementi di valutazione:

- Conoscenze minime ma consapevoli
- Aderenza delle risposte ai quesiti formulati
- Riproduzione dei contenuti oggetto di studio in forma semplice, lineare
- Uso corretto del lessico
- Altri parametri indicati nella tabella di valutazione introdotti nel periodo di didattica a distanza (v. tab. pag. 10)

SCALA DI VALUTAZIONE

GIUDIZIO	CONOSCENZE	COMPETENZE
1. Gravemente insufficiente/scarso (1-2)	- Mancata acquisizione dei contenuti disciplinari minimi e sistematico e totale rifiuto di partecipare al dialogo educati	Nessuna
2. Insufficiente (3-4)	- Lacunosa acquisizione dei contenuti disciplinari e scarsa partecipazione al dialogo educativo	Scarse e frammentarie
3. Mediocre (5)	- Parziale acquisizione dei contenuti disciplinari e modesta e/o discontinua partecipazione al dialogo educativo	Uso limitato del linguaggio specifico e parziale capacità di orientamento nelle discipline
4. Sufficiente (6)	- Acquisizione dei contenuti disciplinari minimi e accettabile partecipazione al dialogo educativo	Accettabile uso del linguaggio specifico e sufficiente capacità di orientamento nelle discipline
5. Discreto (7)	- Acquisizione dei contenuti disciplinari mediamente approfondita e soddisfacente partecipazione al dialogo educativo	Uso pertinente del linguaggio specifico e soddisfacente capacità di orientamento nelle discipline
6. Buono (8)	- Approfondita acquisizione dei contenuti disciplinari e soddisfacente partecipazione al dialogo educativo	Uso pertinente del linguaggio specifico e soddisfacente capacità di orientamento nelle discipline. Capacità di elaborazione personale dei contenuti acquisiti
7. Ottimo (9)	- Approfondita e accurata acquisizione dei contenuti disciplinari e viva e costante partecipazione al dialogo educativo	Uso pertinente del linguaggio specifico e soddisfacente capacità di orientamento nelle discipline. Capacità di elaborazione personale dei contenuti acquisiti. Capacità di valutazione critica
8. Eccellente (10)	- Approfondita e accurata acquisizione dei contenuti disciplinari e viva e costante partecipazione al dialogo educativo, supportata da un vivo interesse per le discipline	Padronanza del linguaggio specifico e puntuale capacità di applicazione dei contenuti appresi. Capacità di elaborazione personale dei contenuti acquisiti. Capacità di valutazione critica

SCALA DI VALUTAZIONE IN RELAZIONE DELLA DAD E DDI

ALUNNO _____ CLASSE _____ DATA _____		ANALISI DELLA RISPOSTA ALL'ATTIVITÀ DIDATTICA A DISTANZA				
METODO E ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO						
Indicatori di voto (v)	v < 3	3 ≤ v < 6	v = 6	6 < v ≤ 8	v = 9	v = 10
	NON RILEVATA PER ASSENZA	NON ADEGUATA	ADEGUATA	ADEGUATA E OMOGENEA	ADEGUATA E ATTIVA	COSTANTE E PROPOSITIVA
Partecipazione L'alunno ha partecipato alle attività mostrando interesse alle proposte didattiche						
Coerenza						
L'alunno ha mostrato impegno nel rispettare le consegne assegnate nei tempi e nei modi indicati dal docente						
Anche affrontando difficoltà di carattere tecnico ha cercato soluzioni e modi per partecipare alla didattica						
Disponibilità L'alunno ha collaborato con docenti e compagni interagendo in ogni forma di didattica proposta						
COMPETENZE DISCIPLINARI						
	NON RILEVATE	NON ADEGUATE	ADEGUATE	INTERMEDIE	QUALIFICATE	AVANZATE
Competenze disciplinari						
Risposta al feedback dei docenti						
Produzione e rielaborazione personale	Assente	Con errori pur se trascritta dal web /non elaborata	Senza errori ma trascritta dal web/non elaborata autonomamente	Con errori ma chiaramente personale	Mista personale /rielaborazione web con pochi errori	Senza errori e chiaramente personale

ATTIVITA' INTEGRATIVE

1) COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (dm 18/01/2019-art.2)

1a) ATTIVITA' PCTO svolte nel corso del Triennio

PROGETTO PCTO/ASL (secondo biennio e ultimo anno)	Breve descrizione dell'attività (contenuti e finalità)
ProgettONE (secondo biennio)	Simulazione dell'attività professionale di progettazione di una tipologia abitativa unifamiliare partendo dalla individuazione di un lotto di terreno, del regolamento edilizio, del tipo di struttura e dei materiali da utilizzare fino ad arrivare alla redazione di un progetto architettonico di massima. Parallelamente, la classe ha affrontato un percorso storico-letterario e di educazione all'immagine d'arte sulla casa: la casa spazio del desiderio, tra otium e mecenatismo etc.
PON	Partecipazione ai Fondi strutturali europei con un progetto per la formazione degli studenti sulla pratica della Fotogrammetria e del rilievo al fine della progettazione architettonica.
TendiAMO una mano	Progetto in collaborazione con la Caritas diocesana per lo sviluppo delle competenze di "cittadinanza e costituzione"
Disegno digitale e rappresentazione tridimensionale	Progetto in collaborazione con l'università Roma TRE per imparare a gestire immagini e collage, conoscere le tecnologie e utilizzare i software di modellazione tridimensionale
Memento	Progetto mirato allo sviluppo delle competenze nelle nuove tecniche di prototipazione diretta attraverso il rilievo di un edificio con smartphone e restituzione dell'oggetto virtuale con specifici programmi di rappresentazione 3D
Riqualficazione area esterna scuola	Progetto di rilevazione e studio delle pertinenze esterne della scuola con l'obiettivo di riprogettare l'area verde
Revit	Il corso mira ad acquisire la conoscenza dei software di uso scientifico che possano rappresentare un'importante occasione formativa, una possibilità di iniziare la preparazione professionale ed universitaria
Salvamento	Corso di formazione per Assistente Bagnanti, figura altamente specializzata nell'assolvere ai compiti di prevenzione e sorveglianza dei bagnanti
Biblioteca Elsa Morante	Organizzazione e gestione di una biblioteca
Laboratorio scrittura creativa teatrale	Attuare modalità di apprendimento che favoriscano lo sviluppo della personalità e contribuiscano a realizzare l'ideale di un sapere costruito sull'interrelazione teoria/prassi.
Laboratorio di scrittura creativa	Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti; saper stabilire nessi tra la letteratura e altri domini espressivi.
Corso sulla sicurezza Roma Capitale	Corso di formazione sulla sicurezza mirato all'acquisizione delle conoscenze necessarie per avere un quadro dei rischi specifici relativi all'attività di gestione del cantiere
Corso sulla sicurezza MIUR	Percorso formativo realizzato dal MIUR in collaborazione con l'INAIL in modalità eLearning, dal titolo " <i>Studiare il lavoro</i> "- <i>La tutela della salute e della sicurezza per gli</i>

	<i>studenti lavoratori in Alternanza Scuola Lavoro. Formazione al Futuro.</i>
PCTO Lungotevere	Elaborazione di un progetto di riqualificazione di una zona golenale del fiume Tevere, in stato di degrado, per la trasformazione della stessa in un'area verde ludico/sportiva, accessibile a tutti i cittadini

1b) ATTIVITA' di Orientamento al lavoro e prosecuzione degli studi – (Quinto anno)

Tutte le attività sono state svolte a distanza in modalità telematica

Attività	Breve descrizione
Orientamento universitario “Salone dello studente”	Fiera sul mondo del lavoro e sulla formazione universitaria
Campus Orienta	Salone del lavoro e delle Professioni
Incontro con “Nissolino Corsi “	Attività informativa per corsi di preparazione ai concorsi nelle forze armate
Incontro “Informa giovani” del comune di Roma	Informa giovani per le scuole: un servizio d'orientamento dedicato agli studenti delle scuole superiori
Fiera OrientaLazio	incontro con rappresentanti del mondo della formazione e delle professioni, organizzato dall'associazione AsterLazio
Incontri e Open DaY presso gli Atenei universitari	Università La Sapienza, Tor Vergata , Roma 3 , UNIROMA4
Big MeetING	primo meeting digitale per gli ingegneri di domani – La Sapienza
Seminario Dipartimento Turismo Formazione Lavoro	“Come Cercare Lavoro”

3) PROGETTO CLIL

Progetto	Breve descrizione dell'attività (contenuti e finalità)
L'architettura tra le due guerre le trasformazioni e l'impegno sociale	Con riferimento all'esperienza della scuola della Bauhaus è stata analizzata la nascita dell'architettura moderna attraverso i complessi processi di trasformazione del pensiero architettonico, come conseguenza dell'evoluzione delle conoscenze tecnologiche, come risposta alle mutate richieste nell'ambito della trasformazione ed evoluzione del contesto sociale e delle grandi problematiche imposte dal quadro politico internazionale europeo nei primi decenni del XX° sec..

ALLEGATO A

**SIMULAZIONE DEL COLLOQUIO D'ESAME
ELABORATO DI INDIRIZZO
DOCUMENTI DI ITALIANO PER IL COLLOQUIO**

SIMULAZIONE DEL COLLOQUIO

In sede di riunione con tutti i docenti commissari d'esame dell'istituto si è deciso, per favorire un più sereno approccio all'esame, di effettuare una simulazione del colloquio. Tale simulazione verterà esclusivamente sul punto c, art.18 (Articolazione e modalità di svolgimento del colloquio d'esame) O.M. del 3 marzo 21, che recita quanto segue: "analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla sottocommissione ai sensi dell'articolo 17, comma 3, con trattazione di nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline, anche nel loro rapporto interdisciplinare" (con una durata del colloquio non superiore ai 10 minuti per ogni studente).

A seguito della riunione si sono decise anche le date per le simulazioni e quella per la 5D si terrà il 22/05/202, quindi in data successiva alla pubblicazione di questo documento, per cui non è possibile riferire alcuna valutazione sull'esito della simulazione

Decisioni in merito all'elaborato di indirizzo: PCI ed Estimo

Per quanto concerne l'elaborato d'esame le docenti di Estimo e PCI sulla scorta di quanto deciso nella suddetta riunione dei commissari, valutando i requisiti delle due discipline, rifacendosi alle tracce d'esame del ministero erogate negli anni passati, hanno elaborato una traccia unica per tutti gli alunni che permette a ciascuno di sviluppare un aspetto della progettazione e dell'estimo più confacente alle proprie attitudini e sensibilità. Questa traccia è stata già inviata agli alunni nei modi e nei tempi stabiliti e viene di seguito riportata.

ELABORATO ESAME DI STATO

In un ampio lotto di terreno pianeggiante a ridosso della grande arteria Cristoforo Colombo, di comunicazione tra Roma ed Ostia, ben collegato attraverso i mezzi di superficie, baricentrico rispetto ai siti archeologici della città, si vuole realizzare un insediamento ricettivo misto con alloggi di vari tagli per lunghe e brevi permanenze e strutture di servizio.

Il lotto è costituito da due porzioni una di 5500 m^2 , originariamente a destinazione agricola e poi trasformata in area edificabile e la restante di circa 15000 m^2 in cui sono presenti due manufatti rispettivamente di 200 m^2 e 300 m^2 in stato di parziale degrado e di altezza alla linea di gronda di 6 m. Su entrambe le aree il regolamento urbanistico prescrive un indice di fabbricabilità di $0,40 \text{ m}^3/\text{m}^2$ e l'altezza massima alla linea di gronda di 6 m.

Il candidato dopo aver redatto una **planimetria** con l'organizzazione del lotto, dei manufatti, della viabilità interna, delle aree di svago dovrà sviluppare una delle seguenti progettazioni:

- 1) una aggregazione di sei alloggi, nella tipologia di case a schiera, su due livelli per famiglie di 4/5 elementi (atte alla permanenza prolungata e in totale autonomia) da realizzarsi nella porzione di lotto di 5500 m^2
- 2) una aggregazione di 16 stanze d'albergo doppie di circa 28 m^2 con angolo cottura e bagno, ciascuna con area verde dedicata
- 3) il recupero del manufatto da 300 m^2 da trasformare in struttura ricettiva, tipo B&B, con stanze da letto di 14 m^2 (doppie) e 9 m^2 (singole) tutte dotate di bagno interno di circa 3 m^2 , comprensiva di reception, spazi comuni, servizi per il personale, ambienti di deposito da considerarsi anche a servizio delle altre soluzioni ricettive

4) ristorante/bar-caffetteria (aperto anche ad utenza esterna) per circa 60 posti

5) minimarket da realizzare dopo la demolizione del manufatto fortemente degradato di 200 m²; tale struttura dovrà sviluppare una superficie di 200 m² e avere altezza massima di 3,5 m

Il candidato per illustrare la propria soluzione progettuale dovrà produrre:

- una **planimetria** in scala adeguata di tutta l'area di intervento
- **pianta, prospetti e una o più sezioni** in scala opportuna a sua scelta
- **particolari costruttivi** o quanto ritenga necessario per la completa comprensione della sua proposta (materiali utilizzati, tecnologie utilizzate ai fini della sostenibilità ambientale delle strutture e del mantenimento dell'area verde)
- una **relazione** che illustri i criteri e l'iter progettuale

Inoltre il candidato rediga **relazione di stima**, nella quale trovi ampio spazio la descrizione del contesto reale nel quale ha inserito la propria progettazione e nella quale risolva uno tra i diversi quesiti di stima proposti legato alla soluzione progettuale prescelta.

Nello specifico:

- Nel caso abbia scelto la soluzione progettuale di cui al **punto 1)** il candidato stimi il più probabile valore di mercato di uno degli alloggi progettati utilizzando il procedimento del valore unitario, ipotizzando la presenza di almeno un comodo positivo o negativo e almeno un'aggiunta e una detrazione al valore ordinario.
- Nel caso abbia scelto la soluzione progettuale di cui al **punto 2)** il candidato stimi il più probabile valore di costruzione dell'intera aggregazione utilizzando il procedimento sintetico e avendo cura di individuare il corretto valore unitario facendo stretto riferimento al contesto della zona prescelta.
- Nel caso abbia scelto la soluzione progettuale di cui al **punto 3)** il candidato rediga computo metrico estimativo (utilizzando il prezzo riportato sul Manuale dei Geometri) relativo all'allestimento di una delle stanze da letto di 14 m² comprensiva di bagno, in accordo anche con i particolari costruttivi scelti, con riferimento alle seguenti voci:
 - intonacatura di soffitti e pareti
 - tinteggiatura di soffitti e pareti
 - rivestimenti
 - pavimenti
 - serramenti
 - condizionatori
 - impianto idrico sanitario
 - impianto elettrico
- Nel caso abbia scelto la soluzione progettuale di cui al **punto 4)** il candidato stimi l'indennità dovuta ad un coltivatore diretto relativa ad una espropriazione per pubblica utilità di una porzione di terreno adiacente al ristorante, che verrà utilizzata per la realizzazione di uno spazio verde attrezzato con panchine, vialetti e zone ricreative per gli abitanti del quartiere. La parte espropriata si estende su una superficie di 35.000 m² ed è una porzione di un fondo, attualmente coltivato a seminativo, di dimensioni complessive di 77.000 m² e in parte compromesso in quanto diviso in due porzioni distaccate in seguito all'intervento espropriativo.
- Nel caso abbia scelto la soluzione progettuale di cui al **punto 5)** il candidato stimi il più probabile valore di demolizione del manufatto di 200 m² nell'ipotesi che non ne sia conveniente il recupero, determinando il costo della demolizione con il procedimento analitico (computo metrico estimativo).

DOCUMENTI DI ITALIANO PER IL COLLOQUIO

AUTORE	CONTENUTI
GIOVANNI VERGA	
VITA DEI CAMPI	<u>Nedda</u> https://www.youtube.com/watch?v=t52y5xcZF9E
Le novelle	<u>Rosso Malpelo</u> https://www.youtube.com/watch?v=2mhzhHtX4E <u>Fantasticheria</u> https://www.youtube.com/watch?v=ClzaseVB9ao
IL CICLO DEI VINTI I romanzi	<u>I Malavoglia:</u> <u>I vinti e la fiumana del progresso, prefazione;</u> <u>Il mondo arcaico e l'irruzione della storia, cap. I</u> https://www.youtube.com/watch?v=j3qr6GMw8aw&list=PLCcK7q4M-tBmGQRzhq3LczCJlIibIZ3D
	<u>Mastro Don Gesualdo:</u> <u>La morte di mastro don Gesualdo, IV, V</u> https://librivox.org/mastro-don-gesualdo-by-giovanni-verga/
GABRIELE D'ANNUNZIO	<u>Il piacere, libro I, cap.II</u> https://www.youtube.com/watch?v=jleVTn7Q-aM&list=PL82BF2E13A55B1E65
LE LAUDI Alcyone	<u>La pioggia nel pineto</u> https://www.youtube.com/watch?v=Szg2aUGccrk
GIOVANNI PASCOLI	<u>Il fanciullino:</u> <u>Una poetica decadente</u> https://www.youtube.com/watch?v=Vw59_VJrfrk
MYRICAIE	<u>Temporale</u> https://www.youtube.com/watch?v=nG51p9ITq5o
CANTI DI CASTELVECCHIO	<u>La mia sera</u> https://www.youtube.com/watch?v=nmGZK-R60lw
ITALO SVEVO	<u>La coscienza di Zeno:</u> <u>Prefazione:</u> <u>La morte del padre, cap.IV;</u>
LUIGI PIRANDELLO	<u>L'umorismo:</u> <u>Un'arte che scompone il reale</u> https://www.youtube.com/watch?v=RNHgoBCv5Q4

NOVELLE PER UN ANNO	<u><i>Il treno ha fischiato</i></u> https://www.youtube.com/watch?v=4nsWdrhissA&list=PLnKBpQksaZPS2_hdIlgYIEwLpWVdp9qw2
I ROMANZI	<u><i>Il fu mattia Pascal:</i></u> <u><i>La costruzione della nuova identità e la sua crisi</i>, cap. VIII</u> https://www.youtube.com/watch?v=ML95d8hBkhg&list=PLW7em_00q9XqsyOB9o8h197VgBW68-IJT&index=9
	<u><i>Quaderni di Serafino Gubbio operatore:</i></u> <u><i>Viva la macchina che meccanizza la vita</i>, cap. II</u> https://www.youtube.com/watch?v=ndSoUkYR3fM
	<u><i>Uno, nessuno e centomila:</i></u> <u><i>“Nessun nome”, pagina conclusiva</i></u> https://www.youtube.com/watch?v=u8tAhCk0xNA https://www.raiplayradio.it/playlist/2017/12/Uno-nessuno-e-centomila-49a6684c-00d5-4821-b02f-56dfcdd7234e.html
GIUSEPPE UNGARETTI Vita d'un uomo	<u><i>Il porto sepolto</i></u> <u><i>Veglia</i></u> <u><i>Soldati</i></u> https://www.youtube.com/watch?v=AykcxObmUM4 https://www.youtube.com/watch?v=QWoJR7OL7hE

I

Il Docente si riserva d'Inserire come testo d'Esame alcune pagine tratte dal romanzo *Ragazzi di Vita Pierpaolo Pasolini*

ALLEGATO B

RELAZIONI FINALI E PROGRAMMI DISCIPLINARI

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE: CICERO FRANCESCA ROMANA

MATERIA: Lingua e Letteratura Italiana e Storia

Livelli di partenza

La preparazione iniziale è globalmente adeguata agli obiettivi iniziali presenti nella progettazione iniziale.

Programmazione

Le programmazioni iniziali, in linea con quelle del Dipartimento dell'Asse dei Linguaggi, non sono state svolte nella loro interezza. Il Docente, considerata l'emergenza sanitaria, ha preferito privilegiare le attività di recupero delle carenze dell'anno scolastico precedente e di quello in corso e consolidamento delle conoscenze e competenze, e sviluppare strategie di gestione della componente emozionale in previsione del colloquio d'Esame.

Obiettivi perseguiti

Sono i medesimi del Dipartimento dell'Asse dei Linguaggi. Considerato il gruppo classe, il Docente ha tenuto in maggiore considerazione le seguenti competenze, abilità e conoscenze: la padronanza degli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti; la collocazione degli eventi nel tempo e nello spazio e il coglierne nodi salienti, cause ed effetti; la comprensione delle "radici del presente"; la conoscenza di autori e opere della Storia della Letteratura Italiana dalla seconda metà dell'Ottocento all'età moderna; la conoscenza della Storia dall'età giolittiana alla seconda guerra mondiale. Si precisa che, considerate le abilità di scrittura della classe e la mancata somministrazione della prima prova nella sessione degli Esami di stato 2020-2021, si è preferito limitare la produzione linguistica alla sola tipologia C, ovvero alla produzione di testi espositivi ed argomentativi.

Metodologia e tecniche di insegnamento

È stata privilegiata la lezione frontale e dialogica per favorire la comprensione storico-culturale di fatti, tematiche e testi.

Al fine di potenziare il linguaggio nei suoi diversi aspetti (verbale, per immagini etc.), il Docente, in previsione del colloquio d'Esame, ha integrato i contenuti cartacei con quelli digitali.

Strumenti didattici

Appunti; ausilio della LIM e della piattaforma digitale "G suite"; trasmissione ragionata di materiale didattico (mappe concettuali, schemi, video e articoli di giornale etc.) tramite cartelle dedicate sul R.E.

Manuali in adozione:

G. Baldi, S. Giusso, M. Razetti, G. Zaccaria, *Le occasioni della Letteratura*, vol.3, Paravia – Pearson.

A. Brancati, T. Pagliarani, *Comunicare Storia*, vol. 3, La nuova Italia Editrice

Educazione Civica

Il docente ha ritenuto opportuno svolgere "oltre" all'argomento indicato nella programmazione iniziale ulteriori contenuti afferenti ad entrambe le discipline.

Criteri di verifica e valutazione

Le verifiche hanno avuto la duplice finalità di accertare *in itinere* il processo d'apprendimento ed evidenziarne le eventuali necessità di recupero o consolidamento delle conoscenze e competenze. Oltre alla verifica quotidiana, attraverso la partecipazione alla lezione con interventi di natura specifica o trasversale, nella disciplina Lingua e Letteratura Italiana sono state effettuate verifiche scritte con la somministrazione della sola tipologia d'Esame

C (riflessione di carattere espositivo- argomentativa), considerato che nell'anno scolastico in corso non è prevista alcuna prova scritta. Nella valutazione sono confluiti criteri premianti, quali la responsabilità nel portare a termine un lavoro assegnato, lo spirito di collaborazione col Docente e con i compagni, e la capacità comunicativa. In entrambe le discipline, inoltre, si è tenuto conto delle inclinazioni più tecniche che umanistiche degli alunni.

Risposta della classe

La classe nel corso del triennio ha dimostrato una serena partecipazione all'attività didattica e una certa flessibilità verso strategie formative e Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento, messi in atto dal Docente, volti a valorizzare negli alunni i diversificati interessi e stili d'apprendimento degli alunni.

Nello specifico, come da *Indicazioni strategiche* per l'utilizzo didattico delle attività teatrali a.s. 2016/17 (L. 107), la classe ha conseguito l'obiettivo di comprendere e sperimentare il valore didattico, pedagogico ed educativo del teatro, che "consiste e contribuisce a mettere in atto un processo d'apprendimento che coniuga emozione, ragione e sentimento, pensiero logico e simbolico". Tale laboratorio ha perseguito e raggiunto l'obiettivo di contribuire alla prevenzione di conflitti di gruppo. Inoltre, la partecipazione a laboratori di scrittura creativa ha consentito agli alunni di raggiungere obiettivi specifici disciplinari e progettuali. Entrambi i laboratori, del resto, in linea con gli obiettivi del PTOF, si riferiscono alle competenze di cittadinanza "consapevolezza ed espressione culturale". Tali attività perseguono come finalità lo sviluppo dell'identità attraverso la creatività, con una pluralità di linguaggi quali l'arte, la musica e la scrittura.

Eterogenee e diversificate le conoscenze e competenze: alcuni alunni si sono distinti in un percorso di crescita, che ha consentito loro di acquisire un metodo di lavoro personale e proficuo. Altri invece, nonostante l'attività di recupero *in itinere* e la presentazione dei contenuti, al fine di favorire l'apprendimento, per gradi, partendo da un'esposizione globale fino ad arrivare ad una analitica, a causa di un impegno scarso o pressoché nullo e di numerose assenze, non hanno conseguito gli obiettivi minimi.

L'insegnante

Prof.ssa Francesca Romana Cicero

Roma, 10 maggio 2021

PROGRAMMA EFFETTIVAMENTE SVOLTO: LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

ARGOMENTO	CONTENUTI
GIOVANNI VERGA	
Dal naturalismo al verismo	La poetica e la tecnica narrativa
Le novelle	<u>Nedda</u> https://www.youtube.com/watch?v=t52y5xcZF9E <u>Rosso Malpelo</u> https://www.youtube.com/watch?v=2mhzvHtX4E <u>Fantasticheria</u> https://www.youtube.com/watch?v=ClzaseVB9ao
IL CICLO DEI VINTI	<u>I Malavoglia:</u> <u>I vinti e la fiumana del progresso, prefazione;</u> <u>Il mondo arcaico e l'irruzione della storia, cap. I</u> https://www.youtube.com/watch?v=j3qr6GMw8aw&list=PLCcK7q4M-tBmGQRzhq3L_czCJliblZ3D
I romanzi	<u>Mastro Don Gesualdo:</u> <u>La morte di mastro don Gesualdo, IV, V</u> https://librivox.org/mastro-don-gesualdo-by-giovanni-verga/
IL DECADENTISMO	Il contesto socio - culturale e la poetica
GABRIELE D'ANNUNZIO	
Poeta, intellettuale e uomo d'azione	L'estetismo e la sua crisi Il superuomo Il periodo "notturno"
Il romanzo	<u>Il piacere</u> , libro I, cap.II
Il culto della bellezza tra illusione e menzogna	https://www.youtube.com/watch?v=jleVTn7Q-aM&list=PL82BF2E13A55B1E65
LE LAUDI <u>Alcyone</u> Parola, musica ed essenza segreta delle cose	<u>La pioggia nel pineto</u> https://www.youtube.com/watch?v=Szq2aUGccrk
GIOVANNI PASCOLI	
La rivoluzione inconsapevole	La poetica
La conoscenza "immaginosa" del poeta	<u>Il fanciullino:</u>
L'utilità morale della poesia	<u>Una poetica decadente</u> https://www.youtube.com/watch?v=Vw59_VJrfrk
La poetica delle piccole cose	
MYRICAIE	<u>Temporale</u> https://www.youtube.com/watch?v=nG51p9ITq5o

<i>La natura tra indeterminatezza e valori simbolici</i>	
CANTI DI CASTELVECCHIO <i>La fine della vita tra soggettività e dati oggettivi che assumono un significato esistenziale</i>	<u><i>La mia sera</i></u> https://www.youtube.com/watch?v=d51eL3J-5y8
La disgregazione dell'io	
ITALO SVEVO	
La nascita del romanzo d'analisi	La poetica dell'inetto: tra psicoanalisi e tecniche narrative innovative.
I romanzi	
L'inattendibilità di Zeno narratore Il tempo misto Il conflitto della figura paterna La società malata e il falso progresso	<u><i>La coscienza di Zeno:</i></u> <u><i>Prefazione:</i></u> <u><i>La morte del padre, cap.IV</i></u>
LUIGI PIRANDELLO	
Il relativismo conoscitivo	La poetica
L'avvertimento e il sentimento del contrario: il comico e l'umorismo	<u><i>L'umorismo:</i></u> <u><i>Un'arte che scompone il reale</i></u> https://www.youtube.com/watch?v=RNHqoBCv5Q4
NOVELLE PER UN ANNO La trappola del lavoro e della famiglia	<u><i>Il treno ha fischiato</i></u> https://www.youtube.com/watch?v=4nsWdrhissA&list=PLnKBpQksaZPS2_hdIJgYIEwLpWVdp9qw2
I ROMANZI L'impossibilità di sfuggire alla forma Il giudizio critico sul trionfo delle macchine La "pazzia" come scardinamento delle forme	<u><i>Il fu mattia Pascal:</i></u> <u><i>La costruzione della nuova identità e la sua crisi, cap. VIII</i></u> https://www.youtube.com/watch?v=ML95d8hBkhg&list=PLW7em_00q9XqsyOB9o8h197VgBW68-IJT&index=9 <u><i>Quaderni di Serafino Gubbio operatore:</i></u> <u><i>Viva la macchina che meccanizza la vita, cap. II</i></u> https://www.youtube.com/watch?v=ndSoUkYR3fM <u><i>Uno, nessuno e centomila:</i></u> <u><i>"Nessun nome", pagina conclusiva</i></u> https://www.youtube.com/watch?v=u8tAhCk0xNA https://www.raiplayradio.it/playlist/2017/12/Uno-nessuno-e-centomila-49a6684c-00d5-4821-b02f-56dfcdd7234e.html
SCRITTORI TRA LE DUE GUERRE	
GIUSEPPE UNGARETTI	
La poesia pura	
La funzione rivelatrice	<u><i>Il porto Sepolto:</i></u>

La funzione evocativa	<u><i>il porto sepolto</i></u>
La poesia e la condizione esistenziale	<u><i>Allegria dei naufragi:</i></u> <u><i>Veglia</i></u> <u><i>Soldati</i></u> <u>https://www.youtube.com/watch?v=AykcxObmUM4</u> <u>https://www.youtube.com/watch?v=QWoJR70L7hE</u>
Ampliamento Offerta formativa* PCTO Tevere	Il Docente si riserva d'Inserire come testo d'Esame alcune pagine tratte dal romanzo <u><i>Ragazzi di vita</i></u> di Pierpaolo Pasolini

PROGRAMMA EFFETTIVAMENTE SVOLTO: STORIA

ARGOMENTO	CONTENUTI
L'ETÀ GIOLITTIANA	Giolitti “ministro della malavita” (<i>G. Salvemini</i>) La politica interna e sociale La grande migrazione
LA PRIMA GUERRA MONDIALE O GRANDE GUERRA	Il sistema delle alleanze Le cause 1914 L'attentato di Sarajevo Dalla guerra lampo alla guerra di posizione 1915 L'Italia dalla neutralità alla guerra 1916 La guerra di logoramento 1917 Il ritiro della Russia La disfatta di Caporetto L'intervento degli U.S.A 1918 Ultime offensive degli imperi centrali La battaglia di Vittorio Veneto Gli accordi di pace e la Società delle Nazioni
I TOTALITARISMI	
La Russia	Dalla “domenica di sangue” alla rivoluzione d'ottobre
	Il Comunismo di guerra, la N.E.P. (nuova politica economica) e la nascita dell'U.R.S.S.
Lo stalinismo	La costruzione dello stato totalitario
	I piani quinquennali
	I gulag
Il primo dopoguerra	
Gli Usa	Gli anni Venti e l' <i>american way of life</i>
	La crisi del '29
	Roosevelt e il <i>New Deal</i> (politica del Nuovo Corso)
L'Italia	La “vittoria mutilata” e la questione fiumana
Il fascismo	L'ascesa del fascismo e la costruzione dello stato totalitario
	Le leggi razziali

	I Patti lateranensi
La Germania	La repubblica di Weimer
Il nazismo	L'ascesa del nazismo
	La costruzione del totalitarismo
	Le leggi di Norimberga e l'antisemitismo
LA SECONDA GUERRA MONDIALE	1938 La conferenza di Monaco e l'occupazione della Cecoslovacchia 1939 <i>La guerra lampo</i> L'invasione della Polonia 1940 Dalla guerra nel Nord Europa all'apertura del fronte occidentale L'Italia dalla non belligeranza all'intervento in guerra L'occupazione della Francia La battaglia d'Inghilterra e l'operazione "leone marino" 1941 <i>La svolta</i> L'asse Roma – Berlino – Tokyo L'operazione "Barbarossa" Avvio della cosiddetta "soluzione finale": il genocidio degli ebrei L'attacco alla base navale di Pearl Harbour e l'ingresso degli Usa in guerra 1942-43 <i>La controffensiva alleata</i> La disfatta di Stalingrado L'avanzata alleata in estremo Oriente: la battaglia delle Midway, lo sfondamento del fronte nemico ad El Alamein La caduta del fascismo L'armistizio e la Repubblica di Salò 1944 -45 <i>La vittoria degli alleati</i> Lo sbarco alleato in Normandia (operazione Overlord) Dalla liberazione dell'Italia alla Conferenza di Yalta La resa della Germania e del Giappone Il processo di Norimberga
Educazione civica	
La legalità	L'affaire Dreyfus
La memoria	+16 ottobre del '43: rastrellamento degli ebrei a Roma* L'operazione "Venere"
La salvaguardia del patrimonio artistico	
Le competenze digitali	Da <i>Enigma</i> a <i>Colossus</i>
N.B.	Il Docente si riserva di trattare gli argomenti contrassegnati da asterisco entro la fine del quadrimestre

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE: MENONNA CHIARA LUISA

MATERIA: INGLESE

Livelli di partenza

Il docente è subentrato in data 25.03.2021. Sin da subito è stato possibile riscontrare una eterogeneità nella tipologia di alunni rispetto alla preparazione finora maturata ed all'interesse verso la materia.

In particolare, per quanto riguarda il profitto, è stato possibile verificare una suddivisione in tre macro casistiche:

1. Alunni interessati alla materia, che hanno mostrato grande impegno e volontà
2. Alunni per i quali è stato possibile riscontrare una predisposizione all'apprendimento della materia, soprattutto relativamente all'utilizzo della lingua inglese per quanto riguarda tematiche non prettamente scolastiche e che, al contempo, non hanno mostrato analogo interesse per gli argomenti in programma
3. Alunni, in minima parte, che non hanno mostrato alcun interesse per la materia, impegno e predisposizione all'apprendimento.

Il metodo di insegnamento della lingue straniera si è basato principalmente sullo Speaking, ambito in cui gli alunni hanno mostrato le maggiori difficoltà. La maggior parte della classe è riuscita con qualche difficoltà iniziale ad affrontare discussioni in lingua inglese sia strettamente nel perimetro del programma che extra ambito.

Non sono state riscontrate grandi mancanze nelle abilità della comprensione di testi e della produzione scritta.

Per quanto riguarda le lezioni a distanza, solo alcuni alunni hanno mostrato scarso interesse per tale didattica e sollevato problematiche dovute alla propria connessione internet. Ciò nonostante, si è potuto procedere nel raggiungimento degli obiettivi previsti dal programma scolastico.

Programmazione

Si fa riferimento alla programmazione per materia.

Il docente si riserva di ultimare alcuni argomenti precedentemente introdotti, riguardanti il Progetto CLIL "*Bauhaus- Gropius*".

Educazione civica

Per quanto riguarda le tematiche inerenti alla educazione civica ed in particolare all'asse di sviluppo sostenibile, sono stati affrontati i seguenti argomenti:

- 1) Organic architecture and green architecture:
 - a) A diverse architecture, Eco House
 - b) Autonomous House
 - c) An eco-friendly home.
 - d) lettura dell'articolo: "12 Sustainable and Energy Efficient Building Materials"

La modalità di erogazione è avvenuta per mezzo congiunto del manuale HTB e del materiale didattico precedentemente reso fruibile su classroom/Gsuite

Inoltre, per agevolare l'apprendimento da parte dello studente delle caratteristiche principali del mondo del lavoro, è stato analizzato il CV Europass.

Obiettivi perseguiti

Rispetto alla situazione di partenza, seppur mantenendo alcune lacune linguistiche e grammaticali, la maggior parte della classe ha dimostrato impegno nel voler migliorare le proprie abilità nello Speaking e nell'ascolto,. In generale solo una minima parte degli alunni mostra tuttora alcune carenze nelle quattro abilità di base.

Competenze

Comprensione di un brano di argomento tecnico, utilizzando un lessico appropriato. Interagire su argomenti tecnici e non. Saper creare connessioni tra le altre materie per poi tradurle in lingua inglese. Interagire su argomenti di storia dell'architettura e di civiltà. Produzioni di testi scritti su tematiche di attualità, *recycling/pollution*.

Metodologia e tecniche di insegnamento

Il metodo di insegnamento della lingue straniera si è basato principalmente sullo Speaking. Si è fatto ricorso alla lezione frontale e lezione interattiva, utilizzando principalmente il libro di testo Hit the Bricks, Invalsi. Esercitazioni collettive e individuali. Utilizzo quasi esclusivo della lingua inglese nella totalità delle lezioni avute. Per quanto riguarda la DaD è stata utilizzata la piattaforma di Classroom , per le assegnazioni di compiti writing, reading comprehension.

Strumenti didattici

Libro di testo, LIM, siti WEB, esercizi pubblicati su classroom. Per quanto riguarda la DaD è stata utilizzata la piattaforma Classroom per l'inserimento di materiali didattici, link, file video YouTube, scambio di consegne e lezioni sincrone in presenza e/o miste.

Criteri di verifica e valutazione

Per le prove scritte sono state proposte domande a risposta aperta, fill in the gaps, writings di circa duecento parole, comprensione del testo.

Per le Verifiche orali, gli alunni sono stati valutati sia in presenza che in Dad.

Risposta della classe

La quasi totalità della classe ha dimostrato una grande partecipazione al dialogo, rispondendo positivamente alla nuova modalità di insegnamento proposta. (*"Speaking first of all"*).

La maggior parte degli alunni si sono mostrati responsabili e hanno mostrato interesse per la materia e i temi affrontati, frequentando con costanza ed impegno le lezioni avute sia in DaD che in presenza.

In linea generale, il livello raggiunto dalla classe è più che sufficiente.

PROGRAMMA EFFETTIVAMENTE SVOLTO: INGLESE

ARGOMENTO	CONTENUTI
Going Green	Organic architecture Green architecture
Urban planning	What is urban planning Urban planning through history Urban development during Renaissance Urban planning in the USA Modern urban planning Le Corbusier and Wright
English literature	Short introduction of the Victorian age Essay about the Picture of Dorian Gray, O.Wilde
A short history of architecture	The Greeks Roman architecture Romanesque architecture The gothic style The Renaissance Palladio and Palladianism Baroque From the 18th to the 19th century
Modern and contemporary architecture	Walter Gropius and the Bauhaus
GRAMMAR	Present Perfect vs Past simple Present Perfect continuous Since for Future tense Have something done vs get something done

Roma 10/05/2021

La Docente

MENONNA CHIARA LUISA

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE: SANTANGELI ANNA

MATERIA: MATEMATICA

Livelli di partenza

La classe è formata da 22 alunni di cui 2 ragazze e 20 ragazzi. Una studentessa e tre studenti hanno la certificazione DSA. La classe si presenta disomogenea: una metà volenterosa e l'altra metà con un livello di attenzione molto basso. Pertanto il livello complessivo risulta medio-basso.

Si rilevano inoltre alcune lacune pregresse e tre studenti devono recuperare alcuni argomenti del precedente anno scolastico. Il comportamento risulta non sempre corretto soprattutto per l'uso improprio del cellulare in classe e dell'atteggiamento polemico di alcuni studenti. Nel primo periodo dell'anno si registrano molte assenze da parte di alcuni, in particolare due di loro hanno frequentato solo qualche giorno.

Programmazione

A causa dei periodi altalenanti tra DAD, DID e didattica in presenza mista, e considerato il livello di partenza degli alunni, per cui è stato necessario effettuare periodi di recupero di lacune pregresse, i tempi hanno subito un rallentamento rispetto alla programmazione iniziale. Di conseguenza non è stato trattato il tema di "*Statistica inferenziale*". Di seguito, l'elenco dei temi effettivamente svolti durante l'anno scolastico 2020/2021.

1. Derivata di una funzione: Derivata di una funzione, continuità e derivabilità, derivate fondamentali, Operazioni con le derivate, Derivata di una funzione composta, derivata di ordine superiore al primo, punti di non derivabilità, differenziale di una funzione.
2. Studio delle funzioni di variabile reale: Studio di funzioni razionali intere e fratte, punti massimo e minimo, grafico di una funzione. Applicazione con GeoGebra classico.
3. Integrali indefiniti: primitiva, integrale indefinito, proprietà, integrali immediati, integrali di funzioni esponenziali, goniometriche, di funzioni la cui primitiva è una composta, integrazione per sostituzione e per parti.
4. Integrali definiti: il problema delle aree, definizione di integrale definito, trapezoide, integrale definito di una funzione continua di segno qualsiasi, proprietà, teorema della media, teorema fondamentale, calcolo con la formula di Leibnitz-Newton. Area compresa tra una curva e l'asse x, area compresa tra due curve. Applicazioni con GeoGebra 2D. Calcolo del volume di un solido di rotazione intorno all'asse x e y. Applicazioni con GeoGebra 3D.
5. Geometria solida euclidea: Poliedri, solidi regolari, solidi di rotazione. Calcolo dell'area superficiale e del volume.

Educazione civica

La proposta per l'asse scientifico - digitale è stata quella della stesura del Curriculum Vitae in formato Europass. L'attività è stata trasversale in quanto la compilazione è avvenuta sia in lingua italiana che in lingua inglese. Il CV di ogni alunno è stato compilato, revisionato, aggiornato durante l'anno scolastico e valutato.

Obiettivi perseguiti

L'obiettivo più alto per i ragazzi meritevoli è stato quello di raggiungere l'acquisizione dei contenuti disciplinari mediante approfondita e soddisfacente partecipazione al dialogo educativo e fare un uso pertinente del linguaggio specifico ed ottenere una soddisfacente capacità di orientamento nella disciplina. Per i ragazzi più svogliati si è adottato l'obiettivo minimo che consiste nella conoscenza ed acquisizione dei contenuti disciplinari minimi e un'accettabile partecipazione al dialogo educativo con uso adeguato del linguaggio specifico e sufficiente capacità di orientamento.

Si è, in generale, stimolata la capacità di elaborazione personale dei contenuti acquisiti, quella di valutazione critica, l'uso consapevole della strumentazione digitale e della navigazione in rete.

Metodologia e tecniche di insegnamento

Lezioni teoriche frontali, lezioni partecipate, esercitazioni individuali e collettive, videolezioni, preparazione al test Invalsi, collaborative learning, flipped classroom.

Lezioni sincrone on line, attraverso le piattaforme digitali Collabora e Classroom per la DAD e DID.

Strumenti didattici

Libri di testo e e-book: Matematica.verde 2^a edizione volume 4a,4b.

Autori Bergamini, Barozzi. Editore Zanichelli.

LIM per scrittura digitale, proiezione di videolezioni e presentazioni power point.

Software di geometria dinamica GeoGebra

Foglio di calcolo Excel, piattaforma Gsuite, Classroom, Jamboard, google moduli, google doc, google presentazioni, screencastomatic per registrazione tutorial, materiale delle prove Invalsi, materiale di ZTE Zanichelli.

Piattaforma "Collabora" per scambio di materiale didattico multimediale.

Criteri di verifica e valutazione

Le verifiche sono avvenute tramite prove scritte in presenza e in DAD, test di google moduli, interrogazioni orali (programmate per studenti DSA) in presenza e in DAD, test ZTE Zanichelli, lavori eseguiti con GeoGebra.

La valutazione complessiva è di tipo formativo che considera il profitto ottenuto nella disciplina attestante la qualità del linguaggio tecnico-scientifico, il livello delle conoscenze, abilità e competenze. Essa tiene conto inoltre della partecipazione attiva dell'alunno, dell'interesse mostrato verso la materia, della puntualità nella consegna dei lavori/compiti assegnati, della frequenza alle lezioni in presenza e in DAD.

Risposta della classe

La classe purtroppo ha mantenuto le differenze riscontrate inizialmente. I ragazzi più volenterosi hanno potenziato le loro capacità acquisendo nuove conoscenze e nuove abilità digitali come ad esempio il software di geometria dinamica GeoGebra classico. Si è consolidato il loro atteggiamento collaborativo e responsabile rispondendo positivamente agli stimoli proposti dall'insegnante, lavorando sia in classe che a casa. Anche gli altri studenti sono migliorati nell'aspetto della frequenza scolastica, ma non molto sul profitto poiché il loro studio è rimasto saltuario e la loro attenzione in classe o in DAD alquanto superficiale.

L'insegnante
Prof.ssa Santangeli Anna

Roma 10/05/2021

PROGRAMMA EFFETTIVAMENTE SVOLTO DI MATEMATICA

ARGOMENTO	CONTENUTI
Derivata di una funzione	-Concetto di derivata, significato analitico e geometrico -Calcolo delle derivate fondamentali, derivate di ordine superiore al primo -Derivata di funzioni algebriche e trascendenti -Derivata del prodotto e quoziente di funzioni -Derivata della funzione composta -Problemi di ottimizzazione
Studio delle funzioni	-Funzioni crescenti e decrescenti, punti di massimo e minimo -Studio delle funzioni razionali intere e fratte
Integrali indefiniti	- Concetto di funzione primitiva e di integrale indefinito - Proprietà dell'integrale indefinito - Gli integrali immediati - Gli integrali risolvibili mediante gli integrali immediati - Integrazione per sostituzione - Integrazione per parti
Integrali definiti	- L'integrale definito e le sue proprietà -Calcolo delle aree di superfici piane - Calcolo dei volumi di solidi di rotazione
Geometria solida euclidea	- Poliedri regolari -Solidi di rotazione -Area superficiale e volume di un solido notevole

Roma 10/05/2021

La docente

Prof.ssa Santangeli Anna

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE: GIOVANNA SUBIOLI

MATERIA:ESTIMO

Livelli di partenza

La classe ad inizio anno si presentava piuttosto disomogenea relativamente a preparazione di base, motivazione, ambizioni ed impegno. Accanto ad un limitato gruppo di studenti discretamente motivati, vi era un gruppo, complessivamente più numeroso, di studenti poco interessati e poco partecipi, tra i quali alcuni con delle conoscenze e competenze del tutto insufficienti.

Programmazione

La programmazione si è svolta secondo quanto previsto, sia durante la didattica in presenza, sia durante la DAD, essendosi tra l'altro superate le difficoltà relative alla disponibilità di dispositivi per la connessione che si erano invece riscontrate nell'anno scolastico precedente.

Educazione Civica

L'argomento è stato scelto nell'ambito dell'Asse Sviluppo Sostenibile ed ha riguardato nello specifico la Tutela del Paesaggio. Dopo una breve introduzione delle leggi che si sono susseguite allo scopo, è stato attribuito a ciascuno/a studente/ssa uno scempio paesaggistico nel territorio italiano da approfondire e da presentare in formato ppt.

Obiettivi perseguiti

L'obiettivo principale è stato quello di saper individuare il metodo e il procedimento adeguato per giungere alla formulazione di un corretto giudizio di stima e quindi quello di acquisire le adeguate competenze per sapersi concretamente muovere in campo professionale.

In seguito all'Ordinanza recante le disposizioni in merito all'esame di Stato, gli obiettivi si sono via via rimodulati per consentire agli alunni un approccio sereno alla prova finale.

Metodologia e tecniche di insegnamento

Lezioni frontali in presenza
Lezioni online sincrone
Lavoro individuale
Studio di casi professionali
Analisi critica e rielaborazione delle verifiche scritte
Verifiche programmate

Strumenti didattici

Libro di testo (Corso di Economia ed Estimo – Stefano Amicabile – Hoepli)
Manuale professionale del Geometra
Strumenti multimediali
Uso di slides elaborate dalla docente
Didattica laboratoriale con uso di dati dal web

Criteri di verifica e valutazione

La metodologia ha previsto verifiche individuali, lavori da eseguire individualmente a casa, verifiche scritte ed esercitazioni in classe. Durante la sospensione della didattica in presenza si sono fatte anche esercitazioni in cui si richiedeva l'uso e la rielaborazione delle risorse sul web. I criteri di verifica e di valutazione sono stati quelli riportati nella programmazione per materia di inizio anno implementati con quelli adottati dal Collegio Docenti per la DAD.

Risposta della classe

I risultati sono stati anch'essi disomogenei, come disomogeneo avevo dichiarato fosse il livello di partenza. Tuttavia il gruppo più motivato si è impegnato con serietà e costanza, raggiungendo risultati superiori alle aspettative, così come si sono avute performances inattese per alcuni studenti generalmente meno interessati.

Purtroppo è rimasto costante per tutto l'arco dell'anno il quasi totale disinteresse per la materia mostrato dai restanti che, anche appesantiti dalle carenze dell'anno precedente mai recuperate, non hanno raggiunto gli obiettivi minimi previsti nella programmazione di inizio anno scolastico.

Roma, 10 maggio 2021

Prof.ssa Giovanna Subioli

PROGRAMMA DI ESTIMO

ARGOMENTO	CONTENUTI
ESTIMO GENERALE	L'estimo e il giudizio di stima I 5 principi dell'estimo: • scopo, previsione, prezzo, comparazione, ordinarietà Valore ordinario e valore reale: • comodi positivi e negativi, aggiunte e detrazioni Criteri di stima: • valore di mercato, valore di costo, valore di trasformazione, valore complementare, valore di surrogazione, valore di capitalizzazione La relazione di stima
ESTIMO CIVILE 1) STIMA DEI FABBRICATI	Il fabbricato e l'unità immobiliare Caratteristiche influenti sul valore di un fabbricato • caratteristiche intrinseche, caratteristiche estrinseche, aspetti legali Stima con valore di mercato con procedimenti diretti • <u>Stima con valore unitario</u> ✓ Individuazione del valore unitario tramite stima parametrica ✓ Individuazione del valore unitario utilizzando le diverse fonti di informazione ✓ Parametri tecnici ed economici ✓ Calcolo della superficie commerciale ✓ Uso dei coefficienti di differenziazione ✓ Comodi positivi e negativi ✓ Aggiunte e detrazioni • <u>Stima per valori tipici</u> Stima con valore di mercato con procedimento indiretto • Determinazione del reddito netto, determinazione del saggio di capitalizzazione Stima dei fabbricati con valore di costo • Casi di applicazione • Costo di costruzione e di ricostruzione • Voci del valore di costo • Procedimento sintetico con stima parametrica e relativi parametri di confronto • Procedimento sintetico con valore unitario • Computo metrico

	Stima dei fabbricati con valore di trasformazione • Casi di applicazione • Procedimento di stima • Costi diretti e indiretti della trasformazione • Valore di demolizione Stima dei fabbricati con valore complementare • Casi di applicazione • Procedimento di stima
ESTIMO CIVILE 2) CONDOMINIO DI EDIFICIO	• Redazione di una tabella millesimale di proprietà generale e di una tabella con millesimi d'uso • Sopraelevazione di un fabbricato condominiale: indennità di sopraelevazione e valore del diritto di sopraelevazione
ESTIMO CIVILE 3) AREE EDIFICABILI E AREE A VERDE	Stima delle aree edificabili • Caratteristiche influenti sul valore dell'area edificabile • Stima con valore di mercato: procedimento sintetico e correzioni del valore ordinario • Stima con valore di trasformazione Stima delle aree a verde • Verde pubblico • Verde privato
ESTIMO RURALE	1) Caratteristiche che influenzano il valore di un fondo rustico: estrinseche, intrinseche, aspetti legali 2) Stima attraverso il valore di mercato con procedimento sintetico 3) Stima mediante il valore di capitalizzazione
ESTIMO LEGALE 1) ESPROPRIAZIONE PER PUBBLICA UTILITÀ	• L'espropriazione per pubblica utilità nella Costituzione, nel Codice civile, nel Testo unico • I soggetti dell'espropriazione • L'iter espropriativo sia in caso di accettazione che del rifiuto dell'indennità • Le indennità di esproprio di area agricola, area edificabile e area legittimamente edificata per il proprietario, l'affittuario e il proprietario coltivatore diretto • La retrocessione dei beni espropriati • Indennità per occupazione temporanea
2) USUFRUTTO	• Costituzione e durata dell'usufrutto • Valore del diritto di usufrutto relativo ad un fabbricato. • Valore della nuda proprietà di un fabbricato. • I vantaggi dell'usufrutto
ESTIMO LEGALE 3) SUCCESSIONI EREDITARIE	• Tipi di successione: legittima, testamentaria, necessaria • Tipi di testamento • L'asse ereditario, la riunione fittizia e la collazione • La divisione: quote di diritto e quote di fatto
ESTIMO CATASTALE	• La fase di formazione: rilievo geometrico e operazioni estimative • Gli identificativi catastali

1) CATASTO FABBRICATI	• La determinazione delle tariffe: dalla zona censuaria all'unità immobiliare; qualificazione e classificazione • I nuovi documenti catastali: la mappa numerica e l'archivio informatico dei dati catastali. • La fase di pubblicazione • La fase di attivazione • La conservazione: variazioni soggettive e oggettive; domanda di volture e dichiarazione delle unità immobiliari urbane; cenni sul software DOCFA
2) CATASTO TERRENI	• La fase di formazione: rilievo geometrico e operazioni estimative • La determinazione del reddito dominicale e del reddito agrario, dalla definizione della zona censuaria all'individuazione dell'azienda tipo; qualificazione e classificazione • I nuovi documenti catastali: la mappa numerica e l'archivio informatico dei dati catastali • La fase di pubblicazione • La fase di attivazione • La conservazione: variazioni soggettive e oggettive; domanda di voltura; cenni sul software PREGEO
STIMA DEI BENI PUBBLICI	• Il valore d'uso sociale • Procedimenti monetari e non monetari • Analisi costi-benefici • Valutazione di impatto ambientale

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE: LORUSSO MARIA
MATERIA: PROGETTAZIONE, COSTRUZIONE, IMPIANTI

Livelli di partenza

I livelli di partenza della classe si attestavano, tranne pochi casi, su valori di sufficienza, per un gruppo classe con comportamenti non sempre adeguati e maturi, che solo in questo ultimo anno sono in parte modificati. Buona parte del gruppo classe ha mostrato scarsa partecipazione alla didattica, uno studio piuttosto selettivo e finalizzato al conseguimento delle prove che si andavano presentando senza l'obiettivo di costruire la propria personale formazione. Va detto inoltre che su un tessuto già così difficile sin dall'anno scorso si è andata a sovrapporre la difficile situazione determinata dalla pandemia e il conseguente allontanamento dall'ambiente scolastico che non ha favorito coloro che già con difficoltà partecipavano alla didattica. Molti alunni sono arrivati in quinta con PAI e per tutta la classe era stato anche predisposto un PIA per il recupero degli argomenti di costruzioni che nella situazione emergenziale della DaD dello scorso anno non si era potuto svolgere

Programmazione

Come già detto, sin da inizio d'anno si è dovuto dedicare del tempo alle attività di recupero (di classe e individuale), in seguito la didattica si è svolta: in parte in presenza, in parte in presenza al 50%, al 70%, nei periodi di lock down totalmente a distanza. Tutte queste situazioni non hanno permesso di seguire i tempi e le modalità della programmazione di dipartimento. Si è preferito ridurre i contenuti pur di poter accertare la reale acquisizione di quanto trattato e il raggiungimento della maggior parte degli alunni

Educazione Civica

Le sette ore di ed. civica sono state concentrate nel secondo periodo di didattica nell'ambito dello "sviluppo sostenibile" in cui è compresa la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita sostenibili in relazione all'edificato. Sono stati trattati gli argomenti legati alla conservazione dei beni culturali e della tutela del suolo facendo riferimento alle norme costituzionali, europee ed internazionali partendo dall'articolo 9 della Costituzione Italiana.

Obiettivi perseguiti

In linea con gli obiettivi in uscita del corso CAT, l'attività didattica di Progettazione ha formato gli alunni fornendo loro competenze nel campo dei materiali, nell'impiego degli strumenti per il rilievo, nell'uso dei mezzi informatici per la rappresentazione grafica, nel miglior utilizzo delle risorse ambientali e nel rispetto delle diversità e disabilità. Gli studenti hanno acquisito conoscenze sulla evoluzione storica dell'architettura e del costruito ponendo attenzione alla relazione esistente con l'evolversi delle tecnologie e delle tecniche esecutive oltre che in relazione con il contesto storico, politico e legislativo. Durante tutto il percorso disciplinare gli alunni hanno conseguito competenze grafiche e progettuali in campo edilizio, nella progettazione, valutazione e realizzazione di organismi complessi, riescono ad operare in autonomia nei casi di modesta entità e a prevedere, nell'ambito dell'edilizia ecocompatibile, le soluzioni opportune per il risparmio energetico, nel rispetto delle normative sulla tutela dell'ambiente. Sono inoltre in grado di collaborare, relazionare e documentare le attività svolte.

Metodologia e tecniche di insegnamento

Lezioni frontali, lezioni dialogate, esercitazioni collettive e individuali, attività laboratoriale di disegno assistito, sono state le metodologie di insegnamento utilizzate ogni qual volta la classe fosse in toto o in parte in presenza. Nei periodi di DaD le attività sono state implementate con spiegazioni registrate su piattaforma You Tube visionabili in modalità asincrona, lezioni in videoconferenza su piattaforma Google Classroom, oltre che trasmissione di compiti e verifiche scritte ed orali.

Strumenti didattici

Libro di testo, Manuale del geometra, LIM, appunti ed elaborati power point dei docenti, mappe concettuali. In periodo di DaD sono state utilizzate le piattaforme Classroom e Weschool per l'inserimento di materiali didattici, l'inserimento di link e materiali audio e video, lo scambio di consegne e verifiche e lezioni sincrone in presenza. Piattaforma You Tube per visionare le registrazioni delle lezioni della docente.

Criteri di verifica e valutazione

Le verifiche sono state: interrogazioni orali, verifiche scritte individuali (a domanda aperta e a scelta multipla) sia in modalità in presenza che tramite piattaforme web. Esercitazioni di progettazione con disegno computerizzato con svolgimento in classe e a casa. I criteri di valutazione sono sempre stati riferiti sia alla griglia della programmazione dipartimentale, sia alla griglia di valutazione inserita in questo documento elaborata sin dallo scorso anno in occasione della DaD

Risposta della classe

La particolare situazione non ha favorito la maturazione di alcuni elementi che hanno continuato a manifestare scarso interesse per la didattica determinando così la netta distinzione della classe in tre gruppi: 1) alunni fortemente motivati, pur con qualche limite contingente sempre presenti e partecipi 2) un gruppo che, pur capace, ha lavorato solo di fronte alla imminente interrogazione o verifica 3) un gruppo che ha lavorato sempre poco e male rifiutando spesso le interrogazioni e attivando molte dinamiche oppositive

PCTO

Compatibilmente con le difficoltà legate alla limitazione dei rapporti interpersonali e alle uscite didattiche, nell'arco del presente anno è stato attivato un percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento:

Progetto di riqualificazione dell'area golene del Lungotevere della Vittoria.

Per il progetto solo tre alunni della classe sono usciti in rappresentanza della classe ed hanno effettuato la rilevazione dei luoghi (con un geometra) per poi riportarla alla restante parte della classe. I tre alunni sono quindi diventati i referenti di tre gruppi di lavoro che hanno eseguito una progettazione di massima di riqualificazione dell'area rilevata.

PROGRAMMA DI PROGETTAZIONE COSTRUZIONE IMPIANTI

ARGOMENTO	CONTENUTI
Architettura Greca	Gli ordini classici I templi e l'acropoli L'agorà La casa Il teatro La forma della città: le città antiche, le città di nuova costruzione e l'impianto ippodameo
Architettura Romana	Tecniche costruttive e materiali Le terme I fori La basilica I ponti, gli acquedotti Il teatro e l'anfiteatro La domus e l'insula
Architettura medievale	La città fortificata e la forma dei nuovi impianti cittadini I fulcri della vita cittadina Le abitazioni Abbazie, certose e conventi Le costruzioni religiose romaniche Le costruzioni religiose gotiche
Architettura rinascimentale	L'Umanesimo e il Rinascimento La città ideale e il rinnovamento architettonico Leon Battista Alberti Filippo Brunelleschi Il passaggio dal '400 al '500 Michelangelo
Architettura tra Seicento e Settecento	Il nuovo rapporto tra architettura e costruzione e la trasformazione della società Case d'affitto e Palazzi nobiliari Le città del potere assoluto, le grandi realizzazioni urbane Bernini, Borromini e Guarini
Architettura dell'Ottocento	La rivoluzione industriale, le trasformazioni delle città e delle abitazioni Il Neoclassicismo, lo Storicismo e l'Eclettismo, L'Arts and Crafts L'Art Nouveau e le sue diverse forme espressive Il Balloon frame La nascita dei grattacieli

CLIL	La nascita dei quartieri operai Il movimento moderno: Il Bauhaus e Gropius
Educazione civica	Conservazione dei beni culturali e della tutela del suolo con riferimento alle norme costituzionali, europee ed internazionali ed in particolare all'articolo 9 della Costituzione Italiana.
<u>Progettazione grafica</u> Tipologie edilizie abitative Servizi e spazi pubblici	Abitazioni unifamiliari isolate: La villa Abitazioni unifamiliari associate: Case a schiera Studio delle tipologie edilizie per servizi e il commercio

Roma 10/05/2021

La Docente
Prof.ssa Maria Lorusso
 L'insegnante tecnico pratico
Prof. Rosario Turrisi

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE: GOGLIA FLAVIO
Materia: GESTIONE CANTIERE

Livelli di partenza

Il livello di partenza ad inizio anno scolastico 2020/2021 era molto basso relativamente a Competenze e Conoscenze. Da parte del gruppo classe, si poteva intuire un certo interesse per la materia e molti sono riusciti a compensare le gravi lacune.

Programmazione

La programmazione è stata svolta, ma è stato necessario introdurre gli argomenti non affrontati durante gli anni precedenti.

Educazione civica

Le lezioni di Educazione Civica sono state svolte nell'ambito del tema Patrimonio Culturale nazionale ed internazionale. La classe ha affrontato nel primo quadrimestre un argomento di ricerca personale relativo al PATRIMONIO MONDIALE UNESCO e nel secondo quadrimestre, sempre relativamente all'UNESCO, la tematica di approfondimento per tutti è stata: Il Centro Storico di Cartagena de Indias, Colombia.

Obiettivi perseguiti

L'obiettivo principale nel primo quadrimestre è stato quello di recuperare un linguaggio tecnico, analizzare la normativa specifica e recuperare nozioni relative al terzo e quarto anno di corso. Nel secondo quadrimestre approfondimenti e presentazioni guidate dal docente.

Metodologia e tecniche di insegnamento

Lezioni frontali con il supporto degli strumenti didattici, lavoro di gruppo e ricerche personali con elaborazione di relazioni e schede di studio sul quaderno.

Strumenti didattici

Uso del testo, della Lim con ricerche in rete e proiezione delle slides del manuale, lettura di articoli del settore Sicurezza nell'ambiente di lavoro, casi studio elaborazione di PowerPoint.

Criteri di verifica e valutazione

Verifica orali e presentazioni di schede di studio e dell'attività di ricerca personale.

Risposta della classe

La risposta della classe nel complesso è stata buona, nonostante alcuni elementi non abbiano seguito con costanza e sufficiente studio domestico ed hanno spesso rinviato autonomamente le date di consegna assegnate o non le hanno minimamente prese in considerazione

PCTO

Brevi collegamenti al PCTO del Tevere dal punto di vista della materia.

Roma 15.05.2021

Il docente FLAVIO GOGLIA
L'itp ROSARIO TURRISI

PROGRAMMA DI GESTIONE DEL CANTIERE

ARGOMENTO	CONTENUTI
Le macchine del cantiere	Classificazione e normative Macchine movimento terra: tipologie, rischi e prescrizioni Macchine per mescolamento materiali: betoniere, molazze Macchine per il sollevamento: la gru a torre;
I ponteggi	I ponteggi fissi Tipi di ponteggio Componenti del ponteggio Ancoraggio
Valutazione del rischio	Definizione e analisi del rischio Valutazione e classificazione del rischio Stima del rischio Misure di prevenzione e protezione
Il microclima	Tipologie di ambienti termici Gli ambienti severi Misure di prevenzione e protezione
La movimentazione manuale dei	I disturbi indotti dalla MMC; Obblighi del datore di lavoro e valutazione del rischio Il rischio di sovraccarico per il corpo umano Le attività di prevenzione
Il rumore	La misura del suono il rischio rumore la valutazione del rischio rumore obblighi del datore di lavoro
Le vibrazioni	Il rischio vibrazioni e le malattie correlate la valutazione del rischio vibrazioni obblighi del datore di lavoro
Rischi chimici e biologici	Il rischio chimico La nuova etichettatura Assorbimento degli agenti chimici Valutazione del rischio chimico Misure di prevenzione e protezione Rischio biologico
Agenti cancerogeni e mutageni	Definizioni Valutazione del rischio e sorveglianza sanitaria Il problema amianto Tecniche di bonifica dell'amianto I DPI del rischio amianto
Caduta dall'alto: opere provvisorie di sicurezza	Rischi connessi ai lavori in quota DPC anticaduta: parapetti, reti Dispositivi di ancoraggio: classi A, B, C, D, E Tipologie di caduta e effetto pendolo

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE: MARCO SANTOMAURO
MATERIA: Topografia

Livelli di partenza

La preparazione media della classe, tenuto conto della situazione generale di partenza, è risultata appena sufficiente. Ci sono comunque alcuni studenti che emergono dal resto della classe, dotati di buona capacità critica di elaborazione e di analisi, che si sono impegnati costantemente nello studio della materia.

Introducendo ogni argomento sono stati ripresi concetti fondamentali della topografia e ripassi di concetti generali di matematica di base, quali:

- misura di angoli;
- concetti di trigonometria di base;
- calcolo di coordinate totali e parziali.

Programmazione

Per ragioni di completezza è stato opportuno limitare il programma di topografia ai seguenti moduli:

Modulo 1. Operazioni con le superfici

Educazione Civica

Si rimanda agli argomenti concordati nella programmazione educativo-didattica ad inizio anno elencati nella sezione dedicata.

Obiettivi perseguiti

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

1. Conoscenze:

- Principali teoremi di trigonometria e trasformazioni di coordinate;
- Qualche semplice metodo di calcolo e divisione dei terreni;

2. Competenze:

- Saper risolvere, in linea generale, una figura piana;
- Sapersi orientare, a grandi linee, sulla risoluzione di alcuni semplici casi di divisione dei terreni;
- Saper rappresentare graficamente, in modo semplice, gli elementi caratteristici del progetto di una strada.

3. Capacità:

- Calcolo di alcuni semplici casi di superfici;

Metodologia e tecniche di insegnamento

Il metodo di insegnamento utilizzato si è basato su:

- *Lezione frontale e dialogica, per la presentazione dei vari argomenti, con ripetizioni ed eventuali approfondimenti. Al fine di favorire l'apprendimento, ogni argomento è stato*

presentato per gradi, partendo da un'esposizione globale fino ad arrivare ad un'esposizione analitica dei concetti fondamentali;

- *Esercizi applicativi, svolti anche dagli allievi;*
- *Attività pratiche svolte, soprattutto a causa della pandemia, in laboratorio con la risoluzione di problemi relativi alla divisione delle aree e con la simulazione della messa in stazione e primo utilizzo di una "stazione totale" e di una "stadia".*
- *Attività di videoconferenza.*

Strumenti didattici

Sono stati utilizzati i seguenti strumenti didattici:

- *Presentazioni, mediante slide e appunti personali;*
- *Lavagna di classe;*
- *Aula Computer (laboratorio).*

Criteri di verifica e valutazione

Le verifiche formative sono state effettuate costantemente durante l'intero anno scolastico. Sono state condotte:

1. verifiche scritto-grafiche/pratiche (soluzione di problemi) su argomenti specifici, svolte in aula, in orario concordato preventivamente con gli studenti, in cui è stata valutata la capacità degli allievi di orientarsi in semplici problemi inerenti gli argomenti trattati a lezione. È da far presente che durante l'intero anno scolastico gli allievi hanno ricevuto continue indicazioni sulle modalità di svolgimento e sui contenuti delle diverse prove scritte che sono stati chiamati a sostenere;
2. verifiche orali, riguardanti l'intero programma svolto durante le lezioni, in cui agli allievi è stato richiesto di dimostrare un'accettabile conoscenza degli argomenti trattati a lezione, nonché la capacità di risolvere semplici problemi;
3. Verifiche on line scritte.

La valutazione delle prove sommative è stata effettuata tenendo conto non solo del livello assoluto raggiunto da ogni singolo alunno, ma anche dal confronto con il livello medio espresso dalla classe.

Risposta della classe

Non tutta la classe è saputa partecipare al dialogo educativo con interesse, in quanto un gruppo di alunni ha mostrato fin da subito un disinteresse alla materia, disturbando i compagni più interessati e partecipativi. Pertanto il rendimento della classe nel suo complesso è mediamente basso.

Roma, 10.05.2021

Il Docente

Prof. Marco Santomauro

PROGRAMMA EFFETTIVAMENTE SVOLTO

ARGOMENTO	CONTENUTI
Operazioni con le superfici	1. Agrimensura, superficie topografica e metodi numerici, grafici e meccanici per il calcolo delle aree: - Metodi numerici con allineamenti e squadri, per trilaterazione (con formula di Erone), con le formule di Gauss (coordinate cartesiane), con le formule delle coordinate polari e con la formula di camminamento; - Relazioni tra le coordinate cartesiane e le coordinate polari; - Esempio dell'uso delle coordinate relative all'interno del software AutoCAD; - Appezamento rilevato per coordinate polari, con spiegazione del calcolo dell'area di un triangolo qualunque noti due lati e l'angolo tra essi compreso; - Appezamento rilevato per camminamento; - Metodo grafico del vertice fisso; - Metodo grafico del lato fisso; - Integrazione grafica (trasformazione di una figura piana in un rettangolo equivalente); - Metodi meccanici (cenno sui planimetri). 2. Divisione delle superfici: - frazionamento (definizioni e classificazioni); - valore unitario; - dividenti, vincoli geometrici (dividente uscente da un estremo; dividente uscente da un punto del perimetro; dividenti con direzione assegnata -parallela o perpendicolare ad un lato) e forma delle particelle (triangolare, trapezoidale, ecc.); - bilatere e trilatero; - fasi del frazionamento; - ripartizione con fattori di proporzionalità; - divisione di aree triangolari monovalenti (dividente uscente da un estremo; dividente uscente da un punto del perimetro; dividenti con direzione assegnata -parallela o perpendicolare ad un lato); - divisione di aree con forma quadrilatera monovalenti (problema del trapezio); Esercitazioni numeriche e grafiche e simulazione, in laboratorio, di messa in stazione e primo utilizzo di una "stazione totale" e di una "stadia".

Roma, 10.05.2021

Il Docente

Prof. Marco Santomauro

L'insegnante tecnico pratico

Prof. Alessandro Baldassarra

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE: SALINAS ENRICO

MATERIA: Scienze Motorie

Livelli di partenza

La classe presenta discreti prerequisiti sia per le competenze motorie che per le conoscenze tecnico-pratiche della disciplina. Discreta la partecipazione e la collaborazione.

Programmazione

Controllo motorio ed emotivo nella pratica di attività motorie complesse

Acquisizione di semplici metodologie di allenamento delle capacità condizionali/coordinative/tecniche

Saper svolgere funzioni di giudice/arbitro in specialità sportive e giochi di squadra in ambito scolastico

Acquisizione dei valori etici e civili a tutela della salute propria e altrui (stili di vita corretti, doping, alimentazione, postura)

Conoscenza della fisiologia: apparato cardio-circolatorio e respiratorio, apparato muscolo-scheletrico, meccanismi energetici

Educazione civica: asse sviluppo sostenibile: Tempo libero e ambiente
asse educazione digitale: dati personali e privacy

Obiettivi perseguiti

Prendere coscienza del valore della corporeità per impostare il proprio benessere individuale anche nella quotidianità.

Individuare, organizzare e praticare esercitazioni efficaci per incrementare le capacità coordinative e condizionali.

Saper valutare le proprie competenze in relazione a se stessi e alle competenze altrui.

Acquisire metodi che consentano il miglioramento delle capacità condizionali e coordinative

Saper intuire e progettare tattiche nel contesto di un gioco codificato.

Sapersi esprimere con il corpo e con il movimento in funzione di una comunicazione interpersonale.

Saper dimostrare capacità di autonomia e di organizzazione del gruppo.

Saper costruire un proprio programma di allenamento partendo dal concetto di cultura del movimento e di stile di vita.

Metodologia e tecniche di insegnamento

Lezioni pratiche con particolare evidenza alle implicazioni teoriche.

Lezioni partecipate e dialogate, anche frontali.

Lezioni organizzate per gruppi di interesse e gruppi di livello.

Individualizzazione del carico di lavoro e delle pause di recupero

Lezioni DAD e DID: videolezioni screencasting, powerpoint, slides di sintesi con contestuale invio di feedback agli studenti su risultato ottenuto

Strumenti didattici

Grandi e piccoli attrezzi, palloni

Audiovisivi.

Le lezioni sono state svolte in palestra, in classe e, quando possibile, all'aperto

Strumenti informatici per la DAD

Criteri di verifica e valutazione

La valutazione adottata è da intendersi sia come misurazione di risultati che come giudizio in rapporto ai livelli di partenza dell'alunno e del gruppo classe. Gli indicatori sono stati: impegno, partecipazione, transfert, progresso tecnico, come da griglia dipartimentale. Ci si è avvalsi dei seguenti strumenti di verifica: interrogazioni, osservazione sistematica

Educazione civica

Si rimanda agli argomenti concordati nella programmazione educativo-didattica ad inizio anno elencati nella sezione dedicata.

Risposta della classe

La classe presenta globalmente un profilo in uscita improntato ad una discreta, vivace partecipazione nelle problematiche teoriche e pratiche della disciplina, mostrando, soprattutto gli alunni più preparati e culturalmente interessati, capacità di personalizzare i contenuti, di istituire collegamenti interdisciplinari e di affrontare con sensibilità e responsabilità attività ed argomenti diversificati, a volte caratterizzati da importanti connotazioni emotive, utili a scoprire ed orientare le attitudini personali. In un contesto a volte vivace, ma sempre allegro ed interattivo, le scienze motorie hanno facilitato il conseguimento di abilità molteplici, trasferibili in qualunque altro contesto di vita.

Roma 10/05/2020

L'insegnante
Prof. ENRICO SALINAS

PROGRAMMA EFFETTIVAMENTE SVOLTO MATERIA: Scienze Motorie

ARGOMENTO	CONTENUTI
Teoria e metodologia dell'allenamento	Meccanismi energetici. Definizione: allenamento e valutazione delle qualità motorie,
Il doping sportivo	Le principali sostanze e metodi vietati
Conoscenza della fisiologia	Apparato locomotore, apparato cardio-circolatorio e respiratorio
Pallavolo	Schemi di gioco di attacco e difesa. Arbitraggio
Pallacanestro	Fondamentali di gioco
La coordinazione nel gesto motorio	coordinazione generale, coordinazioni specifiche: definizione, classificazione, metodologia di allenamento, valutazione.
Il controllo posturale statico e dinamico	Esercitazioni di ginnastica isometrica e isotonica La corretta postura

Roma 10/05/2020

L'insegnante
Prof. ENRICO SALINAS

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE: De Meo Concetta

MATERIA: Religione

Livelli di partenza

La classe presentava ad inizio anno scolastico un livello abbastanza omogeneo, che possiamo definire più che sufficiente, relativamente alla capacità di riflettere e argomentare sul ruolo della religione nella società contemporanea. Nell'ambito del gruppo classe tuttavia si distingueva un piccolo gruppo con preparazione più che buona.

Programmazione

La programmazione si è svolta secondo il piano di lavoro presentato ad inizio anno in modalità prevalentemente mista.

Educazione Civica

Si rimanda agli argomenti concordati nella programmazione educativo-didattica ad inizio anno elencati nella sezione dedicata.

Obiettivi perseguiti

L'obiettivo principale è stato quello di provare a sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale; di cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica; di utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto ai contributi della cultura scientifico-tecnologica.

Metodologia e tecniche di insegnamento

Lezioni frontali e dialogate; problem solving; approfondimento e discussioni di casi.

Strumenti didattici

Libro di testo. Risorse multimediali già predisposte e da ricercare direttamente sul web.

Criteri di verifica e valutazione

Interrogazioni individuali e di gruppo. La valutazione ha tenuto conto dei seguenti elementi rilevati durante l'intero anno scolastico:

- a. l'impegno profuso dall'alunno;
- b. la partecipazione al dialogo educativo;
- c. l'interesse mostrato per la disciplina;
- d. gli eventuali progressi registrati rispetto al livello di partenza;
- e. capacità e approfondimento critico

Risposta della classe

La classe ha partecipato in modo costante alle lezioni. Quando, in poche occasioni, gli allievi hanno mostrato scarso interesse per gli argomenti trattati, l'insegnante ha provveduto a sollecitare una risposta adeguata. Pertanto, i risultati conseguiti sono nel complesso più che buoni.

Roma, 04.05.2021

Il Docente Prof.ssa Concetta De meo

PROGRAMMA EFFETTIVAMENTE SVOLTO di: Religione- Educazione civica

ARGOMENTO	CONTENUTI
Il ruolo della religione nella società, il principio della libertà religiosa	Lettura e commento di articoli sul fondamentalismo religioso
Il rapporto della Chiesa con il mondo contemporaneo, con riferimento ai totalitarismi del Novecento e al loro crollo, ai nuovi scenari religiosi, alla globalizzazione e migrazione dei popoli, alle nuove forme di comunicazione	Lettura e commento di brani delle Encicliche "Fratelli tutti" e "Laudato sii". La pace, valore religioso universale. Il razzismo e la xenofobia. La tutela del creato: la questione ambientale. Il rapporto tra religione e politica. La giustizia sociale: l'impegno dei cristiani in politica e la ricerca del bene comune. Il rapporto tra scienza e fede.
Le principali novità del Concilio ecumenico Vaticano II: le linee di fondo della dottrina sociale della Chiesa.	Le Costituzioni pastorali e i Decreti. Dialogo ecumenico e interreligioso. L'unità dei cristiani. Le divisioni nel corso della storia: lo scisma d'Oriente e la Riforma protestante. La dottrina sociale della Chiesa: ○ il primato della persona la <i>Rerum novarum</i>; la <i>Populorum progressio</i> ○ il principio di socialità, la famiglia ○ il principio di sussidiarietà e di solidarietà ○ il senso cristiano del lavoro: la <i>Laborem exercens</i> e la <i>Centesimus annus</i> La Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo. La libertà religiosa: la <i>Dignitatis humanae</i>.
La concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia.	L'affettività: l'amore incondizionato tra genitori e figli, la relazione di coppia, il matrimonio, il dono dei figli.

Cittadini di un mondo globale	L'Agenda 2030
I diritti e i doveri dei cittadini	Il diritto al lavoro, la libertà di manifestazione del pensiero, la libertà religiosa e di coscienza, il diritto di voto e i sistemi elettorali, la famiglia, il diritto alla salute, il diritto all'istruzione e la libertà d'insegnamento. I doveri dei cittadini.

Roma, 04.05.2021

Il Docente

Prof.ssa Concetta De Meo

INDICE

ALLEGATO	
	PRESENTAZIONE DEL CONTESTO E DELL'INDIRIZZO DI STUDI
	LA DIDATTICA DURANTE L'A.S. 2020-20201
	PRESENTAZIONE DELLA CLASSE
	CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE
	ATTIVITA' INTEGRATIVE, PCTO, CLIL...
A	ALLEGATO A: SIMULAZIONE DEL COLLOQUIO D'ESAME ELABORATO DI INDIRIZZO DOCUMENTI DI ITALIANO PER IL COLLOQUIO
B	ALLEGATO B: RELAZIONI FINALI E PROGRAMMI DISCIPLINARI
B1	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA
B2	STORIA
B3	INGLESE
B4	MATEMATICA
B5	ESTIMO
B6	PROGETTAZIONE, COSTRUZIONE, IMPIANTI
B7	GESTIONE DEL CANTIERE
B8	TOPOGRAFIA
B9	SCIENZE MOTORIE
B10	INSEGNAMENTI RELIGIONE CATTOLICA