

A.S.20-21

Documento di classe



Consiglio di classe

5 sez. B indirizzo A.F.M.

ITCG P. Toscanelli



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

I.T.C.G.S. "PAOLO TOSCANELLI"

00122 Roma Lido - Via Delle Rande, 22 - XXI Distretto

Rmtd640001@istruzione.it - email: itctoscanelli@romascuola.net

sito web: <https://itcgtoscanelli.edu.it>

Tel 06-121127590 - Fax. 0656000338 -- C.F.80196290581

Sede succursale– Via Capo Sperone, 52 – Tel.06-121127480 - Fax. 06-67666347 - 00122 Roma Lido

Vice presidenza 06-121127592

DOCUMENTO DI CLASSE

CLASSE 5 Sez B indirizzo a.f.m.

Anno scolastico 2020/2021

Composizione del Consiglio di Classe

Dirigente scolastico prof.ssa PhD Paola Toto		
Doc. Coordinatore prof. ssa	Maria Gabriella Di Somma	Economia Aziendale
Doc. prof. ssa	Ilaria Iacovacci	Italiano - Storia
Doc. prof.ssa	Eleonora Torti	Inglese
Doc. prof.	Assunta Sorrentino	Francese
Doc. prof.ssa	Antonella Aliperta	Diritto – Sc. delle Finanze
Doc. prof.ssa	Marilena Bottoli	Matematica
Doc. prof.ssa	Daniela Di Maggio	Scienze motorie
Doc. prof.	Fabrizio Vavuso	Religione Cattolica

DESCRIZIONE DELL'ISTITUTO

IL CONTESTO

L'Istituto Paolo Toscanelli è collocato sul litorale romano, nella zona di Levante di Ostia Lido del X Municipio di Roma, un'area quest'ultima di circa 200.000 residenti e caratterizzata da una discreta eterogeneità territoriale, comprendendo zone come Ostia, Ostia Antica, Infernetto, Casal Palocco, Acilia, Dragona. L'eterogeneità emerge sia in relazione all'eventuale presenza di spazi pubblici di relazione, sia alla presenza di opportunità di sviluppo, sia alla provvisorietà di alcune zone ridotte a dormitorio periferico della città di Roma e che ne accentua il carattere di periferia. Accanto, infatti, a zone pianificate e sviluppate quindi con criteri che mettono a disposizione infrastrutture e spazi adeguati, sono nate una serie di periferie spontanee frutto dell'emergenza abitativa che però non offrono le medesime opportunità. Questi contrasti si osservano anche nel tessuto produttivo della zona che per la vicinanza a Roma, la presenza dell'aeroporto, del porto turistico, del mare e del verde, è a tutti gli effetti un'area strategica che vede operare numerose piccole imprese nei servizi turistici, di ristorazione, di hospitality e commercio a dettaglio con discrete potenzialità di sviluppo economico e di crescita occupazionale. È tuttavia un'offerta soprattutto stagionale, fortemente messa in difficoltà in questi ultimi anni di crisi e minata da insicurezza economica e sociale e che non è quindi attualmente sufficiente a garantire un'occupazione stabile alla popolazione residente, tra l'altro mediamente più giovane di quella della restante parte del Comune di Roma. I servizi essenziali in termini di trasporti, comunicazioni, assistenza, sanità, sono garantiti, ma le attività e le occasioni culturali risultano ancora insufficienti rispetto alla domanda proveniente dal territorio.

L'incidenza dei residenti di nazionalità straniera è pari al 10% della popolazione complessiva: incidenza più bassa rispetto alla restante parte degli altri Municipi romani, tuttavia piuttosto significativa soprattutto nel contesto scolastico.

LA NOSTRA SCUOLA

La scuola ha una sede centrale in Via delle RANDE, 22 e una succursale nella sede di Via CAPO SPERONE, 52, in un'area ad alta densità abitativa e caratterizzata dalla presenza di numerose scuole sia medie che superiori. I dati sull'abbandono e insuccesso scolastico registrati nel corso degli anni sul territorio lo caratterizzano, scolasticamente parlando, come un'area a rischio che sollecita la progettazione di adeguati interventi formativi. Per questo motivo l'Istituto nel corso degli anni ha proposto ed arricchito continuamente una serie di progetti finalizzati ad assicurare un effettivo diritto alla formazione per una crescita culturale e professionale sia dei giovani che degli adulti, approfittando di una relativa omogeneità sociale dell'utenza che facilita la progettazione e la comunicazione.

Attualmente l'Istituto offre formazione tecnica, rappresentata dagli Indirizzi: "Amministrazione, finanza e marketing", "Turismo", "Costruzioni, ambiente e territorio". A partire dall'anno scolastico 2004-2005, nell'ottica della formazione permanente per gli adulti è stato attivato il Corso Serale "Progetto SIRIO" per la sola formazione tecnica.

LA MISSION

Il contesto in cui è inserito il nostro Istituto che, come detto, è piuttosto eterogeneo come opportunità e come origine e provenienza dei suoi fruitori, richiede che la sua Mission sia quella di fornire a tutti pari opportunità di formazione, di crescita personale e sociale, a prescindere dalle differenze sociali, economiche, culturali, di sesso, di stato, di salute o di provenienza geografica.

LA VISION

La Vision del nostro Istituto può essere ravvisata in questi due macro obiettivi da raggiungere nel tempo:

- incremento dell'interazione con le famiglie e il territorio così che possa essere punto di

riferimento per la soddisfazione dei principali bisogni educativi e formativi

- innalzamento della qualità dell'offerta formativa orientata soprattutto allo sviluppo delle competenze professionali in modo che la scuola possa divenire luogo privilegiato di scelta di personale qualificato per le imprese del territorio.

Corso Amministrazione, Finanza e Marketing (ex Indirizzo IGEA Indirizzo Giuridico Economico Aziendale) Durata: 5 anni

PROFILO IN USCITA

Il Diplomato in **“Amministrazione, Finanza e Marketing”** ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.

Attraverso il percorso generale, è in grado di:

- rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;
- gestire adempimenti di natura fiscale;
- collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- svolgere attività di marketing;
- collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali;
- utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo **Amministrazione, finanza e Marketing** consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze:

1. Riconoscere e interpretare:

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

2. Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.

3. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.

4. Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.

5. Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.

6. Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.

7. Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.

8. Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.

9. Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.

10. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.

11. Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

LA CLASSE V SEZIONE B “A.F.M.”

Elenco alunni

n° studenti: 13	n° maschi: 7	n° femmine: 6
-----------------	--------------	---------------

Presentazione della classe

La classe è composta attualmente da 13 alunni, 6 ragazze e 7 ragazzi insieme dal terzo anno eccetto uno studente che è stato inserito nel quarto anno.

Il contesto socio- culturale di provenienza risulta non del tutto omogeneo.

La classe non ha potuto contare sulla continuità didattica in quanto, durante il triennio, ha cambiato i docenti di Italiano/Storia, Scienze Motorie, Economia Aziendale, Matematica e Diritto ed Economia al quarto anno.

Gli alunni, dal comportamento corretto in tutte le attività didattiche a scuola e all'esterno, si sono mostrati interessati e partecipi al dialogo educativo sia nella frequenza in presenza che nella didattica a distanza; qualche studente ha avuto una certa discontinuità nell'impegno scolastico e uno studio superficiale delle discipline, pertanto la preparazione finale risulta disomogenea. Vanno evidenziati l'impegno, il senso di responsabilità e la collaborazione mostrati durante il periodo di didattica a distanza, consentendo ai docenti uno svolgimento del programma congruo per la preparazione all'Esame di Stato. Una risposta senz'altro positiva si è avuta nell'ambito delle attività extrascolastiche quali quelle relative ai percorsi PCTO, ai temi di Cittadinanza e Costituzione nel terzo e quarto anno e a quelli di Educazione Civica svolti nel quinto anno, all'Orientamento universitario e lavorativo. Alcuni elementi si sono distinti per un buon profitto, per la continuità nella frequenza e per l'impegno in tutte le attività proposte.

Situazione di partenza e livelli raggiunti

Riferita all'anno scolastico in corso, sentito il parere dei vari docenti del Consiglio, la situazione di partenza si è presentata globalmente positiva, anche se per alcuni alunni il possesso di strumenti per affrontare con autonomia e capacità di orientamento il lavoro scolastico è apparso inizialmente limitato; le capacità espressive sono risultate per alcuni modeste con lacune nella preparazione di base. La programmazione dell'attività didattica ha tenuto conto della situazione di partenza, del raggiungimento degli obiettivi specifici linguistico-professionali dell'indirizzo e del potenziamento di strumenti fondamentali all'acquisizione di un metodo di lavoro autonomo. Pertanto, anche nella difficoltà dovuta all'interruzione della didattica in presenza, i docenti hanno lavorato proficuamente con la collaborazione degli studenti che hanno sviluppato gli argomenti proposti con continuità ed impegno raggiungendo livelli di preparazione adeguati nella maggior parte dei casi.

Obiettivi educativi didattici trasversali

Livello educativo

Educare alla conoscenza e al rispetto dei regolamenti interni;
Educare alla partecipazione e collaborazione;
Educare alla responsabilità e autocontrollo;
Educare alla salute fisica, psichica, relazionale;
Educare alla solidarietà;
Educare all'inclusione interculturale ed alla legalità

Risposta della classe

Rispetto agli obiettivi concordati dal Consiglio di Classe, che ogni insegnante ha focalizzato all'interno del proprio piano di intervento individuale, tenuto conto delle difficoltà iniziali di alcuni, si può affermare che la classe abbia risposto alle aspettative dei docenti in modo adeguato. In generale si è riscontrato interesse e partecipazione al dialogo educativo. Solo pochi studenti hanno evidenziato una limitata puntualità negli impegni scolastici.

Le difficoltà evidenziate sono state, in gran parte superate grazie alle puntuali sollecitazioni degli insegnanti ed al coinvolgimento degli alunni nelle attività di recupero e approfondimento. La maggioranza degli allievi, di conseguenza, ha raggiunto un buon grado di autonomia e preparazione. Alcuni alunni si sono poi distinti per i buoni risultati raggiunti nel profitto globale, considerando anche le attività dei percorsi PCTO svolte nel triennio. Per quanto concerne gli specifici contenuti operativi trattati nell'ambito di ogni disciplina, durante l'anno scolastico, si rimanda alle singole programmazioni.

Quanto programmato è comunque stato svolto in modo abbastanza regolare, pur nella difficoltà di dover continuamente strutturare la didattica nella modalità a distanza e in presenza.

Conoscenze minime programmate

Obiettivi minimi raggiunti	da			
conoscenze disciplinari...ITALIANO..... (secondo il piano di lavoro individuale)	tutti X	Quasi tutti ☐	Molti ☐	Alcuni ☐
conoscenze disciplinari...STORIA..... (secondo il piano di lavoro individuale)	tutti X	Quasi tutti ☐	Molti ☐	Alcuni ☐
conoscenze disciplinari...FRANCESE..... (secondo il piano di lavoro individuale)	tutti X	Quasi tutti ☐	Molti ☐	Alcuni ☐
conoscenze disciplinari...INGLESE..... (secondo il piano di lavoro individuale)	tutti X	Quasi tutti ☐	Molti ☐	Alcuni ☐
conoscenze disciplinari...MATEMATICA... (secondo il piano di lavoro individuale)	tutti X	Quasi tutti ☐	Molti ☐	Alcuni ☐
conoscenze disciplinari...DIRITTO... (secondo il piano di lavoro individuale)	tutti X	Quasi tutti ☐	Molti ☐	Alcuni ☐
conoscenze disciplinari...SC. FINANZE secondo il piano di lavoro individuale)	tutti X	Quasi tutti ☐	Molti ☐	Alcuni ☐
conoscenze disciplinari...EC. AZIENDALE (secondo il piano di lavoro individuale)	tutti X	Quasi tutti ☐	Molti ☐	Alcuni ☐
conoscenze disciplinari...SC. MOTORIE (secondo il piano di lavoro individuale)	tutti X	Quasi tutti ☐	Molti ☐	Alcuni ☐
conoscenze disciplinari.....RELIGIONE..... (secondo il piano di lavoro individuale)	tutti X	Quasi tutti ☐	Molti ☐	Alcuni ☐
Le competenze trasversali acquisite	da			
Saper utilizzare linguaggi specifici/diversi	tutti ☐	Quasi tutti X	Molti ☐	Alcuni ☐
Saper ordinare sequenze logiche Temporalì e causali	tutti ☐	Quasi tutti	Molti ☐ X	Alcuni ☐
Saper esprimersi in modo semplice ma adeguato al contesto	tutti ☐	Quasi tutti X	Molti ☐	Alcuni ☐
Saper collegare i vari elementi di conoscenza tra le varie materie che concorrono alla formazione professionale e applicarli coerentemente;	tutti ☐	Quasi tutti	Molti ☐ X	Alcuni ☐
Le capacità trasversali acquisite	da			
capacità critiche	tutti ☐	Quasi tutti ☐	Molti	Alcuni ☐ X
capacità di rielaborazione personale	tutti ☐	Quasi tutti ☐	Molti	Alcuni ☐ X
capacità di lavorare in forma autonoma e in gruppo	tutti ☐	Quasi tutti X	Molti ☐	Alcuni ☐

Criteri e strumenti di valutazione

L'osservazione costante del processo di apprendimento degli alunni, ha consentito di avere un quadro chiaro del raggiungimento o meno delle competenze di base, anche in un'ottica

trasversale, e si è indirizzata alla definizione quantitativa e qualitativa di che cosa ciascun allievo ha acquisito in ordine:

- al percorso di studio attuato
- al comportamento agito (frequenza, partecipazione, interesse)
- alle competenze personali maturate e testimoniate in precise situazioni di compito.

Le operazioni di verifica, frequenti e sistematiche, hanno avuto lo scopo di valutare e accertare le conoscenze acquisite dagli alunni, la continuità del grado di apprendimento e gli elementi di progresso dialettici e cognitivi. In questo modo gli alunni hanno potuto essere seguiti nelle diverse fasi di studio ed elaborazione delle unità didattiche rilevando eventuali difficoltà e ritardi nella preparazione. Le verifiche sono state effettuate mediante:

- osservazioni sistematiche
- test a risposta chiusa e/o aperta, multipla
- interrogazioni orali
- prove scritte / elaborati eseguiti singolarmente o in gruppo.
- esercitazioni collettive e individualizzate
- esercitazioni pratiche
- attività di DAD e in DDI

In particolare durante le attività di DAD e DDI, i docenti hanno adottato i seguenti strumenti e strategie:

- video lezioni sulla piattaforma Meet;
- Materiali inviati agli studenti e visibili sulla classe virtuale;
- schemi, mappe, dispense messi a disposizione degli studenti.

Le valutazioni sono state attribuite su scala decimale completa e formulate utilizzando gli elementi di valutazione seguenti.

Elementi di valutazione:

- Interazione durante le attività di DaD sincrona e asincrona
- Puntualità nelle consegne scritte e orali
- Conoscenze minime ma consapevoli
- Riproduzione dei contenuti oggetto di studio in forma semplice, lineare
- Uso corretto del lessico
- Frequenza nelle attività di DaD e nella didattica in presenza

ATTIVITA' INTEGRATIVE:

1) COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (dm 18/01/2019-art.2)

1a) ATTIVITA' PCTO svolte nel corso del Triennio

Progetto PCTO/ASL (triennio)	Breve descrizione dell'attività (contenuti e finalità)
<u>Classe terza:</u> Progetto di simulazione aziendale Young Business Talent Monte ore:120	Gli studenti hanno simulato lo svolgimento di mansioni dei responsabili delle imprese: Analizzare, Pianificare, Eseguire e Controllare, riproducendo il ciclo di apprendimento: Riflessione – Azione – Valutazione - necessario per apportare esperienza alla teoria e arricchire il curriculum. Tutte le fasi, eccetto quelle finali, si sono svolte a distanza, con accesso tramite Internet ad una apposita piattaforma che ha permesso l'utilizzo del simulatore d'impresa. A tutti i partecipanti che hanno portato a termine il programma è stato rilasciato dal soggetto organizzatore il Diploma, che ha certificato le competenze acquisite e 120 ore di Pcto. (Tutti gli studenti)
Progetto Nuoto e Salvamento Monte ore: 36	Corso di salvamento per il conseguimento del brevetto di salvataggio. (Prata)
Progetto Tendi-amo una mano, presso la Caritas di Ostia Monte ore: 20	Acquisire conoscenza dei diversi modelli culturali, sviluppare il rispetto e la tolleranza nei confronti delle minoranze etniche e dei cittadini in stato di necessità: sensibilizzare i giovani alla partecipazione ad attività di volontariato. (Tutti gli studenti)

<u>Classe quarta:</u> Stage presso Agenzia di pubblicità “Ad Hoc” Monte ore: 35 Stage presso Area RE/MAX Monte ore: 20 Startupper tra i banchi di scuola (con i formatori dello Spazio Attivo della Regione Lazio) Monte ore 12 (altre ore previste non sono state svolte per la chiusura delle scuole in data 05/03/2020) Altri percorsi Pcto prenotati presso le Università di Sapienza e Roma3 non sono stati svolti per la chiusura improvvisa dovuta alla pandemia.	Esperienza presso un’agenzia di pubblicità per le imprese: preparazione preventivi per campagne pubblicitarie. (Alicandro, De Feudis, Pompili, Prata, Radu, Visconti) Esperienza presso Agenzia immobiliare: formazione sulle attività svolte dall’agenzia e i servizi offerti ai clienti. (Catena, Dumitru, Pompili, Prata) Startupper tra i banchi di scuola ha come obiettivo la promozione dell’imprenditorialità tra i giovani studenti del Lazio. Si tratta di un percorso formativo di orientamento imprenditoriale strutturato in più fasi, che si propone di far acquisire agli studenti una mentalità imprenditoriale intesa come capacità di trasformare le idee in azioni attraverso la creatività, l’innovazione, la valutazione e l’assunzione del rischio, la capacità di pianificare e gestire progetti imprenditoriali. Dalla Generazione di idee al Business Model Canvas. (Tutti gli studenti)
<u>Classe quinta:</u> Pcto di Roma3: Lingue, Comunicazione Interculturale e Management del Turismo Monte ore: 30 (on-line)	Acquisire ed affinare la capacità di lavorare in gruppo per affrontare problemi e individuare soluzioni (team working e problem solving); Favorire l’acquisizione di nuove competenze legate non solo agli ambiti disciplinari, ma anche alle attività organizzative e gestionali, con particolare riferimento al settore del turismo. (Nieddu, Pompili, Prata)
Pcto di Roma3: La Clinica del Lavoro Monte ore: 40 (on-line)	Attraverso la metodologia interattiva che, nell’esperienza delle <i>law school</i> statunitensi, viene indicata come <i>learning by doing</i>, il progetto mira a coniugare la formazione teorica con l’esperienza applicativa e pratica nel campo del diritto del lavoro, delle relazioni sindacali e del welfare, considerata l’importanza che il possesso di qualificate competenze in queste materie riveste per l’ingresso nel mondo del lavoro e per l’accesso alle professioni ordinistiche. (Nieddu, Pompili)
Festival delle Carriere Internazionali Monte ore: 18 (on-line)	Aggiornamenti didattico-formativi su varie tematiche riguardanti le professionalità internazionali. (Nieddu, Pompili, Prata)

1b) ATTIVITA' di Orientamento al lavoro e prosecuzione degli studi – (Quinto anno)

Attività	Breve descrizione dell'attività
Orientamento in uscita verso le varie facoltà.	Orientamento on-line con il Salone dello studente Ogni studente ha inoltre potuto partecipare on-line a due incontri presso gli atenei del territorio.
Orientamento con Nissolino Corsi	Orientamento e informazioni per i Concorsi nelle Forze Armate e Forze di Polizia.
Incontro “Informa giovani” del Comune di Roma, servizio di Roma Capitale	Orientamento alla formazione ed al lavoro post diploma
Fiera OrientaLazio	Incontro con rappresentanti del mondo della formazione e delle professioni, organizzato dall'associazione AsterLazio

2) CITTADINANZA E COSTITUZIONE (dm 18/01/2019-art.2) Terzo e Quarto Anno

Progetto	Breve descrizione dell'attività
Game over: progetto gestito dall'Asilo Pio Savoia IPAB	La Ludopatìa.
Spettacolo teatrale: “Il Grande Dittatore” Presso il teatro Fara Nume	Charlie Chaplin durante la seconda guerra mondiale
Educazione alla legalità: Seminario sulla legalità con l'Arma dei Carabinieri	Il Cyberbullismo e il Revenge Porn
Giornata della Memoria	Dibattito in classe sulle “leggi razziali” con la docente di storia.
Altre attività programmate non sono state realizzate per conseguenza della chiusura delle scuole nell'a.s. 19-20.	

ASSE COSTITUZIONE	ASSE SVILUPPO SOSTENIBILE	ASSE EDUCAZIONE DIGITALE
I diritti politici artt. 48-51 I doveri dei cittadini artt. 52-54 Elezioni politiche e amministrative e principali sistemi elettorali	Un ambiente sicuro: casa, scuola, lavoro, tempo libero Tutela, fruizione, valorizzazione del patrimonio culturale, artistico e paesaggistico nazionale e internazionale Agenda 2030. Giornata Mondiale della Terra 22/04/21	Studiare con il web: strumenti di collaborazione in rete. CV Europass Fake news e click bait

A seguito dell'azione educativa trasversale sulle tematiche che abbracciano i tre diversi Assi, si intende sviluppare ed accrescere negli studenti il grado di Autonomia, nel metodo e nella partecipazione, e di Responsabilità in termini di consapevolezza e di sviluppo del pensiero critico, affinché siano cittadini attivi, informati, seri ed affidabili.

3) PROGETTO CLIL

Progetto	Breve descrizione dell'attività (contenuti e finalità)
Realizzazione di un modulo della durata di 15 h, relativo alle principali operazioni bancarie nelle discipline Ec. Aziendale ed Inglese.	Titolo del progetto: "Banks and banking services to businesses" Current accounts Standing orders Direct debits Overdraft facilities Loans and mortgages Credit and debit cards Cheques Online and mobile banking Savings accounts

4) ALTRE ATTIVITA' – CERTIFICAZIONI INFORMATICHE E LINGUISTICHE

ATTIVITA'	OBIETTIVI	PARTECIPANTI
Olimpiadi della Matematica	Competizione presso Dipartimento della Matematica Università Sapienza	Catena, De Feudis (terzo anno) Alicandro, De Feudis (quarto anno) Alicandro, De Feudis (quinto anno)
Certificazioni europee: Cambridge	Certificazioni linguistiche	Aurora Catena, Eleonora Prata
ECDL	Certificazione informatica	Alessandro Visconti
Corso di formazione Plastic Free	Riduzione del consumo d'acqua e riciclo plastica	Tutti gli studenti (16/04/21)

RELAZIONE SULLE ATTIVITA' PLURIDISCIPLINARI

Il carattere pluridisciplinare dell'esame intende accertare le capacità, le competenze e le conoscenze del candidato. Per questo le attività didattiche sono state organizzate per consentire agli studenti di gestire l'esame nelle migliori condizioni di preparazione e nella massima chiarezza sulle modalità di svolgimento. L'individuazione di percorsi pluridisciplinari mira a far sì che gli studenti acquisiscano capacità di organizzare e rielaborare conoscenze e competenze maturate nelle varie discipline interessate. Tali capacità sono indispensabili agli studenti sia per lo svolgimento del Colloquio d'Esame sia per l'acquisizione di una valida metodologia da applicare nel futuro ambito del lavoro professionale.

PERCORSI PLURIDISCIPLINARI finalizzati allo svolgimento del Colloquio d'Esame

ARGOMENTI	AMBITI	TEMI AFFRONTATI
IL BILANCIO	ECONOMICO-GIURIDICO LETTERARIO	Bilancio dello Stato Bilancio delle imprese Documento di bilancio Riclassificazione del bilancio Il Bilancio socio-ambientale Art. 81 della Costituzione Il primo Novecento: il disagio esistenziale (Pirandello, Svevo)
LA CRISI DEL "29	STORICO-LETTERARIO ECONOMICO- GIURIDICO MATEMATICO LINGUISTICO	Gli Anni Ruggenti I Patti Lateranensi L'esperienza della guerra nelle poesie di Giuseppe Ungaretti The Great Crash Of Wall Street The Stock Exchange Teorie sull'attività finanziaria pubblica Pianificazione e programmazione aziendale Programmazione lineare Dal Budget al Business Plan

LA COMUNICAZIONE	STORICO-LETTERARIO ECONOMICO-GIURIDICO LINGUISTICO	Le strategie comunicative del Novecento, i manifesti futuristi Il culto della personalità: la propaganda fascista, nazista e comunista La risposta degli intellettuali antifascisti: Saba e Montale La pubblicità e il marketing aziendale Statistiche, problemi di scelta, studio del mercato e calcoli di convenienza Analisi art.21 della Costituzione: libertà di pensiero e libertà di stampa
L'UNIONE EUROPEA	STORICO -LETTERARIO ECONOMICO-GIURIDICO LINGUISTICO	La storia dell'Unione Europea Istituzioni dell'Unione europea Il diritto internazionale La Banca Centrale Europea Il secondo dopoguerra in Italia e il governo De Gasperi La narrativa dal secondo dopoguerra agli anni sessanta
LA RICERCA OPERATIVA	STORICO-MATEMATICO	La seconda guerra mondiale Il secondo dopoguerra e la guerra fredda Sviluppo degli studi matematici e dei sistemi applicativi
LA MALATTIA	STORICO-LETTERARIO ECONOMICO-GIURIDICO MATEMATICO	L'epidemia di "spagnola" del 1920 L'influenza della psicoanalisi nella letteratura del Novecento e la sottile linea tra malattia e salute Conseguenze economiche dell'epidemia Politica economica per risanare l'economia Art.32 della Costituzione: diritto alla salute Statistiche e curva epidemiologica coronavirus

E' stata effettuata per tutti gli studenti nel mese di maggio una simulazione del colloquio d'esame in relazione alla terza fase.

SELEZIONE TESTI LETTERARI PER IL COLLOQUIO DELL'ESAME DI STATO a.s.2020-21

AUTORI	TESTI
GIACOMO LEOPARDI:	L'INFINITO A SILVIA IL SABATO DEL VILLAGGIO IL PASSERO SOLITARIO
GIOVANNI VERGA	Novelle: ROSSO MALPELO, LA LUPA, LA ROBA BRANI ESTRATTI DA "I MALAVOGLIA" "Il naufragio della Provvidenza" pp. 117-119 "Padron 'Ntoni e il giovane 'Ntoni: due visoni del mondo a confronto" pp. 122-123
CHARLES BAUDELAIRE PAUL VERLAINE	SPLEEN, L'ALBATRO LANGUORE
GIOVANNI PASCOLI GABRIELE D'ANNUNZIO:	LAVANDARE X AGOSTO TEMPORALE IL GELSOMINO NOTTURNO "IL FANCIULLINO" estratto dal saggio omonimo p.196 LA PIOGGIA NEL PINETO "IL PIACERE" estratto dal romanzo omonimo p.267
FILIPPO TOMMASO MARINETTI ITALO SVEVO	IL MANIFESTO DEL FUTURISMO "LA PREFAZIONE" de LA COSCIENZA DI ZENO pag. 528; "IL FUMO", brano estratto da LA COSCIENZA DI ZENO pp. 531-532

SALVATORE QUASIMODO	ED È SUBITO SERA UOMO DEL MIO TEMPO ALLE FRONDE DEI SALICI	
GIUSEPPE UNGARETTI:	FRATELLI SAN MARTINO DEL CARSO MATTINA SOLDATI VEGLIA	
UMBERTO SABA	A MIA MOGLIE LA CAPRA MIO PADRE E? STATO PER ME L'ASSASSINO	
EUGENIO MONTALE	MERIGGIARE PALLIDO E ASSORTO NON CHIEDERCI LA PAROLA... SPESSO IL MALE DI VIVERE HO INCONTRATO HO SCESO DANDOTI IL BRACCIO ALMENO UN MILIONE DI SCALE *Tutti i testi succitati sono contenuti nel manuale di Letteratura italiana in uso nell' a.s. 2020/2021 "VIVERE TANTE VITE" vol. 3, a cura di A.Terrile -P.Biglia- C.Terrile, Ed. Paravia	

GRIGLIE DI VALUTAZIONE

Allegati:

1) Griglia di valutazione DAD/DDI (all. A)	
2) Griglia di valutazione del Colloquio O.M. n.53 03/03/21	(all.B)
3) Relazioni e programmi di ogni singola materia	(all. F)

Il Consiglio di classe 5 della sez.B afm

Dirigente scolastico prof.ssa PhD Paola Toto

Doc. Coordinatore prof. ssa Maria Gabriella Di Somma (Economia aziendale)

Prof. ssa Iacovacci Ilaria (Italiano – Storia)

Prof. ssa Antonella Aliperta (Diritto – Scienza delle Finanze)

Prof.ssa Eleonora Torti (Lingua Inglese)

Prof.ssa	Marilena Bottoli (Matematica)
Prof.ssa	Assunta Sorrentino (Lingua Francese)
Prof.ssa	Daniela Di Maggio (Scienze Motorie)
Prof.	Fabrizio Vavuso (Religione Cattolica)

Roma, 15/05/2021

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA DAD/DDI

ALUNNO _____ CLASSE _____ DATA _____		ANALISI DELLA RISPOSTA ALL'ATTIVITÀ DIDATTICA A DISTANZA				
METODO E ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO						
Indicatori di voto (v)	$v < 3$	$3 \leq v < 6$	$v = 6$	$6 < v \leq 8$	$v = 9$	$v = 10$
	NON RILEVATA PER ASSENZA	NON ADEGUATA	ADEGUATA	ADEGUATA E OMOGENEA	ADEGUATA E ATTIVA	COSTANTE E PROPOSITIVA
Partecipazione L'alunno ha partecipato alle attività mostrando interesse alle proposte didattiche						
Coerenza						
L'alunno ha mostrato impegno nel rispettare le consegne assegnate nei tempi e nei modi indicati dal docente						
Anche affrontando difficoltà di carattere tecnico ha cercato soluzioni e modi per partecipare alla didattica						
Disponibilità L'alunno ha collaborato con docenti e compagni interagendo in ogni forma di didattica proposta						
COMPETENZE DISCIPLINARI						
	NON RILEVATE	NON ADEGUATE	ADEGUATE	INTERMEDIE	QUALIFICATE	AVANZATE
Competenze disciplinari						
Risposta al feedback dei docenti						
Produzione e rielaborazione personale	Assente	Con errori pur se trascritta dal web /non elaborata	Senza errori ma trascritta dal web/non elaborata autonomamente	Con errori ma chiaramente personale	Mista personale /rielaborazione web con pochi errori	Senza errori e chiaramente personale

Allegato B

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori di prestazione		Descrittori di livello di prestazione	Punteggio	Punteggio realizzato
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline.	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata.	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita.	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico.	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti.	3-5	

	II I	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti.	6-7	
	I V	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti.	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera.	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato.	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato.	2	
	II I	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	I V	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
		Punteggio Totale della prova		

Alunno/a _____ Classe _____ data _____

ALLEGATO F

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE: prof.ssa Ilaria Iacovacci

MATERIA: LETTERATURA ITALIANA

Anno scolastico 2020/2021 Classe 5^a sez.B A.F.M.

Livelli di partenza

La classe non ha potuto contare sulla continuità didattica nel corso del triennio per ciò che riguarda le materie letterarie. La sottoscritta docente, infatti ha conosciuto e seguito il gruppo-classe durante tutto il terzo anno di studi, fatta eccezione per lo studente Fortunato F. inserito nell'ultimo a.s. Nel quarto anno, la classe ha avuto una sola supplente per l'intero arco dell'anno, essendo la titolare in maternità, mentre nel corrente a.s. si sono susseguiti diversi supplenti fino al ritorno della titolare nella seconda metà di aprile 2021. Risulta possibile riconoscere all'interno della classe tre fasce di livelli: un ristretto gruppo di alunni con capacità e competenze medio-alte, un altro gruppo, che rappresenta la maggioranza, con buone competenze, più evidenti nella produzione orale che in quella scritta e infine uno scarso gruppo con conoscenze generiche e alcune lacune pregresse.

La docente ha ritrovato il clima sereno e collaborativo che già aveva avuto modo di apprezzare nelle proprie materie durante il terzo anno, unitamente ad aver riscontrato un maggiore grado di maturità in tutti i componenti della classe, che ha mostrato fin dall'inizio grande partecipazione al dialogo educativo, impegno ed interesse, nonostante qualche studente abbia avuto bisogno di essere stimolato e sollecitato dall'insegnante.

Programmazione

La programmazione è stata svolta in linea con la programmazione disciplinare, approvata in sede di Dipartimento.

Obiettivi perseguiti

- Conoscere le linee generali della cultura italiana e in parte straniera a partire dalla seconda metà dell'Ottocento fino agli anni Sessanta del Novecento;
- conoscere i caratteri generali dei movimenti culturali di tali epoche;
- conoscere gli autori e le loro opere più significative;
- applicare le norme ortografiche, morfosintattiche e lessicali;
- applicare le tecniche della composizione scritta;
- produrre idee personali con chiarezza, coerenza ed organicità concettuale;
- competenza nel riconoscere i generi letterari;
- competenza nel contestualizzare i testi studiati; - capacità di utilizzare termini specifici della materia;
- capacità di analisi e sintesi.

Metodologia e tecniche di insegnamento

Il programma di letteratura italiana è stato svolto nella maggioranza dei giorni con lezioni miste a gruppi alterni, in presenza e in DaD, raramente con la possibilità di avere l'intero gruppo classe in lezione frontale. Date le condizioni straordinarie, causa pandemia Covid, per effettuare lo studio e l'analisi dei diversi autori e delle opere ad essi associate, si è utilizzato il libro di testo in adozione sia in formato cartaceo che digitale, per fare in modo che tutti gli studenti potessero leggere il testo poetico in maniera chiara e si è proceduto con il metodo induttivo, partire dal testo, ad analizzarlo tramite lezione dialogata per poi approdare alla poetica e ai caratteri dominanti dell'autore. Durante le lezioni è stata stimolata la partecipazione attiva degli studenti con domande, proposte di riflessione e di collegamento anche con la storia per stabilire

collegamenti tra le varie correnti letterarie e i periodi storici di riferimento (clima e contesto storicoculturale). Grande rilevanza è stata data all'arricchimento della proprietà di linguaggio della disciplina e, più in generale, della lingua italiana. Durante il periodo della Didattica a Distanza, si è proceduto con lezioni on line in sincrono per cercare il più possibile di mantenere inalterata la metodologia di insegnamento, ricorrendo ove necessario alla condivisione di moduli Google, ppt ed altro materiale web di immediata fruizione.

Strumenti didattici

- libro di testo: A. Terrile – P. Biglia – C. Terrile, *Vivere tante vite*, vol. 3, casa editrice Paravia, 2019; - lavagna multimediale; personal computer in DaD

Criteri di verifica e valutazione

Le verifiche, sia quelle formative in itinere che quelle sommative finali, hanno seguito quanto stabilito nella programmazione e nelle griglie di valutazione approvate in sede di Dipartimento disciplinare e presenti nel PTOF. Sono state svolte verifiche orali e verifiche scritte, tenendo presente le mutate modalità in cui si sarebbe svolto l'Esame di Stato, a causa dell'emergenza pandemica. Sono stati effettuati inoltre test scritti con risposta multipla o a risposta aperta, nei quali gli alunni hanno dovuto dimostrare le loro capacità di rielaborazione dei contenuti appresi e le capacità di sintesi, dovendo attenersi alle quindici righe concesse per ogni risposta. Tali criteri di valutazione e di svolgimento delle verifiche sono stati adottati anche durante la Didattica a Distanza.

Risposta della classe

Durante l'a.s., in base a quanto comunicato alla docente titolare anche dai supplenti in itinere, la maggioranza della classe ha lavorato in modo proficuo e con ritmi costanti, raggiungendo buone capacità espositive sia nell'orale che nello scritto e, ove impegnati nella Didattica a Distanza, tutti hanno partecipato attivamente alle lezioni on line con puntualità anche nella consegna delle verifiche, dimostrando grande senso di maturità e un comportamento responsabile. I rapporti del gruppo classe con l'insegnante sono stati ottimi, molte sono state le lezioni dialogate sia in presenza che a distanza, il che ha dato modo agli studenti, non solo di assimilare i contenuti ma di riuscire anche a costruire un pensiero critico. Anche gli studenti che presentavano più carenze all'inizio dell'anno, sono migliorati, in base alle singole possibilità, nelle capacità espositive, quindi hanno raggiunto gli obiettivi minimi e si evidenzia la presenza di un ristretto gruppo di eccellenze che si è dimostrato tale nelle tecniche espressive sia orali che scritte, dimostrando anche una grande attitudine alla riflessione e alla rielaborazione personale.

L'insegnante

Prof.ssa Ilaria Iacovacci

**PROGRAMMA DI LETTERATURA ITALIANA CLASSE 5B,
EFFETTIVAMENTE SVOLTO ANCHE CON DAD- A.S.2020/21**

UNITÀ DI RIPASSO: IL ROMANTICISMO

- Il Romanticismo europeo: clima e contesto culturale;
- l'articolo di Madame de Staël e la polemica tra classicisti e romantici;
- il romanticismo italiano: clima e contesto culturale; Alessandro Manzoni; analisi dell'opera I Promessi Sposi; la lingua e le tre stesure del romanzo; i personaggi; l'ambientazione storica; le tecniche narrative e il narratore onnisciente.

GIACOMO LEOPARDI

- Biografia
 - Poetica: Lo Zibaldone e le Operette Morali
 - La teoria delle illusioni
- La poetica del vago e dell'indefinito

Le diverse fasi del pessimismo

Lettura, analisi e commento dei testi: L'infinito;

A Silvia, Il sabato del villaggio; Il passero solitario

LA SCAPIGLIATURA: poetica, clima e contesto culturale

IL NATURALISMO FRANCESE: clima e contesto culturale, Emile Zola e la poetica naturalista

IL VERISMO: clima e contesto culturale

GIOVANNI VERGA

- Biografia
 - La poetica verista nei testi Fantasticherie, L'amante di Gramigna, Prefazione de I Malavoglia
- Il pessimismo di Verga ne Il ciclo dei Vinti. Confronto con Manzoni
- Le modalità narrative veriste: l'eclissi del narratore; il discorso indiretto libero; la focalizzazione variabile; la rinuncia al romanzesco, l'uso del dialetto
 - Analisi generale delle opere: Vita dei campi, Novelle rusticane e romanzi I Malavoglia, Mastro Don Gesualdo
 - Lettura, analisi e commento dei testi:
Rosso Malpelo e La lupa, novelle estratte dalla raccolta Vita dei campi
- La roba, novella estratta da Novelle rusticane
- "Il naufragio della Provvidenza" brano estratto da I Malavoglia pp. 117-119
- "Padron 'Ntoni e il giovane 'Ntoni: due visioni del mondo a confronto" brano estratto da I Malavoglia pp. 122- 123

IL DECADENTISMO: clima e contesto culturale in Francia, Inghilterra e Italia

IL SIMBOLISMO FRANCESE: clima e contesto culturale

CHARLES BAUDELAIRE

- Biografia
- Poetica: spleen e ideale nell'opera I fiori del Male - Lettura, analisi e commento dei testi:
- C.Baudelaire L'albatro, Spleen
- P.Verlaine Languore

IL DECADENTISMO ITALIANO

GIOVANNI PASCOLI

- Biografia
- La poetica del fanciullino
- Analisi generale delle opere: raccolte poetiche Myricae e I canti di Castelvecchio - Lettura, analisi e commento dei testi: Lavandare (Myricae)
- X agosto (Myricae)
- Temporale (Myricae)
- Il gelsomino notturno (I canti di Castelvecchio)
- Estratti dal saggio "Il fanciullino"

GABRIELE D'ANNUNZIO

- Biografia
- Poetica: estetismo e superomismo; panismo nelle poesie della raccolta Alcyone - Rapporti con il fascismo
- Analisi generale delle opere: "Il piacere"; raccolta poetica "Alcyone" inserita in Le laudi del cielo della terra del mare e degli eroi - Lettura, analisi e commento dei testi
- La pioggia nel pineto
- Estratti da "Il piacere" p267

IL NOVECENTO

LE AVANGUARDIE STORICHE DEL PRIMO NOVECENTO: clima e contesto culturale

IL FUTURISMO-FILIPPO TOMMASO MARINETTI

- Biografia e poetica
- Lettura, analisi e commento del testo: Manifesto del Futurismo

IL CREPUSCOLARISMO: poetica e contesto culturale

IL ROMANZO EUROPEO: la rivoluzione romanzesca del primo Novecento, clima e contesto culturale.

IL ROMANZO IN ITALIA

LUIGI PIRANDELLO

- Biografia
- Poetica: il saggio sull'"Umorismo", i "personaggi" e le "maschere nude", la "forma" e la "vita", la "pazzia"

- Il teatro pirandelliano: il metateatro, la fase del grottesco

Lettura, analisi e commento di estratti dai testi:

- “Sei personaggi in cerca d’autore” p.475-477
- Il fu Mattia Pascal p.432 e 442
- Così è se vi pare p.489
- Uno, nessuno e centomila p.457
- Enrico IV p.482

ITALO SVEVO

- Biografia
- Il caso Svevo e il riconoscimento letterario
- I riferimenti filosofici e culturali: Nietzsche, Freud, Schopenhauer, Darwin, Joyce - La figura dell’inetto, l’importanza della psicoanalisi I, il concetto di “salute” e “malattia” - Analisi generale delle opere: **Una vita e Senilità**

La coscienza di Zeno

- Lettura, analisi e commento dei testi;
“la prefazione” de La coscienza di Zeno pag. 528
“Il fumo”, brano estratto dal primo capitolo de La coscienza di Zeno pp. 531-532

LA NARRATIVA TRA LE DUE GUERRE, tra fedeltà alle forme classiche e la ricerca di nuove vie:

- Analisi generale degli autori:
Alberto Moravia e la scrittura dell’indifferenza;
Dino Buzzati e l’ossessione del tempo nell’opera “Il deserto dei Tartari”;
Carlo Emilio Gadda, l’ordine e il groviglio nel romanzo “Quer pasticciaccio brutto de via Merulana”.

L’ERMETISMO

- Clima e contesto culturale
- La rottura con il passato e le tradizioni poetiche
- I temi e il linguaggio
- I rapporti con il fascismo SALVATORE QUASIMODO
- Biografia
- Poetica: l’ermetismo e la poesia civile - Lettura, analisi e commento dei testi:
Ed è subito sera (Acque e terre)
Uomo del mio tempo (Giorno dopo giorno)
Alle fronde dei salici (Giorno dopo giorno)

GIUSEPPE UNGARETTI

- Biografia

- Poetica: tra avanguardie e tradizione, il valore della poesia e il suo compito morale; - Analisi delle raccolte poetiche “L’Allegria” e il “Sentimento del tempo”:

“L’allegria” di Ungaretti composizione e vicende editoriali; il titolo, la struttura e i temi.

“Sentimento del tempo” di Ungaretti Il recupero della tradizione; il tema della natura; un modello stilistico per i poeti ermetici.

- Lettura, analisi e commento dei testi:

Fratelli

San Martino del Carso

Mattina

Soldati

Veglia

UMBERTO SABA

- Biografia;
- poetica: formazione culturale tra tradizione e modernità, i modelli filosofici Nietzsche e Freud, la poesia “onesta”.
- Analisi della raccolta il Canzoniere, opera di una vita; il legame con Trieste; gli amori di Saba (la madre e la moglie); la metrica, la lingua e lo stile. - Lettura, analisi e commento del testo:
A mia moglie
- La capra
- Mio padre è stato per me l'assassino

EUGENIO MONTALE

- Biografia

- La poetica: la distanza dalle avanguardie e il debito verso il Simbolismo, il male di vivere come argomento della poesia, la poesia come cura provvisoria e il compito del poeta, la poetica del “correlativo oggettivo”;
- centralità di Montale nella poesia del Novecento;
- Analisi della raccolta “Ossi di seppia”: il titolo, la lingua e lo stile; l’importanza del paesaggio marino ligure;
- Analisi della seconda raccolta “Le occasioni”: il paesaggio mutato, dalla Liguria alla Toscana; il tema dell’assenza della donna amata; allegorismo e classicismo nelle Occasioni.
- Analisi della terza raccolta “La bufera e altro”:
il titolo, la composizione e la struttura;
l’intreccio con la vita privata
- Analisi della quarta raccolta “Satura”:
le novità di stile e contenuto; le sezioni dedicate al ricordo della moglie “Mosca”.

Lettura, analisi e commento dei testi:

Merigiare pallido e assorto (Ossi di seppia)

Non chiederci la parola che squadri da ogni lato (Ossi di seppia)

Spesso il male di vivere ho incontrato (Ossi di seppia)

Ho sceso dandoti il braccio...(Satura)

LA NARRATIVA DEL SECONDO DOPOGUERRA

IL NEOREALISMO: clima e contesto culturale

- Il superamento del Neorealismo;
- L’esperienza della Resistenza;
- Il bisogno di capire e l’impegno sociale
- Panoramica generale degli autori: Cesare Pavese, Beppe Fenoglio, Pier Paolo Pasolini e le borgate sottoproletarie di Roma.

ALLEGATO F

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE: Ilaria Iacovacci

MATERIA: STORIA

Anno scolastico 2020/2021 Classe 5^a sez.B A.F.M.

Livelli di partenza

La classe non ha avuto continuità didattica nel corso del triennio così come per le materie letterarie anche per la storia e la sottoscritta docente titolare ha conosciuto il gruppo-classe nel terzo anno, per poi riprenderlo nella seconda metà di aprile 2021 del quinto anno, dopo il susseguirsi di diversi supplenti.

All'interno della classe sono evidenziabili 3 differenti fasce di livelli: un ristretto gruppo di alunni con capacità e competenze medio-alte, un altro gruppo con discrete competenze e conoscenze e infine, uno scarso gruppo con conoscenze generiche e lacunose.

La classe ha dimostrato, fin dall'inizio, una complessiva partecipazione al dialogo educativo, impegno ed interesse, sebbene qualche studente abbia avuto bisogno di essere stimolato e sollecitato dagli insegnanti che si sono avvicinati.

Programmazione

La programmazione è stata svolta in linea con la scheda per la programmazione disciplinare, approvata in sede di Dipartimento.

Obiettivi perseguiti

- Stabilire relazioni di causa-effetto tra gli eventi storici, politici, economici e culturali;
- utilizzare il lessico specifico della disciplina storica;
- leggere e interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale;
- riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di continuità e discontinuità e stimolare una riflessione critica.

Metodologia e tecniche di insegnamento

La docente ha utilizzato il metodo della lezione frontale, quando possibile, anche attraverso le ore di DaD, per la spiegazione sistematica degli argomenti del programma, alternata a momenti di lezione dialogata, soprattutto facendo riferimento a specifici punti storici. Nel corso dell'a.s., i diversi docenti si sono avvalsi anche dell'uso della lavagna multimediale per approfondimenti su alcuni aspetti relativi alla storia del Novecento e per stimolare una riflessione critica sugli avvenimenti storici. Il confronto con il manuale ha rappresentato il punto di partenza per chiarimenti e specificazioni storiche sui contenuti o le interpretazioni storiografiche. In tutte le spiegazioni sono state messe in evidenza le caratteristiche generali del processo storico, i rapporti di causa-effetto tra gli eventi, la dimensione spazio-temporale degli stessi e le dinamiche politiche, economiche e sociali interne al processo. Tale metodologia ha avuto lo scopo di far comprendere agli studenti le diverse forme di evoluzione dei contesti storici, in modo che essi sappiano sempre più riconoscerle nel loro attuale contesto socio-culturale e di vita.

Strumenti didattici

Libro di testo: A. Brancati – T. Pagliarani, *Comunicare storia*, vol. 3, Rizzoli editore

2018

Schemi riassuntivi ed appunti forniti dalla docente

Criteri di verifica e valutazione

Gli studenti sono stati valutati tramite verifiche orali e verifiche scritte a domande aperte o a risposta multipla, assecondando l'alternarsi in presenza dei gruppi in aula. La griglia di valutazione usata è quella adottata in sede di Dipartimento disciplinare e presente nel PTOF. I criteri specifici di valutazione sono stati:

- la conoscenza dei contenuti;
- l'opportuna collocazione degli eventi nel tempo e nello spazio;
- l'uso del lessico specifico della disciplina; - la capacità di collegare le conoscenze;
- la capacità di analisi critica e di rielaborazione personale.

Nella valutazione sommativa finale, dato lo svolgimento di parte del programma con la Didattica a Distanza, sono stati tenuti in considerazione anche i seguenti indicatori:

- partecipazione al dialogo didattico-educativo;
- continuità e assiduità nello studio a casa; - puntualità nello svolgimento delle consegne; - miglioramento rispetto ai livelli di partenza.

Risposta della classe

Nel corso dell'a.s., la classe ha avuto un atteggiamento positivo nei confronti della materia e una partecipazione generalmente attiva anche durante le lezioni on line in DaD e ha dimostrato, nel complesso, buone capacità linguistiche e di apprendimento. Un gruppo consistente ha raggiunto una buona maturazione per quanto riguarda la strutturazione del metodo di studio, in ordine alle capacità di organizzare il lavoro personale, di acquisire strumenti operativi e di sistemare in modo organico i contenuti trasmessi. Altri, sia pur volenterosi, tendono ad uno studio mnemonico e non sempre produttivo al fine di operare collegamenti, tuttavia sono riusciti a raggiungere gli obiettivi minimi. Infine un gruppo ristretto di studenti si è distinto per le eccellenti capacità critiche e di rielaborazione personale, l'uso del linguaggio specifico e la capacità di stabilire relazioni di causa effetto tra gli eventi storici-politici-economici.

L'insegnante

Prof.ssa Ilaria Iacovacci

PROGRAMMA DI STORIA

Classe 5°B EFFETTIVAMENTE SVOLTO ANCHE CON DAD – A.S. 2020/21

UNITÀ DI RIPASSO:

- Il Risorgimento italiano e l'Unità d'Italia;
- la questione meridionale;
- la Destra e la Sinistra storica; - la “breccia di Porta Pia”, Roma viene annessa all'Italia.

UNITÀ 1: Dalla Belle époque alla Prima Guerra Mondiale.

La Belle époque.

- La fiducia nel progresso e la concezione di “tempo libero”;
- il quadro politico europeo, l'affare Dreyfus in Francia, la lotta delle suffragette inglesi, il nuovo corso militarista della Germania;
- lo sviluppo industriale americano e le leggi antitrust.

L'età giolittiana in Italia.

- Le riforme sociali e lo sviluppo economico;
- la grande migrazione (1900-1915);
- la politica interna tra socialisti e cattolici;
- la politica estera e l'occupazione della Libia; la caduta di Giolitti.

La Prima Guerra Mondiale.

- La rottura degli equilibri;
- l'inizio del conflitto e il fallimento della guerra lampo;
- 1915: l'Italia dalla neutralità alla guerra;
- la guerra di posizione o di trincea; anni 1917-1918, verso la fine del conflitto.

I trattati di pace.

- La conferenza di Parigi;
- i “quattordici punti” di Wilson;
- la nascita della Società delle nazioni;
- il trattato di Versailles e l'umiliazione della Germania;
- le conquiste territoriali dell'Italia, la vittoria “mutilata”.

La rivoluzione del 1917 in Russia

- la rivoluzione di febbraio e le “Tesi di aprile” di Lenin;
- dalla rivoluzione d'ottobre al comunismo di guerra; - la nuova politica economica, dal comunismo di guerra alla Nep; - la nascita dell'URSS.

UNITÀ 2: IL MONDO TRA LE DUE GUERRE MONDIALI

Il primo dopoguerra.

- Crisi e ricostruzione economica;
- il nuovo ruolo degli Stati Uniti, la politica isolazionista,
- conservatorismo e razzismo negli Stati Uniti, il proibizionismo;
- i “ruggenti” anni Venti, benessere e nuovi stili di vita; - la crisi del '29 e il New Deal di Roosevelt.

Il regime fascista in Italia.

- Le trasformazioni politiche nel dopoguerra, l'ascesa di due nuovi partiti: il partito popolare e il partito socialista;
- Mussolini e i Fasci di combattimento
- il mito della “vittoria mutilata”, l'impresa fiumana di D'Annunzio, il trattato di Rapallo;
- l'ascesa del fascismo: le violenze fasciste, il successo elettorale dei fascisti (elezioni 1921), la nascita del Partito nazionale fascista Pnf, la marcia su Roma, le elezioni del 1924, il delitto Matteotti e la secessione dell'Aventino, il discorso del 3 gennaio 1925;
- la costruzione dello Stato fascista: le “leggi fascistissime”, la propaganda fascista e il culto della personalità, il rapporto con la Chiesa cattolica e i Patti Lateranensi;
- la politica sociale ed economica: la repressione dei diritti sindacali, dal liberismo al protezionismo, l'interventismo statale nell'economia in risposta alla crisi del '29, l'autarchia
- la politica estera: l'avventura coloniale in Etiopia, l'avvicinamento dell'Italia alla Germania (Asse Roma-Berlino, Patto d'acciaio) l'occupazione dell'Albania; - le leggi razziali e l'antisemitismo.

La Germania del Terzo Reich.

- La Germania dopo la Prima Guerra Mondiale;
- la rivolta di Berlino e la “settimana di sangue” del 1919;
- la Costituzione della repubblica di Weimar;
- la nascita del Partito nazista e il fallimento del Putsch di Monaco;
- la riconciliazione franco-tedesca e le conseguenze della crisi del '29; - Hitler nominato cancelliere;
- La costruzione dello Stato totalitario: l'incendio del Reichstag, dalle nuove elezioni del 1933 al partito unico nazista, la politica del terrore, la Gestapo e le SS, la notte dei lunghi coltelli, la nascita del Terzo Reich, i successi in campo economico e l'aggressivo espansionismo;
- L'ideologia nazista e l'antisemitismo: la razza e l'ineguaglianza, le leggi di Norimberga, la notte dei cristalli;
- La politica estera di Hitler: l'origine dell'Asse Roma-Berlino-Tokyo, l'annessione dell'Austria, la conferenza di Monaco e l'occupazione della Cecoslovacchia, il Patto d'acciaio e il Patto Molotov-Ribbentropp.

L'URSS di Stalin.

- La lotta per la successione alla morte di Lenin e l'affermazione di Stalin alla guida dell'URSS;
- la politica interna di Stalin: la collettivizzazione agraria e la soppressione dei kulaki, i piani quinquennali, lo sfruttamento della forza-lavoro e lo stakanovismo;
- il terrore staliniano: il periodo delle "grandi purghe", i campi di lavoro coatto, sfruttamento e condizioni di vita disumane nei gulag;
- il consolidamento dello stato totalitario;
- i rapporti tra l'Unione Sovietica e le potenze occidentali, la cortina di ferro

La guerra civile spagnola.

- Il "biennio rosso" (1931-1933) e il "biennio nero" (1933-1935);
- il Fronte popolare e lo scoppio della guerra civile; - la Spagna terreno di scontro tra fascismo e antifascismo; - la vittoria franchista e l'inizio della dittatura.

UNITÀ 3: DALLA SECONDA GUERRA MONDIALE ALLA GUERRA FREDDA

La Seconda guerra mondiale.

- L'invasione della Polonia e lo scoppio della guerra;
- la guerra lampo (1939-1940);
- l'Italia dalla non belligeranza all'intervento;
- la svolta del 1941, il conflitto diventa mondiale: l'invasione dell'URSS e l'entrata in guerra degli Stati Uniti;
- la controffensiva alleata (1942-1943);
- la caduta del fascismo e la guerra civile in Italia; - la vittoria degli Alleati e la fine del conflitto.

La guerra dei civili.

- Le persecuzioni naziste contro gli ebrei, le deportazioni e i ghetti;
- lo sterminio degli ebrei in Europa;
- la Resistenza in Italia, le stragi dei civili, l'eccidio delle foibe; - **La guerra fredda.**
- USA e URSS da alleati ad antagonisti: la conferenza di Yalta, gli accordi di Bretton Woods, la nascita dell'ONU, verso due blocchi contrapposti, la dottrina Truman;
- le "due Europe": il Welfare State nell'Europa occidentale e la ricostruzione nell'Europa orientale, la nascita di due Germanie;
- il Patto atlantico e la Nato
- Krusciov e la destalinizzazione;
- gli Stati Uniti di Kennedy (1960);
- il muro di Berlino;
- l'assassinio di Kennedy e l'allontanamento di Krusciov;
- oltre la politica dei due blocchi, il Terzo mondo e la decolonizzazione.

L'Italia della prima repubblica.

- La ricostruzione nel dopoguerra; - Il 2 giugno, la partecipazione elettorale femminile, la proclamazione della Repubblica.

ED. CIVICA

Nel corso dell'a.s., in base a quanto stabilito dalla Commissione ad hoc d'Istituto, con riferimento alla proposta di curricolo verticale per classi parallele approvata dal Collegio Docenti, gli argomenti trattati e sottoposti a verifica in itinere (con valutazione sulla base della griglia di osservazione/valutazione approvata) sono stati i seguenti, nell'ambito dell'Asse Sviluppo sostenibile:

- Tutela, fruizione, valorizzazione del patrimonio culturale, artistico e paesaggistico locale, nazionale ed internazionale
- Art.9, Min.Beni culturali, Codice dei Beni culturali e del paesaggio
- Criteri per la selezione dei beni culturali
- Servizi per l'aumento di redditività dei beni culturali
- Le Convenzioni internazionali in tema di cultura
- L'Unesco
- Le iniziative dell'UE per la salvaguardia del patrimonio culturale e artistico (Europa Creativa, Capitali europee della Cultura, Convenzione di Parigi per la tutela dei beni culturali immateriali)

Prof.ssa Ilaria Iacovacci

ALLEGATO F**RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE: Prof.ssa Maria Gabriella Di Somma****MATERIA: Economia Aziendale****Anno scolastico 2020/2021 Classe 5^a sezione B a.f.m.**

Livelli di partenza: Per la disciplina in oggetto, la continuità didattica si è realizzata solo negli ultimi due anni: la classe ha evidenziato livelli di partenza decisamente disomogenei: un piccolo gruppo ha sempre mostrato interesse, partecipazione alle lezioni e livelli di conoscenza globalmente discreti, un altro gruppo ha evidenziato difficoltà nell'eseguire determinazioni di tipo numerico-quantitativo e nell'analisi dei risultati ottenuti; in un esiguo gruppo di studenti emergevano lacune pregresse, una certa discontinuità nell'attenzione in classe e nello studio a casa. Tuttavia il percorso didattico, con le differenze individuali, ha favorito una personale maturazione nell'affrontare le proprie difficoltà e ad ampliare le conoscenze e la motivazione allo studio della disciplina.

Programmazione: in linea con quella ministeriale, è stata definita nella programmazione disciplinare dipartimentale. Lo svolgimento della stessa è stata regolare e ricca di contenuti nella didattica in presenza con difficoltà a recepire gli argomenti trattati da parte di alcuni studenti nella didattica a distanza: gli argomenti sono stati affrontati da tutti in modo analitico e la maggior parte degli studenti ha completato la preparazione sia scritta che orale con impegno anche nella situazione di didattica non in presenza. Nella programmazione sono stati inseriti gli argomenti di educazione civica in sinergia con le tematiche dell'economia aziendale.

Obiettivi perseguiti:

Conoscenze: conoscere i settori e le scelte operative che caratterizzano la gestione delle imprese industriali, la contabilità generale con le scritture tipiche delle imprese industriali, il processo di formazione del bilancio secondo le norme del Codice Civile e nel rispetto dei fondamentali principi contabili internazionali, le funzioni e gli obiettivi delle analisi per indici e per flussi; individuare l'oggetto della contabilità analitica e le differenze con la contabilità generale.

Competenze: riclassificare il bilancio in funzione delle analisi, saper effettuare l'analisi dei costi, applicare la break-even analysis in ambito aziendale, calcolare i costi di prodotto e di processo secondo configurazioni a costi pieni e a costi variabili con la metodologia del full costing e del direct costing, risolvere alcuni problemi di scelta, applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione analizzandone i risultati.

Metodologia e tecniche di insegnamento: lezioni frontali, lezioni strutturate, studio dei casi, problem solving, lavori di gruppo, continue esercitazioni pratiche svolte in classe: nella didattica a distanza abbiamo utilizzato la piattaforma Meet.

Recupero: pause nella didattica, esercitazioni svolte in classe con esempi mirati al recupero delle carenze riscontrate soprattutto nelle verifiche scritte e svolgimento di casi aziendali nella didattica a distanza.

Approfondimento: aggiornamento sulla normativa riguardante il bilancio in conseguenza della pandemia, casi aziendali. Agenda 2030, Cv Europass.

Strumenti didattici: libro di testo, siti web e utilizzo della Lim, documenti, tabelle, power point.

Criteri di verifica e valutazione: prove scritte a fine modulo, numerose esercitazioni in classe, verifiche scritte e orali in itinere,

Risposta della classe: un gruppo di studenti ha seguito sempre con interesse e con impegno le lezioni applicandosi nelle continue esercitazioni pratiche svolte, migliorando progressivamente la propria performance e raggiungendo buoni livelli di preparazione; altri hanno raggiunto una preparazione complessivamente più che sufficiente e solo un esiguo numero di studenti manifesta difficoltà nello svolgimento dei casi aziendali affrontati nel programma svolto.

PCTO: la docente, in qualità di tutor, ha organizzato e seguito tutti i Pcto svolti nel quarto e quinto anno elencati nelle schede presentate in questo documento, al fine di avere una esperienza nel mondo del lavoro e arricchire il proprio curriculum.

L'insegnante**Prof.ssa Maria Gabriella Di Somma****Roma Lido, 10 maggio '21**

PROGRAMMA EFFETTIVAMENTE SVOLTO (materia Economia Aziendale)

ARGOMENTO	CONTENUTI	EVENTUALI CONNESSIONI CON I NODI CONCETTUALI E/O INDICAZIONI DI SPUNTI PER IL COLLOQUIO ORALE
L'impresa industriale: Contabilità Generale	La contabilità generale, le immobilizzazioni, la locazione e il leasing finanziario, le immobilizzazioni finanziarie, il personale dipendente, gli acquisti, le vendite e il loro regolamento, l'outsourcing e la subfornitura, lo smobilizzo dei crediti commerciali, il sostegno pubblico alle imprese, le scritture di assestamento e le valutazioni di fine esercizio.	Caratteristiche dell'impresa industriale: investimenti e fonti di finanziamento. I contributi pubblici erogati per la pandemia.
Il Bilancio d'esercizio	Il bilancio d'esercizio, il sistema informativo di bilancio, la normativa sul bilancio, le componenti del bilancio d'esercizio civilistico, il bilancio in forma abbreviata, i criteri di valutazione, i principi contabili nazionali e internazionali, la relazione sulla gestione, la revisione legale, il giudizio sul bilancio.	Artt. 2423-2424- 2424bis-2425-2425bis- 2425ter-2426-2427 c.c.
Analisi per indici e analisi per flussi	L'interpretazione del bilancio, le analisi di bilancio, lo Stato patrimoniale riclassificato, il Conto economico riclassificato, gli indici di bilancio, l'analisi della redditività, l'analisi patrimoniale, l'analisi finanziaria, lo schema di sintesi per il coordinamento degli indici di bilancio, i flussi finanziari e i flussi economici, le fonti e gli impieghi, il Rendiconto finanziario.	Analisi dei documenti: interpretazione prospettica dei dati. Bilancio con dati a scelta. Gli effetti della pandemia sul bilancio.
Il Bilancio socio-ambientale	La rendicontazione sociale e ambientale, il bilancio socio-ambientale, l'interpretazione del bilancio socio-ambientale, il bilancio integrato.	Importanza della responsabilità sociale dell'impresa in conseguenza della pandemia. Agenda 2030 (educazione civica) Cv Europass (educazione civica)
Contabilità gestionale	Il sistema informativo direzionale e la contabilità gestionale, l'oggetto di misurazione, la classificazione dei costi, la contabilità a costi diretti (direct costing), la contabilità a costi pieni (full costing), i centri di costo, il metodo ABC (Activity Based Costing). La contabilità	Casi aziendali: calcoli di convenienza, il margine di contribuzione. Il costo suppletivo e il costo differenziale. Il diagramma di redditività.

	gestionale a supporto delle decisioni aziendali, l'accettazione di un nuovo ordine, l'eliminazione del prodotto in perdita, il make or buy, la break even analysis.	
Pianificazione e controllo di gestione (argomento svolto in modalità DaD)	Strategie aziendali: creazione di valore e di successo dell'impresa, il concetto di strategia, la gestione strategica, l'analisi dell'ambiente esterno, l'analisi dell'ambiente interno, le strategie di business. La pianificazione strategica, la pianificazione aziendale, il controllo di gestione, il budget, la redazione del budget, i costi standard, il budget economico, il budget degli investimenti fissi, Dal budget al business plan.	La crisi del '29: le conseguenze della grande depressione e la nascita della moderna impresa industriale: le strategie aziendali. Strumenti di programmazione e controllo. Dall'economia lineare e all'economia circolare.

ALLEGATO "F"

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

MATERIA: DIRITTO / SCIENZA DELLE FINANZE**DOCENTE: Prof./ssa Aliperta Antonella****Anno scolastico 2020/2021 Classe 5^a sezione B indirizzo A.F. M.****Livelli di partenza**

La classe, poco numerosa, sostanzialmente disciplinata e mediamente collaborativa, si presenta piuttosto eterogenea per livelli (3 gruppi) di conoscenze e competenze, determinati da lacune pregresse e da differenti capacità, metodo di studio ed impegno.

Per le discipline in oggetto, la continuità didattica si è interrotta solo relativamente al quarto anno di corso. Il livello di partenza è da ritenersi medio.

Programmazione

La programmazione, concordata nelle riunioni dipartimentali di inizio anno scolastico, è stata ovviamente adeguata alla realtà della classe ed al frequente alternarsi dell'attività didattica in presenza e in DaD (con lezioni sincrone attraverso la piattaforma Meet di G-Suite) per il persistere della situazione di emergenza sanitaria da Covid 19. Gli argomenti sono stati trattati partendo dall'attualità ed il più possibile in forma di lezione dialogata per stimolare la partecipazione attiva degli studenti, per migliorare le loro capacità espositive ed abituarli alla riflessione, ai collegamenti e ad un uso costante della terminologia giuridico-economica. Ai fini del recupero sono state effettuate frequenti ripetizioni dei contenuti trattati e per l'approfondimento si è ricorso alla lettura di quotidiani, anche online, e/o alla partecipazione a webinar, quale ad esempio "Il marketing della paura: il caso Donald Trump".

Educazione Civica

La programmazione disciplinare è stata inoltre integrata con i contenuti del curriculum verticale di Educazione Civica deliberato dal Collegio Docenti, con l'obiettivo di accrescere, negli studenti, il grado di Autonomia nel metodo e nella partecipazione, e di Responsabilità in termini di consapevolezza e di sviluppo del pensiero critico, affinché siano cittadini attivi, informati, seri ed affidabili.

Nello specifico, per quanto riguarda l'Asse Costituzione, cui afferiscono le discipline in oggetto, e sempre con una particolare attenzione all'attualità, sono stati trattati i seguenti argomenti:

I diritti politici artt. 48-51 Cost.; I doveri dei cittadini artt.52-54 Cost.; Elezioni politiche ed amministrative ed i principali sistemi elettorali (proporzionale e maggioritario) per complessive ore 6 (sei) .

Inoltre la classe ha partecipato ad un dibattito sul tema del bullismo e cyber bullismo (1 ora) e ad un webinar organizzato dalla DeA per la "Giornata mondiale della Terra" (2 ore).

Obiettivi perseguiti

Gli obiettivi disciplinari perseguiti nell'ultimo anno di corso sono i seguenti: comprendere l'importanza dell'organizzazione statale per l'approvazione e l'applicazione delle norme, nonché per la soddisfazione dei bisogni della collettività; conoscere, nei suoi tratti essenziali, il funzionamento del nostro sistema tributario; saper individuare un documento giuridico e utilizzare un linguaggio giuridico-economico adeguato.

Il conseguimento degli obiettivi minimi stabiliti nella programmazione si ritiene realizzato per tutti gli studenti; per alcuni di loro, più fragili, però, non senza difficoltà dovute ad assenze più numerose, lacune pregresse, debole impegno nonché all'alternanza delle lezioni in presenza e in DaD/DID che ha rappresentato naturalmente un ulteriore ostacolo.

Metodologia e tecniche di insegnamento

Si è cercato di sviluppare negli allievi consapevolezza e capacità critiche specie in relazione alle numerose tematiche di attualità, affrontate con lezioni frontali e dialogate, lettura di quotidiani e/o riviste specializzate on line, visione di docufilm e dibattiti in classe. Attenzione particolare è stata dedicata agli studenti più deboli con frequenti ripetizioni degli argomenti trattati ai fini del recupero.

Strumenti didattici

Costituzione della Repubblica ed altre fonti normative, quotidiani, lavagna interattiva multimediale pc per la DaD e, naturalmente, i libri di testo, in formato cartaceo e digitale, di seguito indicati.

Per il Diritto Pubblico: “DAL CASO ALLA NORMA 3”

Autore M. CAPILUPPI Casa Editrice TRAMONTANA

Per Economia Politica: “Corso di Economia: FINANZA PUBBLICA”

Autore F. POMA Casa Editrice PRINCIPATO

Criteri di verifica e valutazione

Per la verifica delle conoscenze, nonché della capacità di esposizione, di elaborazione personale, di collegamenti interdisciplinari, sono state svolte interrogazioni orali sia nel primo che nel secondo quadrimestre; per la valutazione si è applicata la tabella deliberata dal CdC.

Risposta della classe

Gran parte della classe ha lavorato con vivo interesse, in modo proficuo e con ritmi costanti, assumendo un comportamento responsabile e maturo che ha dato buoni risultati. La partecipazione al dialogo educativo non è stata, però, uguale per tutti, a causa di difficoltà soggettive ma anche oggettive manifestatesi soprattutto nei periodi della DaD, cui alcuni sono stati “obbligati” più di altri (a causa di isolamento fiduciario legato ai familiari). Tra questi, alcuni allievi, già deboli, che hanno conseguito solo gli obiettivi minimi.

PCTO

La sottoscritta ha seguito, in qualità di tutor, i Pcto relativi al terzo anno di corso riportati nella relativa scheda di questo documento, attraverso i quali gli studenti hanno potuto applicare le conoscenze acquisite in situazioni pratiche, arricchire il proprio curriculum e partecipare ad attività di volontariato.

Roma Lido, 10/05/2021

Il docente Prof.ssa Antonella Aliperta

PROGRAMMA EFFETTIVAMENTE SVOLTO (materia DIRITTO PUBBLICO)

ARGOMENTI	CONTENUTI	EVENTUALI CONNESSIONI CON I NODI CONCETTUALI E/O INDICAZIONI DI SPUNTI PER IL COLLOQUIO ORALE
LO STATO E GLI STATI	Concetto di Stato Il popolo, il territorio, la sovranità Le forme di Stato Le forme di governo La Costituzione La storia costituzionale dello Stato italiano La struttura e i caratteri del testo costituzionale I principi fondamentali (artt.1-12 Cost.) Le libertà (artt.13-21 Cost.) La tutela della salute (art.32 Cost.) L'ordinamento internazionale Le fonti del diritto internazionale e l'ordinamento italiano L'Unione Europea: evoluzione, istituzioni, atti normativi (cenni)	La comunicazione La malattia L'Unione Europea
L' ORGANIZZAZIONE COSTITUZIONALE DELLO STATO ITALIANO	Democrazia: diretta e indiretta Il corpo elettorale e il diritto di voto (art.48 Cost.) I due principali sistemi elettorali (cenni) Il referendum abrogativo IL PARLAMENTO: L'organizzazione e il funzionamento delle Camere Lo status dei membri del Parlamento La funzione legislativa ordinaria e costituzionale Le altre funzioni del Parlamento IL PRESIDENTE DELLA REPUBBLICA: Il Presidente della Repubblica nel nostro ordinamento L'elezione e la supplenza del Presidente della Repubblica Le prerogative del Capo dello Stato Gli atti presidenziali IL GOVERNO: La composizione e i poteri del Governo La formazione e le crisi di Governo La funzione normativa del Governo LA GIUSTIZIA COSTITUZIONALE La Corte Costituzionale: composizione e funzioni Il giudizio di legittimità costituzionale: ricorso diretto e indiretto L'ATTIVITÀ GIURISDIZIONALE E LA MAGISTRATURA Contenuti e caratteri della funzione giurisdizionale I principi costituzionali in materia giurisdizionale I gradi del procedimento giurisdizionale I tipi di giurisdizione L'ATTIVITÀ AMMINISTRATIVA L'organizzazione della PA	

PROGRAMMA EFFETTIVAMENTE SVOLTO (materia SCIENZA DELLE FINANZE)

ARGOMENTO	CONTENUTI	EVENTUALI CONNESSIONI CON I NODI CONCETTUALI E/O INDICAZIONI DI SPUNTI PER IL COLLOQUIO ORALE
TEORIA GENERALE DELLA FINANZA PUBBLICA	L'attività finanziaria pubblica. I bisogni e i beni /servizi pubblici. Gli operatori del settore pubblico. I principali obiettivi e gli strumenti dell'intervento pubblico. Le principali teorie sulla natura dell'attività finanziaria. Le cause e gli effetti della crescita della spesa pubblica. La spesa per la sicurezza sociale.	Crisi del '29 La malattia
LE POLITICHE DELLA SPESA E DELL'ENTRATA	La spesa pubblica e le sue classificazioni. Effetti economici delle spese redistributive Le entrate pubbliche: nozione e classificazioni. Il patrimonio degli enti pubblici Prezzi privati, pubblici e politici Le entrate tributarie: imposte, tasse e contributi. Le entrate parafiscali	
L'IMPOSTA IN GENERALE	Le imposte: elementi e classificazioni. I principi giuridici e amministrativi delle imposte. La ripartizione dell'onere delle imposte. Effetti economici delle imposte.	
LA POLITICA DI BILANCIO	Concetti generali sul bilancio dello Stato. Il bilancio dello Stato: funzioni, classificazioni, principi e struttura. Formazione ed esecuzione del bilancio.	Il bilancio
LA FINANZA STRAORDINARIA	Gli strumenti della finanza straordinaria. Il debito pubblico	Il bilancio
IL SISTEMA TRIBUTARIO ITALIANO	Le principali imposte: l'IRE, l'IRES e l'IVA (caratteri generali).	

ALLEGATO F

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE: Prof ssa Assunta Sorrentino

MATERIA: Lingua francese

Anno scolastico 2020/21 Classe 5^a sezione B

Livelli di partenza

All'inizio dell'anno scolastico il gruppo classe risultava alquanto eterogeneo e diviso in tre fasce di livello. Gli alunni appartenenti alla prima fascia comprendevano in modo soddisfacente un testo scritto o un documento orale e interagivano utilizzando adeguatamente le strutture morfosintattiche e il lessico specifico. Gli studenti della fascia intermedia evidenziavano una preparazione linguistica di base sufficiente, rivelando maggiori difficoltà nella produzione scritta e nell'interazione orale, mentre l'ultimo gruppo mostrava difficoltà nella comprensione scritta e soprattutto orale, si esprimeva in modo incerto, evidenziando numerosi e gravi errori che compromettevano talvolta la comunicazione. Sul piano comportamentale l'intera classe si è mostrata fin dall'inizio corretta, responsabile, partecipe e collaborativa.

Programmazione

La programmazione definita in sede di dipartimento, ha tenuto conto dei profili educativi forniti dalle Linee Guida per quel che riguarda le caratteristiche in uscita degli studenti dell'indirizzo AFM. Viste le lacune riscontrate nella preparazione linguistica di base e l'alternanza della didattica in presenza con quella a distanza, la trattazione dei contenuti specifici delle singole unità del libro di testo ha subito un leggero rallentamento ed è stata affiancata da diversi momenti di revisione al fine di facilitare il percorso di apprendimento della classe. Ciò nonostante lo svolgimento della programmazione è stato regolare.

Obiettivi perseguiti

In relazione alla programmazione sono stati raggiunti, secondo diversi livelli di competenza, i seguenti obiettivi:

- comprendere un documento scritto e orale di carattere generale e/o tecnico-economico
- completare e produrre brevi testi scritti a carattere professionale (lettere/mail commerciali.)
- interagire in contesti relativi al proprio settore di indirizzo ed esporre argomenti di studio utilizzando il linguaggio specifico

Metodologia e tecniche di insegnamento

Il metodo tradizionale basato essenzialmente sulla lezione frontale è stato alternato, in funzione delle attività da svolgere, ad un approccio di tipo comunicativo-interattivo allo scopo di favorire un maggiore coinvolgimento ed una partecipazione più attiva da parte degli studenti. Le ore di DAD sono state effettuate tutte in modalità sincrona con Google Meet. Inoltre, per favorire l'avvicinamento degli studenti ai nuovi contenuti sono stati caricati su Classroom materiali di studio e di approfondimento di varia tipologia (documenti word, power point, video)

Strumenti didattici

Libro di testo (Baraldi, Ruggeri, *Mon Entreprise* Rizzoli) LIM, materiale fornito dall'insegnante

Criteri di verifica e valutazione

Per quanto riguarda le verifiche scritte (comprensione di un testo scritto con quesiti a scelta multipla e/o a risposta aperta, esposizione scritta su argomenti di studio) sono stati presi in considerazione i seguenti parametri: comprensione del testo, aderenza alla traccia, pertinenza ed esaustività della risposta, correttezza ortografica, morfosintattica e lessicale, coerenza e coesione, capacità di rielaborazione dei contenuti.

Nell'esposizione orale è stata valutata la correttezza grammaticale, sintattica, lessicale e fonetica, oltre che la conoscenza dei contenuti.

Nella valutazione finale si è tenuto conto del livello di conoscenze e competenze raggiunto, nonché dei progressi fatti in relazione ai livelli di partenza, ma soprattutto della partecipazione, della disponibilità alla collaborazione della costanza nello svolgimento delle attività, dell'impegno, della volontà e del senso di responsabilità dimostrati anche durante la didattica a distanza.

Risposta della classe

Nel corso dell'anno scolastico la classe ha sempre mostrato un comportamento corretto e la maggior parte degli studenti ha risposto in modo positivo alle attività proposte. Sul piano dell'apprendimento è possibile distinguere tre fasce di livello:

- una prima fascia formata da alcuni alunni che hanno partecipato in modo proficuo al dialogo educativo, impegnandosi con regolarità, serietà e senso della responsabilità, conseguendo un buon livello di preparazione
- un secondo gruppo di allievi che si è mostrato disponibile al dialogo educativo ed ha evidenziato un progressivo miglioramento rispetto alla situazione di partenza, conseguendo un livello di preparazione pienamente sufficiente, pur evidenziando alcune incertezze espositive e imperfezioni fonetiche;
- un ultimo gruppo, costituito da qualche alunno che, a causa delle molte lacune pregresse nella conoscenza di base della lingua francese, pur conoscendo in modo accettabile i contenuti essenziali si esprime con difficoltà evidenziando diversi errori morfosintattici e di pronuncia che limitano in parte l'efficacia comunicativa.

Prof.ssa Assunta Sorrentino

Roma Lido 03/05/2021

PROGRAMMA EFFETTIVAMENTE SVOLTO (materia: Lingua francese)

ARGOMENTO	CONTENUTI	EVENTUALI CONNESSIONI CON I NODI CONCETTUALI E/O INDICAZIONI DI SPUNTI PER IL COLLOQUIO ORALE
Révision: La logistique et le transport de la marchandise	• Le transport routier • Le transport aérien • Le transport ferroviaire • Le transport maritime • Le transport fluvial	
Mon entreprise facture et réclame	Compétences professionnelles - Lire une facture - Recouvrir une facture impayée - Faire une deuxième relance - Faire une relance proactive - Réclamer pour une erreur de facturation - Réclamer pour marchandise défectueuse ou non parvenue - Accueillir une réclamation - Réfuser la responsabilité - Traiter les réclamations clients Théorie - La facture - Les délais de paiement entre professionnels - Le règlement - Les instruments de paiement - Les banques (définition et catégories) - Les opérations bancaires - L'eurosysteme et le système européen des banques centrales	
Mon entreprise fait du marketing	Compétences professionnelles - Faire des études de marché - Analyser la concurrence - Présenter ses produits - Faire une campagne de communication - Fidéliser la clientèle Théorie - Les études de marché - Le marketing mix	LA COMUNICAZIONE (publicité et marketing)
Mon entreprise participe à un salon	Compétences professionnelles - Comprendre l'importance d'un salon	

	- Participer à un salon: avantages et difficultés - Réserver un stand - Choisir un emplacement Théorie - Les manifestations commerciales - La stratégie d'exposition	
Mon entreprise embauche	Compétences professionnelles - Comprendre une annonce - Rédiger un CV - Écrire une lettre de motivation - Préparer et passer un entretien d'embauche Théorie La recherche d'un emploi et la rédaction d'un CV	
Civilisation Les Institutions de la France	-Le système politique français et la séparation des pouvoirs - Le Président de la République - Le Parlement	
Civilisation: L'Union européenne	- Pays membres - Les grandes étapes de la construction européenne - Objectifs ,valeurs et symboles de l'UE - Les institutions européennes	L'UNIONE EUROPEA (La storia, le Istituzioni, la Banca Centrale Europea)
Civilisation: La Mondialisation	- Définition - Origines - Conséquences	
Educazione civica Asse Costituzione Le système électoral français:	- Les élections du Président de la République en France - Les élections législatives - Les élections sénatoriales - Les élections municipales	

ALLEGATO F

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

Prof.ssa Eleonora Torti

MATERIA: Lingua e civiltà Inglese

Anno scolastico 2020-2021

Classe 5^a sezione B AFM

Livelli di partenza

La classe, composta da 6 ragazze e 7 ragazzi, presentava una preparazione iniziale individuale sostanzialmente riconducibile a due livelli: medio e medio-basso, per capacità, conoscenze pregresse, metodo di studio ed impegno.

Programmazione

La programmazione disciplinare definita in sede di dipartimento ha tenuto conto dei profili educativi forniti dalle Linee Guida per quel che riguarda le caratteristiche in uscita degli studenti dell'indirizzo AFM.

Educazione Civica

Le tematiche affrontate nelle quattro ore svolte afferiscono all'asse Costituzione e sono stati trattati i sistemi di governo ed elettorali nel Regno Unito e negli Stati Uniti d'America, anche in confronto con il nostro Paese. La metodologia adottata è stata quella della *flipped classroom*, con condivisione di link per la visione di video esplicativi e la successiva analisi, discussione in classe e verifica degli apprendimenti.

Obiettivi perseguiti

In quest'ultimo anno di corso gli obiettivi principali dell'insegnamento della lingua inglese sono stati l'apprendimento e l'uso adeguato del linguaggio settoriale per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro; lo studio degli aspetti socio-culturali dei paesi del mondo anglosassone, in particolare inerenti il settore commerciale.

In termini di competenze e capacità gli studenti sono in grado di produrre testi scritti di livello linguistico medio specifici del loro indirizzo di studi, sanno parlare di argomenti relativi al commercio e all'economia del mondo anglosassone e sanno orientarsi nella comprensione di testi di media difficoltà tratti da pubblicazioni in lingua inglese quali giornali, siti web, riviste e manuali.

Metodologia e tecniche di insegnamento

I principali criteri metodologici che hanno contrassegnato l'attività didattica sono stati l'approccio comunicativo, la gradualità nella progressione dei contenuti, la lezione frontale, il lavoro individuale in classe e/o a casa, l'accertamento della comprensione scritta e orale con spiegazione di lessico nuovo, la riutilizzazione delle strutture presentate, della fraseologia e del lessico in attività guidate e semi-guidate. La consegna delle verifiche è stata occasione di rinforzo delle conoscenze partendo dall'analisi degli errori più comuni. Particolare attenzione è stata posta all'acquisizione di un sistema fonologico corretto e funzionale. Nei periodi di didattica a distanza l'utilizzo di Classroom e della piattaforma GSuite ha permesso di continuare la didattica anche nella modalità di *flipped classroom*, con la condivisione di link e materiali didattici, seguiti poi da questionari di verifica e potenziamento.

Strumenti didattici

Libro di testo, fotocopie, lavagna interattiva multimediale, siti web istituzionali, strumenti audiovisivi e sussidi multimediali. Piattaforma GSuite con videolezioni tramite Meet di Classroom.

Criteri di verifica e valutazione

Verifiche orali, verifiche scritte di diverso tipo: test a risposta aperta, reading comprehension, questionari. I criteri utilizzati sono stati essenzialmente finalizzati alla verifica della capacità di elaborazione e produzione, sia scritta che orale, nonché della conoscenza ed apprendimento degli argomenti svolti.

Risposta della classe

In classe il comportamento e l'atteggiamento sono sempre stati corretti e rispettosi e la partecipazione all'attività didattica si è dimostrata attiva ed interessata per la maggior parte degli allievi e solo per qualche studente l'interesse è stato modesto, la partecipazione e l'impegno profuso limitato e concentrato soprattutto a ridosso delle verifiche. L'attività didattica è stata portata avanti ad un livello vicino al B2 del Quadro di riferimento europeo. Attualmente tutti gli studenti hanno raggiunto gli obiettivi minimi per quanto riguarda la capacità di comprensione di testi scritti, orali e di espressione su temi di carattere generale e specifico del corso di studi al livello B1; alcuni hanno raggiunto buone competenze linguistiche collocabili ad un livello molto vicino al B2.

Agli allievi la cui valutazione risulta più bassa è mancato un impegno serio ed un'applicazione nello studio costante, continua, regolare e produttiva sia a scuola che a casa, che permettesse loro di recuperare le lacune pregresse, fornire conoscenze sistematiche e competenze sicure per poter affrontare serenamente l'esame di stato.

L'insegnante

Prof.ssa Eleonora Torti

Roma Lido, 05/05/2021

PROGRAMMA EFFETTIVAMENTE SVOLTO (disciplina: Lingua Inglese)Libro di testo: *Business Expert*, F.Bentini, B.Bettinelli, K. O'Malley ed. Pearson Longman

ARGOMENTO	CONTENUTI	EVENTUALI CONNESSIONI CON I NODI CONCETTUALI E/O INDICAZIONI DI SPUNTI PER IL COLLOQUIO ORALE
Banking services	Business accounts* Loans, overdrafts and mortgages* Advice*	
Online banking	Online and mobile banking security*	
The Stock Exchange	Bear and bull markets The London Stock Exchange The FTSE 100 The New York Stock Exchange	
The market and marketing	What is marketing? Market segmentation Market research E-marketing (definition and difference with traditional marketing) Advantages and disadvantages of e-marketing	

The marketing mix	The Four Ps Product Price Place Promotion Advertising Other methods of promotion	
The European Union	Who's who in the European Union The European Parliament The European Council The Council of the European Union The European Commission The European Court of Justice The European Central Bank The European Court of Auditors	
Documents in business	The invoice Export documents and terms Packing and containers Incoterms (definition) Transport modes: advantages and disadvantages Transport by road Transport by rail Sea transport Transport by air Analysing transport documents Road and rail transport: the Consignment Note Sea transport: the Bill of Lading Air transport: the Air Waybill Payment terms	

	Pre-payment Cash on delivery (COD) Down-payment Open account Analysing payment documents Bank transfer CAD (cash against documents) Letter of credit (definition)	
Globalisation	What is globalisation? Reasons against globalisation Glocalisation	
How the UK is governed (Civics)	The main institutions and the electoral system	
How the USA is governed (Civics)	The main institutions and the electoral system	

*Questi argomenti sono stati svolti con metodologia CLIL in collaborazione con la prof.ssa Maria Gabriella Di Somma, docente di Economia Aziendale.

L'insegnante

Prof.ssa Eleonora Torti

Roma Lido, 05/05/2021

ALLEGATO F**RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE****MATERIA: MATEMATICA APPLICATA****Anno scolastico 2020/2021 Classe 5 sez B afm****Prof.ssa Marilena Bottoli**

Livelli di partenza: La classe è composta da 13 alunni. Nella disciplina non c'è stata continuità didattica nel corso del triennio. Il livello di partenza testato all'inizio dell'anno scolastico è risultato nel complesso sufficiente poiché alcuni studenti hanno dimostrato buone capacità applicative dei contenuti e discrete competenze analitiche, mentre altri hanno seguito con qualche difficoltà i contenuti svolti durante l'anno a causa di lacune pregresse.

Programmazione: La programmazione concordata con i colleghi all'inizio dell'anno scolastico, durante le riunioni per dipartimenti è stata seguita nei contenuti minimi, tenendo conto della situazione eterogenea della classe. Nella programmazione sono stati privilegiati argomenti di natura economica che oltre ad incontrare interesse e curiosità, consentono di consolidare le conoscenze dell'analisi di una funzione in una e in due variabili.

Obiettivi perseguiti: L'insegnamento della materia deve contribuire, in sintonia con le altre discipline, alla formazione intellettuale, sviluppando potenzialità logiche, capacità di ragionamento e consapevolezza critica e ad acquisire un metodo di studio strutturato e flessibile, spendibile nella vita scolastica e in futuro in quella professionale. In generale la classe mostra di aver assimilato le conoscenze essenziali dei metodi dell'analisi infinitesimale, delle applicazioni dell'analisi all'economia e dell'interpolazione statistica e di possedere strumenti di calcolo finalizzati alla ricerca ottimale di funzioni economiche e le strategie di risoluzione studiate.

Metodologia e tecniche di insegnamento: La metodologia adottata è stata finalizzata al recupero dei prerequisiti essenziali necessari per poter affrontare i nuovi argomenti e a favorire la motivazione allo studio. L'insegnamento della disciplina si è sviluppato attraverso approfondimenti individuali e lavori di gruppo. A questi si sono aggiunte lezioni frontali, colloqui individuali, correzione e discussione collettiva degli elaborati. C'è stata una pausa didattica con esercitazioni in classe volte al recupero. Si è privilegiato un approccio didattico basato sullo sviluppo di competenze relative ad aspetti quali lo spirito di collaborazione, il metodo e l'organizzazione del lavoro, la capacità comunicativa, la responsabilità di portare a termine un lavoro assegnato.

Strumenti didattici: Libro di testo, appunti forniti nel corso delle lezioni, Lim, sussidi informatici, mappe concettuali.

Criteri di verifica e valutazione: Le verifiche sono state realizzate soprattutto attraverso: verifiche formative e sommative, interrogazioni individuali, interventi e domande durante le attività didattiche promosse in classe, prove secondo la tipologia a scelta multipla. Nella valutazione si è tenuto conto del livello delle conoscenze acquisite, delle capacità di organizzare le conoscenze all'interno dei contenuti trattati, delle capacità di applicare i metodi matematici studiati ai problemi economici e aziendali considerati. Nella valutazione finale, oltre alle competenze disciplinari, si è dato importanza alla partecipazione, alla coerenza e alla disponibilità. La valutazione finale sarà di tipo formativo.

Risposta della classe: La classe ha risposto in modo positivo alle aspettative del docente: la maggior parte ha raggiunto livelli di piena sufficienza; solo alcuni evidenziano ancora delle incertezze nella materia. La relazione

didattica stabilita con gli studenti è stata abbastanza serena e ciò ha permesso di lavorare in modo proficuo. I risultati raggiunti sono stati positivi.

L'insegnante
Prof.ssa Marilena Bottoli

Roma Lido, 15 Maggio 2021

ITCG PAOLO TOSCANELLI Classe V B afm

Anno scolastico 2020/2021

Prof.ssa Bottoli Marilena

MATEMATICA

Funzioni di due variabili:

Dominio

Derivate parziali

Massimi e minimi

Punti stazionari

L'elasticità di una funzione

Determinazione del max profitto in regime di concorrenza perfetta

La Ricerca Operativa: Fasi

Classificazione dei problemi di scelta

Problemi di scelta caso continuo

Grafico della funzione obiettivo: retta e parabola

Problemi di scelta nel caso discreto

Problemi caso differito: REA

Scelta tra più alternative

Statistica inferenziale.

Campionamento in blocco e bernoulliano

Prof.ssa Marilena Bottoli

ALLEGATO F

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE: MATERIA: Scienze Motorie

Anno scolastico 2020/2021 Classe 5^{ma} sezione B

Livelli di partenza

La classe presenta buoni prerequisiti sia per le competenze motorie che per le conoscenze tecnico-pratiche della disciplina. Discreta la partecipazione e la collaborazione. Adeguato l'approccio alla parte teorica, affrontato quest'anno strutturalmente come complemento e spiegazione dell'applicazione pratica.

Programmazione

Controllo motorio ed emotivo nella pratica di attività motorie complesse Acquisizione di semplici metodologie di allenamento delle capacità condizionali/coordinative/tecniche

Saper svolgere funzioni di giudice/arbitro in specialità sportive e giochi di squadra in ambito scolastico

Acquisizione dei valori etici e civili a tutela della salute propria e altrui (stili di vita corretti, doping, alimentazione)

Conoscenza della fisiologia: sistema circolatorio, apparato muscolo-scheletrico, meccanismi energetici

Obiettivi perseguiti

Prendere coscienza del valore della corporeità per impostare il proprio benessere individuale anche nella quotidianità.

Individuare, organizzare e praticare esercitazioni efficaci per incrementare le capacità coordinative e condizionali.

Saper valutare le proprie competenze in relazione a se stessi e alle competenze altrui. Acquisire metodi che consentano il miglioramento delle capacità condizionali e coordinative

Saper intuire e progettare tattiche nel contesto di un gioco codificato.

Sapersi esprimere con il corpo e con il movimento in funzione di una comunicazione interpersonale.

Saper dimostrare capacità di autonomia e di organizzazione del gruppo.

Saper costruire un proprio programma di allenamento partendo dal concetto di cultura del movimento e di stile di vita.

Metodologia e tecniche di insegnamento

Lezioni pratiche con particolare evidenza alle implicazioni teoriche.

Lezioni partecipate e dialogate, anche frontali.

Lezioni organizzate per gruppi di interesse e gruppi di livello.

Individualizzazione del carico di lavoro e delle pause di recupero

Strumenti didattici Audiovisivi.

Le lezioni quando possibile all'aperto o in DAD.

Criteri di verifica e valutazione

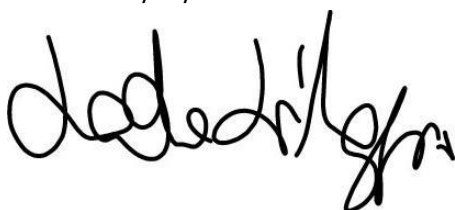
La valutazione adottata è da intendersi sia come misurazione di risultati che come giudizio in rapporto ai livelli di partenza dell'alunno e del gruppo classe. Gli indicatori sono stati: impegno, partecipazione, transfert, progresso tecnico, come da griglia dipartimentale. Ci si è avvalsi dei seguenti strumenti di verifica: interrogazioni, osservazione sistematica, misurazioni.

Risposta della classe

La classe presenta globalmente un profilo in uscita improntato ad una costante, vivace partecipazione nelle problematiche teoriche e pratiche della disciplina, mostrando, soprattutto gli alunni più preparati e culturalmente interessati, capacità di personalizzare i contenuti, di istituire collegamenti interdisciplinari e di affrontare con sensibilità e responsabilità attività ed argomenti diversificati, a volte caratterizzati da importanti connotazioni emotive, utili a scoprire ed orientare le attitudini personali. In un contesto a volte troppo vivace, ma sempre allegro ed interattivo, le scienze motorie hanno facilitato il conseguimento di abilità molteplici, trasferibili in qualunque altro contesto di vita.

L'insegnante Daniela Di Maggio

Roma 10/05/2021



PROGRAMMA EFFETTIVAMENTE SVOLTO materia Scienze Motorie

ARGOMENTO	CONTENUTI	EVENTUALI CONNESSIONI CON I NODI CONCETTUALI E/O INDICAZIONI DI SPUNTI PER IL COLLOQUIO ORALE
Teoria e metodologia dell'allenamento	Meccanismi energetici. Definizione, allenamento e valutazione delle qualità motorie	
Il doping sportivo	Le principali sostanze e metodi vietati	
Pallavolo	Schemi di gioco di attacco e difesa. Arbitraggio	
Pallacanestro	Principali schemi di gioco	

La coordinazione nel gesto motorio	coordinazione generale, coordinazioni specifiche: definizione, classificazione, metodologia di allenamento, valutazione.	
Il controllo posturale statico e dinamico	Esercitazioni di ginnastica isometrica e isotonica	

ALLEGATO F

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE:

MATERIA: Religione

Anno scolastico 2020-2021 Classe 5 sezione B

Livelli di partenza

Ottimi, la classe ha sempre risposto con un buon livello di partecipazione al dialogo educativo

Programmazione

La programmazione è stata seguita, nei suoi elementi essenziali e negli obiettivi minimi, così come programmato all'inizio dell'A.S. Sono stati erogati due moduli formativi per un totale di 2 ore relativi all'asse digitale: strumenti di collaborazione in rete.

Obiettivi perseguiti

Autonomia di giudizio.

Capacità di valutazione autonoma e critica dell'apporto del pensiero religioso e cristiano nella cultura contemporanea.

Metodologia e tecniche di insegnamento

Dialogo guidato. Ricerca web. DAD

Strumenti didattici

Video, brani musicali, riferimenti iconografici, testi.

Criteri di verifica e valutazione

Richieste in ordine alla capacità di risposta autonoma e critica alle sollecitazioni proposte durante il dialogo guidato.

Risposta della classe

La classe, che lo scrivente conosce fin dal primo anno di corso, ha nel tempo mostrato di aver compiuto un buon percorso di crescita personale, umana e culturale, che ha permesso di evidenziare capacità di elaborazione personale e di stabilire un clima favorevole e partecipe al dialogo educativo. Il lavoro e la riflessione sono stati caratterizzati da uno spirito collaborativo e motivato, in alcuni casi decisamente apprezzabile. I risultati, in ordine alla crescita personale e

culturale del gruppo classe e dei singoli studenti sono stati raggiunti così come programmato all'inizio dell'A.S. Diversi studenti hanno manifestato ottime capacità critiche e di approfondimento personali, nonché autonomia di giudizio. Il comportamento è stato sempre adeguato al contesto.

L'insegnante
Prof. Vavuso
Roma, 05/5/2021



PROGRAMMA EFFETTIVAMENTE SVOLTO (Materia Religione) classe 5 B 20-21

ARGOMENTO	CONTENUTI	EVENTUALI CONNESSIONI CON I NODI CONCETTUALI E/O INDICAZIONI DI SPUNTI PER IL COLLOQUIO ORALE
Fede ed etica della responsabilità.	Le questioni poste dalla complessità del mondo moderno che necessitano di una risposta coerente con un sistema di significato. La religione e gli altri sistemi di significato.	
Il Cristianesimo davanti ai problemi del lavoro, della vita associata, della modernità	La necessità ed il valore di un orientamento autonomo e critico da parte dell'alunno.	
Il Cristianesimo nella storia contemporanea	Il cristianesimo ed il suo confronto con la storia contemporanea. Il dialogo con altri sistemi di significato, siano essi religiosi che non religiosi	

Educazione civica: 2 ore (una per periodo didattico): Strumenti di collaborazione in rete. Ricerca, selezione e valutazione delle informazioni in rete. Fake news e click bait.

Roma 05/5/2021

Il Docente

Prof. Fabrizio Vavuso

