

a.s. 2020/2021

Documento di classe



Consiglio di classe 5 sez. A
indirizzo AFM Serale

ITCG P. Toscanelli

15/05/2021

Sommario

DOCUMENTO DI CLASSE	2
Composizione del Consiglio di Classe	2
Descrizione dell'Istituto	3
Elenco alunni	8
Composizione del consiglio di classe	8
Presentazione della classe.....	9
Situazione di partenza e livelli raggiunti	9
Attività Integrative.....	12
Relazione sulle simulazioni svolte ed Esame di Stato	12
Allegato B Griglia di Valutazione Prova orale	15
ALLEGATO "F"	16

UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

I.T.C.G.S. “PAOLO TOSCANELLI”

00122 Roma Lido - Via delle Rande, 22 - XXI Distretto

Mail: rmtd640001@pec.istruzione.it - rmtd640001@istruzione.it - Web: <https://itcgtoscanelli.edu.it>

Tel: 06.121127590 – Fax: 06.56000338 – CF: 80196290581

Sede succursale: 00122 Roma Lido – Via Capo Sperone, 52
Tel: 06.121127480 Fax: 06.67666347 - Vice Presidenza: 06.121127481

DOCUMENTO DI CLASSE

CLASSE 5 Sez. A indirizzo AFM serale

Anno scolastico 2020/2021

Composizione del Consiglio di Classe

Dirigente scolastico Prof.ssa Paola Toto	
Doc. Coordinatore Prof.ssa Teresa Pommella	Economia Aziendale
Doc. Prof. Paolo Lipartiti	Italiano, Storia
Doc. Prof.ssa Claudia Collacchi	Inglese
Doc. Prof.ssa Fiorella Argenti	Francese
Doc. Prof. Sandro Mangano	Diritto, Ec. Politica
Doc. Prof.ssa Giuseppina Albani	Matematica

Descrizione dell'Istituto

IL CONTESTO

L'Istituto Paolo Toscanelli è collocato sul litorale romano, nella zona di Levante di Ostia Lido del X Municipio di Roma, un'area quest'ultima di circa 200.000 residenti e caratterizzata da una discreta eterogeneità territoriale, comprendendo zone come Ostia, Ostia Antica, Infernetto, Casal Palocco, Acilia, Dragona.

L'eterogeneità emerge sia in relazione all'eventuale presenza di spazi pubblici di relazione, sia alla presenza di opportunità di sviluppo, sia alla provvisorietà di alcune zone ridotte a dormitorio periferico della città di Roma e che ne accentua il carattere di periferia. Accanto, infatti, a zone pianificate e sviluppate quindi con criteri che mettono a disposizione infrastrutture e spazi adeguati, sono nate una serie di periferie spontanee frutto dell'emergenza abitativa che però non offrono le medesime opportunità.

Questi contrasti si osservano anche nel tessuto produttivo della zona che per la vicinanza a Roma, la presenza dell'aeroporto, del porto turistico, del mare e del verde, è a tutti gli effetti un'area strategica che vede operare numerose piccole imprese nei servizi turistici, di ristorazione, di hospitality e commercio a dettaglio con discrete potenzialità di sviluppo economico e di crescita occupazionale.

È tuttavia un'offerta soprattutto stagionale, fortemente messa in difficoltà in questi ultimi anni di crisi e minata da insicurezza economica e sociale e che non è quindi attualmente sufficiente a garantire un'occupazione stabile alla popolazione residente, tra l'altro mediamente più giovane di quella della restante parte del Comune di Roma. I servizi essenziali in termini di trasporti, comunicazioni, assistenza, sanità, sono garantiti, ma le attività e le occasioni culturali risultano ancora insufficienti rispetto alla domanda proveniente dal territorio.

L'incidenza dei residenti di nazionalità straniera è pari al 10% della popolazione complessiva: incidenza più bassa rispetto alla restante parte degli altri Municipi romani, tuttavia piuttosto significativa soprattutto nel contesto scolastico.

LA NOSTRA SCUOLA

La scuola ha una sede centrale in Via delle RANDE, 22 e una succursale nella sede di Via CAPO SPERONE, 52, in un'area ad alta densità abitativa e caratterizzata dalla presenza di numerose scuole sia medie che superiori.

I dati sull'abbandono e insuccesso scolastico registrati nel corso degli anni sul territorio lo caratterizzano, scolasticamente parlando, come un'area a rischio che sollecita la progettazione di adeguati interventi formativi.

Per questo motivo l'Istituto nel corso degli anni ha proposto ed arricchito continuamente una serie di progetti finalizzati ad assicurare un effettivo diritto alla formazione per una crescita culturale e professionale sia dei giovani che degli adulti, approfittando di una relativa omogeneità sociale dell'utenza che facilita la progettazione e la comunicazione.

Attualmente l'Istituto offre formazione tecnica, rappresentata dagli Indirizzi: "Amministrazione, finanza e marketing", "Turismo", "Costruzioni, ambiente e territorio". A partire dall'anno scolastico 2004-2005, nell'ottica della formazione permanente per gli adulti è stato attivato il Corso Serale "Progetto SIRIO" per la sola formazione tecnica.

LA MISSION

Il contesto in cui è inserito il nostro Istituto che, come detto, è piuttosto eterogeneo come opportunità e come origine e provenienza dei suoi fruitori, richiede che la sua Mission sia quella di fornire a tutti pari opportunità di formazione, di crescita personale e sociale, a prescindere dalle differenze sociali, economiche, culturali, di sesso, di stato, di salute o di provenienza geografica.

LA VISION

La Vision del nostro Istituto può essere ravvisata in questi due macrobiettivi da raggiungere nel tempo:

- ✚ Incremento dell'interazione con le famiglie e il territorio così che possa essere punto di riferimento per la soddisfazione dei principali bisogni educativi e formativi;
- ✚ Innalzamento della qualità dell'offerta formativa orientata soprattutto allo sviluppo delle competenze professionali in modo che la scuola possa divenire luogo privilegiato di scelta di personale qualificato per le imprese del territorio.

Indirizzi scolastici dell'Istituto

AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING (ex Indirizzo IGEA Indirizzo Giuridico Economico Aziendale)

Durata: 5 anni

PROFILO IN USCITA

Il Diplomato in “Amministrazione, Finanza e Marketing”:

- ✚ Ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale;
- ✚ Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.

Attraverso il percorso generale, è in grado di:

- ✚ Rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- ✚ Redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;
- ✚ Gestire adempimenti di natura fiscale;
- ✚ Collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- ✚ Svolgere attività di marketing;
- ✚ Collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali;
- ✚ Utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing” consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze:

1. Riconoscere e interpretare:
 - ✚ Le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
 - ✚ I macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
 - ✚ I cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
2. Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
3. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
4. Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.

5. Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
6. Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
7. Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
8. Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
9. Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
10. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
11. Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

TURISTICO (Ex ITER Indirizzo Tecnico per il Turismo)

Durata: 5 anni

PROFILO IN USCITA

Il Diplomato nel Turismo:

- ✚ Ha competenze specifiche nel comparto delle imprese del settore turistico e competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi aziendali.
- ✚ Interviene nella valorizzazione integrata e sostenibile del patrimonio culturale, artistico, artigianale, enogastronomico, paesaggistico ed ambientale.
- ✚ Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa turistica inserita nel contesto internazionale.

È in grado di:

- ✚ gestire servizi e/o prodotti turistici con particolare attenzione alla valorizzazione del patrimonio paesaggistico, artistico, culturale, artigianale, enogastronomico del territorio;
- ✚ collaborare a definire con i soggetti pubblici e privati l'immagine turistica del territorio e i piani di qualificazione per lo sviluppo dell'offerta integrata;
- ✚ utilizzare i sistemi informativi, disponibili a livello nazionale e internazionale, per proporre servizi turistici anche innovativi;
- ✚ promuovere il turismo integrato avvalendosi delle tecniche di comunicazione multimediale;
- ✚ intervenire nella gestione aziendale per gli aspetti organizzativi, amministrativi, contabili e commerciali.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Turismo" consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze.

1. Riconoscere e interpretare:
 - ✚ Le tendenze dei mercati locali, nazionali, globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto turistico,
 - ✚ I macrofenomeni socio-economici globali in termini generali e specifici dell'impresa turistica,
 - ✚ I cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali diverse.
2. Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica, fiscale con particolare riferimento a quella del settore turistico.
3. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi.
4. Riconoscere le peculiarità organizzative delle imprese turistiche e contribuire a cercare soluzioni funzionali alle diverse tipologie.
5. Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata specifici per le aziende del settore Turistico.

6. Analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile.
7. Contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti turistici.
8. Progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici.
9. Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione del personale dell'impresa turistica.
10. Utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche.

INDIRIZZO COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO

Durata: 5 anni

PROFILO IN USCITA

Il Diplomato nell'indirizzo "Costruzioni, Ambiente e Territorio":

- ✚ Ha competenze nel campo dei materiali, delle macchine e dei dispositivi utilizzati nelle industrie delle costruzioni, nell'impiego degli strumenti per il rilievo, nell'uso dei mezzi informatici per la rappresentazione grafica e per il calcolo, nella valutazione tecnica ed economica dei beni privati e pubblici esistenti nel territorio e nell'utilizzo ottimale delle risorse ambientali;
- ✚ Possiede competenze grafiche e progettuali in campo edilizio, nell'organizzazione del cantiere, nella gestione degli impianti e nel rilievo topografico;
- ✚ Ha competenze nella stima di terreni, di fabbricati e delle altre componenti del territorio, nonché dei diritti reali che li riguardano, comprese le operazioni catastali;
- ✚ Ha competenze relative all'amministrazione di immobili.

È in grado di:

- ✚ collaborare, nei contesti produttivi d'interesse, nella progettazione, valutazione e realizzazione di organismi complessi, operare in autonomia nei casi di modesta entità;
- ✚ intervenire autonomamente nella gestione, nella manutenzione e nell'esercizio di organismi edilizi e nell'organizzazione di cantieri mobili, relativamente ai fabbricati;
- ✚ prevedere, nell'ambito dell'edilizia ecocompatibile, le soluzioni opportune per il risparmio energetico, nel rispetto delle normative sulla tutela dell'ambiente, e redigere la valutazione di impatto ambientale;
- ✚ pianificare ed organizzare le misure opportune in materia di salvaguardia della salute e sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro;
- ✚ collaborare nella pianificazione delle attività aziendali, relazionare e documentare le attività svolte.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Costruzioni, ambiente e territorio" consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze:

1. Selezionare i materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alle modalità di lavorazione.
2. Rilevare il territorio, le aree libere e i manufatti, scegliendo le metodologie e le strumentazioni più adeguate ed elaborare i dati ottenuti.
3. Applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti di modeste entità, in zone non sismiche, intervenendo anche nelle problematiche connesse al risparmio energetico nell'edilizia.
4. Utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi.
5. Tutelare, salvaguardare e valorizzare le risorse del territorio e dell'ambiente.
6. Compiere operazioni di stima in ambito privato e pubblico, limitatamente all'edilizia e al territorio.
7. Gestire la manutenzione ordinaria e l'esercizio di organismi edilizi.

8. Organizzare e condurre i cantieri mobili nel rispetto delle normative sulla sicurezza. In relazione a ciascuna delle articolazioni, le competenze di cui sopra sono sviluppate coerentemente con la peculiarità del percorso di riferimento.

Informazioni preliminari relative ai percorsi di II livello (ex corsi serali)

L'Istituto "Paolo TOSCANELLI" vanta un'esperienza di oltre trent'anni nell'ambito della formazione degli adulti. Alla luce delle mutazioni sociali e dei problemi lavorativi, il Corso Serale ha assunto negli anni una funzione determinante nel percorso di riconversione o di ripresa degli studi di tutti quegli adulti e di quei giovani, anche di nazionalità non italiana, che avendo interrotto il proprio percorso scolastico per ragioni diverse, necessitavano di un completamento della propria formazione, tale da consentire loro di migliorare condizioni e opportunità nel campo lavorativo.

La riforma dell'istruzione degli adulti, regolamentata dal DPR n. 263/2012, si colloca sul nuovo scenario aperto dalla normativa sull'apprendimento permanente (long-life learning). La legislazione attualmente in vigore, legittima il diritto individuale/universale del cittadino al riconoscimento e validazione degli apprendimenti e delle competenze acquisiti in ambiti formali, non formali e informali. Si afferma, quindi, il paradigma che non solo si apprende lungo tutto l'arco della vita, nel senso di una prospettiva diacronica lifelong, ma si apprende in ogni luogo lifewide e la persona ha il diritto di vedersi riconoscere e validare le competenze acquisite. In sostanza il legislatore riconosce il diritto della persona di essere capace di apprendere sempre, valorizzandone e certificandone il patrimonio di competenze acquisite. L'attuale legge prevede che i percorsi di Istruzione degli Adulti, finalizzati al conseguimento del diploma di istruzione tecnica, professionale e artistica, vengano realizzati nelle istituzioni scolastiche dove sono incardinati i percorsi di secondo livello che abbiano stipulato un Accordo di Rete con il Cpia di riferimento. A tal proposito l'ITCG Toscanelli ha sottoscritto un apposito accordo con il Cpia 7 di Pomezia.

La normativa prevede, tra l'altro, che i percorsi di istruzione siano organizzati in modo da consentire la personalizzazione del percorso sulla base di un Patto formativo Individuale (PFI) definito previo riconoscimento dei saperi e delle competenze formali, informali e non formali posseduti dall'adulto. Durante il presente anno scolastico, l'attività dei docenti è stata effettuata nel modo che di seguito viene descritta.

- 1) Sono state esaminate le situazioni di partenza degli alunni;
- 2) Si è attribuita importanza alle linee tematiche presenti nei programmi;
- 3) Gli interventi didattici sono stati attuati in modo da stimolare un impegno di studio approfondito, tenendo però conto non solo degli specifici stili di apprendimento ma anche del peculiare status di studenti-lavoratori, valorizzando e integrando le conoscenze generali e professionali già in loro possesso.

La tipologia degli allievi, come provenienza scolastica ed età, si può suddividere in due gruppi: il primo comprende studenti la cui età va fino ai 30 anni. Il secondo, più ristretto, comprende allievi che, per età e forma mentis, sono più prossimi alla generazione dei loro insegnanti.

Tutti gli studenti risultano impegnati in attività lavorative, stabilizzate e non.

La frequenza ai corsi, pur risentendo degli impegni lavorativi e familiari, può dirsi, nel complesso, assidua, avendo tutti gli studenti comunque cercato di assicurare la presenza alle lezioni.

Elenco alunni

n° studenti:	n° maschi:	n° femmine:
27	13	14

Composizione del consiglio di classe

Preside Dirigente Scolastico Prof.ssa Paola Toto	
Doc. Coordinatore	Prof.ssa Teresa Pommella
Doc. Lingua e letteratura Italiana	Prof. Paolo Lipartiti
Doc. Storia	Prof. Paolo Lipartiti
Doc. Lingua Inglese	Prof.ssa Claudia Collacchi
Doc. Lingua Francese	Prof.ssa Fiorella Argenti
Doc. Matematica	Prof.ssa Giuseppina Albani
Doc. Economia Aziendale	Prof.ssa Teresa Pommella
Doc. Diritto	Prof. Sandro Mangano
Doc. Economia Politica	Prof. Sandro Mangano

Presentazione della classe

La classe è formata da 27 studenti, di cui 1 BES: 13 maschi e 14 femmine (di età compresa tra i venti e i sessanta anni).

Il gruppo classe si presenta eterogeneo per età, capacità, motivazioni personali, pregresse esperienze scolastiche e formazione culturale. Risultano differenti anche i motivi personali per cui gli studenti hanno deciso di riprendere gli studi, per i più è stata determinata dalla necessità di conseguire un diploma per l'inserimento nel mondo del lavoro e dalla volontà di un miglioramento nell'ambito lavorativo, ma in alcuni casi, anche dal desiderio di accrescere il proprio bagaglio culturale e di proseguire negli studi universitari.

Una parte consistente degli studenti componenti la classe ha frequentato regolarmente il corso serale dal secondo periodo (terzo e quarto anno) e costituiscono, pertanto, un gruppo integrato e affiatato, ma a questi si sono aggiunti diversi studenti che si sono inseriti quest'anno nella classe, integrandosi, peraltro, abbastanza positivamente con gli altri compagni di corso.

Per quanto riguarda la frequenza, la classe si è divisa in 3 gruppi, per alcuni alunni è stata quasi assente; per altri corsisti va segnalato che la partecipazione e l'applicazione sono risultate meno assidue a causa però, di impegni lavorativi o familiari o strettamente personali tutti debitamente certificati nei patti formativi individuali; mentre un gruppo è riuscito a frequentare con costanza mostrando interesse, impegno e responsabilità.

La continuità didattica, ha incontrato, dei limiti, infatti la gran parte dei docenti è mutata ad inizio anno ad eccezione dei docenti di Diritto ed Economia politica e di Matematica (che hanno seguito gli studenti in tutti gli anni del corso), inoltre durante l'anno scolastico i docenti di Economia Aziendale e di Inglese sono cambiati 3 volte. Si è stabilita comunque, rapidamente, una buona e cordiale intesa tra i nuovi docenti e la classe.

Situazione di partenza e livelli raggiunti

Obiettivi educativi didattici trasversali

Livello educativo:

- ✚ Educare alla conoscenza e al rispetto dei regolamenti interni;
- ✚ educare alla partecipazione e collaborazione;
- ✚ educare alla responsabilità e autocontrollo;
- ✚ educare alla salute fisica, psichica, relazionale
- ✚ educare alla solidarietà;
- ✚ educare all'inclusione interculturale;
- ✚ educare alla legalità.

Pur non mancando qualche lacuna o fragilità, in alcuni studenti, il livello di padronanza dei prerequisiti, accertato, peraltro, dalla commissione di docenti che ha curato le iscrizioni e l'inserimento degli studenti nelle classi del corso serale, ha consentito un regolare avvio della didattica. Interesse, attenzione, partecipazione e un serio impegno caratterizzano generalmente gli studenti adulti, per i quali l'unico ostacolo rilevante al conseguimento di un buon profitto è la difficoltà, per gli impegni di lavoro, a frequentare con assiduità e regolarità le lezioni.

Coloro i quali, sono riusciti a frequentare con maggiore regolarità, hanno raggiunto un profitto decisamente sufficiente, ma spesso anche discreto o buono.

Risposta della classe

Rispetto agli obiettivi concordati dal Consiglio di Classe, bisogna tener conto che l'elemento caratterizzante la classe, come sovente avviene nei corsi serali, è la difficoltà a garantire una presenza assidua e regolare. Gli studenti più assidui hanno espresso una partecipazione fortemente interessata e serietà nell'impegno raggiungendo risultati discreti e talvolta più che buoni. Anche alcuni studenti meno regolari nella frequenza, grazie a un buon lavoro autonomo, hanno raggiunto

risultati sufficienti, nonostante le incertezze e le lacune iniziali. Nel complesso, tenuto conto della situazione emergenziale per la pandemia che ha causato l'interruzione della frequenza a scuola, nonché del livello di partenza e dello status di studente lavoratore, con impegni lavorativi e familiari, la classe ha risposto nel complesso in modo soddisfacente alla offerta formativa. I risultati raggiunti possono ritenersi mediamente più che sufficienti.

Conoscenze minime programmate

Obiettivi minimi raggiunti	da			
conoscenze disciplinari...ITALIANO (secondo il piano di lavoro individuale)	tutti ☐	Quasi tutti ☒	Molti ☐	Alcuni ☐
conoscenze disciplinari...STORIA (secondo il piano di lavoro individuale)	tutti ☐	Quasi tutti ☒	Molti ☐	Alcuni ☐
Conoscenze disciplinari...FRANCESE (secondo il piano di lavoro individuale)	tutti ☐	Quasi tutti ☒	Molti ☐	Alcuni ☐
Conoscenze disciplinari...INGLESE (secondo il piano di lavoro individuale)	tutti ☐	Quasi tutti ☒	Molti ☐	Alcuni ☐
conoscenze disciplinari...MATEMATICA (secondo il piano di lavoro individuale)	tutti ☐	Quasi tutti ☒	Molti ☐	Alcuni ☐
Conoscenze disciplinari...DIRITTO (secondo il piano di lavoro individuale)	tutti ☐	Quasi tutti ☒	Molti ☐	Alcuni ☐
conoscenze disciplinari...EC. POLITICA (secondo il piano di lavoro individuale)	tutti ☐	Quasi tutti ☒	Molti ☐	Alcuni ☐
conoscenze disciplinari...EC. AZIENDALE (secondo il piano di lavoro individuale)	tutti ☐	Quasi tutti ☒	Molti ☐	Alcuni ☐
Le competenze trasversali acquisite	da			
Saper utilizzare linguaggi specifici/diversi	tutti ☐	Quasi tutti ☐	Molti ☒	Alcuni ☐
Saper ordinare sequenze logiche Temporali e causali	tutti ☐	Quasi tutti ☒	Molti ☐	Alcuni ☐
Saper esprimersi in modo semplice ma adeguato al contesto	tutti ☐	Quasi tutti ☒	Molti ☐	Alcuni ☐
Saper collegare i vari elementi di conoscenza tra le varie materie che concorrono alla formazione professionale e applicarli coerentemente;	tutti ☐	Quasi tutti ☐	Molti ☒	Alcuni ☐
Le capacità trasversali acquisite	da			
Capacità critiche	tutti ☐	Quasi tutti ☐	Molti ☒	Alcuni ☐
Capacità di rielaborazione personale	tutti ☐	Quasi tutti ☐	Molti ☒	Alcuni ☐
Capacità di lavorare in forma autonoma e in gruppo	tutti ☐	Quasi tutti ☒	Molti ☐	Alcuni ☐

Criteri e strumenti di valutazione

L'osservazione costante del processo di apprendimento degli alunni, ha consentito di avere un quadro chiaro del raggiungimento o meno delle competenze di base, anche in un'ottica trasversale, e si è indirizzata alla definizione quantitativa e qualitativa di che cosa ciascun allievo ha acquisito in ordine:

- ✚ Al percorso di studio attuato;
- ✚ Al comportamento agito (frequenza, partecipazione, interesse)
- ✚ Alle competenze personali maturate e testimoniate in precise situazioni di compito.

Le operazioni di verifica, frequenti e sistematiche, hanno avuto lo scopo di valutare e accertare le conoscenze acquisite dagli alunni, la continuità del grado di apprendimento e gli elementi di progresso dialettici e cognitivi. In questo modo gli alunni hanno potuto essere seguiti nelle diverse fasi di studio ed elaborazione delle unità didattiche rilevando eventuali difficoltà e ritardi nella preparazione. Le verifiche sono state effettuate mediante:

- ✚ Osservazioni sistematiche;
- ✚ Test a risposta chiusa e/o aperta, multipla;
- ✚ Interrogazioni orali;
- ✚ Prove scritte / elaborati eseguiti singolarmente o in gruppo;
- ✚ Esercitazioni collettive e individualizzate;
- ✚ Esercitazioni pratiche.

Le valutazioni sono state attribuite su scala decimale completa e formulate utilizzando gli elementi di valutazione di sotto riportata e che si rifà alla griglia che uniforma i giudizi ai voti decimali (riportata di seguito):

Elementi di valutazione:

- ✚ Conoscenze minime ma consapevoli;
- ✚ Aderenza delle risposte ai quesiti formulati
- ✚ Riproduzione dei contenuti oggetto di studio in forma semplice, lineare;
- ✚ Uso corretto del lessico.

TABELLA DI VALUTAZIONE

1. Gravemente insufficiente scarso (1/2)	- Mancata acquisizione dei contenuti disciplinari minimi e sistematico e totale rifiuto di partecipare al dialogo educati	Nessuna
2. Insufficiente (3-4)	- Lacunosa acquisizione dei contenuti disciplinari e scarsa partecipazione al dialogo educativo	Scarse e frammentarie
3. Mediocre (5)	- Parziale acquisizione dei contenuti disciplinari e modesta e/o discontinua partecipazione al dialogo educativo	Uso limitato del linguaggio specifico e parziale capacità di orientamento nelle discipline
4. Sufficiente (6)	- Acquisizione dei contenuti disciplinari minimi e accettabile partecipazione al dialogo educativo	Accettabile uso del linguaggio specifico e sufficiente capacità di orientamento nelle discipline
5. Discreto (7)	- Acquisizione dei contenuti disciplinari mediamente approfondita e soddisfacente partecipazione al dialogo educativo	Uso pertinente del linguaggio specifico e soddisfacente capacità di orientamento nelle discipline
6. Buono (8)	- Approfondita acquisizione dei contenuti disciplinari e soddisfacente partecipazione al dialogo educativo	Uso pertinente del linguaggio specifico e soddisfacente capacità di orientamento nelle discipline. Capacità di elaborazione personale dei contenuti acquisiti
7. Ottimo (9)	- Approfondita e accurata acquisizione dei contenuti disciplinari e viva e costante partecipazione al dialogo educativo	Uso pertinente del linguaggio specifico e soddisfacente capacità di orientamento nelle discipline. Capacità di elaborazione personale dei contenuti acquisiti. Capacità di valutazione critica
8. Eccellente (10)	- Approfondita e accurata acquisizione dei contenuti disciplinari e viva e costante partecipazione al dialogo educativo, supportata da un vivo interesse per le discipline	Padronanza del linguaggio specifico e puntuale capacità di applicazione dei contenuti appresi. Capacità di elaborazione personale dei contenuti acquisiti. Capacità di valutazione critica

Attività Integrative:

EDUCAZIONE CIVICA (dm 18/01/2019-art.2)

Asse	Progetto	Breve descrizione dell'attività (contenuti e finalità)
Asse Costituzionale	<i>Diritti politici della Costituzione italiana</i>	Studio degli artt. 48-49-50-51
	<i>I doveri dei cittadini nella Costituzione Italiana</i>	Studio degli artt. 52-53-54 con approfondimento dei diritti umani universali
	<i>I principali sistemi elettorali</i>	I principali sistemi elettorali- Differenza tra Repubblica Parlamentare (Italiana) e Presidenziale (Francese)
Asse Educazione Digitale	<i>Il Curriculum Vitae</i>	Studio e redazione CV Europass
Asse Sviluppo Sostenibile	<i>L'Unione Europea</i>	Il ruolo dell'UE e la tutela dei consumatori
	<i>Salute e sicurezza sul lavoro</i>	Riflessione sul d. Lgs 81/2008
	<i>La sostenibilità</i>	Agenda 2030

Relazione sulle simulazioni svolte ed Esame di Stato

SIMULAZIONE:

Per quanto concerne la simulazione della prova d'esame che verterà esclusivamente sul punto C, art.18 (Articolazione e modalità di svolgimento del colloquio d'esame) O.M. del 3 marzo 21, che recita quanto segue:

c) analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla sottocommissione ai sensi dell'articolo 17, comma 3, con trattazione di nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline, anche nel loro rapporto interdisciplinare;

verrà effettuata secondo il seguente calendario:

- il giorno 24 maggio dalle ore 18 alle ore 21.

GRIGLIE UTILIZZATE PER LA VALUTAZIONE DELLE SIMULAZIONI DELL'ESAME DI STATO

Relativamente alle valutazioni inerenti il colloquio prova di esame verrà utilizzata la griglia indicata dal ministero con Om DEL 3 MARZO 2021 che si allega al presente documento:

1) Griglia di valutazione della prova orale

(all. B)

Elenco Testi nell'ambito dell'insegnamento di Italiano

Di seguito viene riportato l'elenco dei testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di Italiano durante il quinto anno che saranno sottoposti ai candidati nel corso del colloquio di cui all'articolo 18 comma 1, lettera b);

AUTORE	TESTO
GIOSUE' CARDUCCI	PIANTO ANTICO
	SAN MARTINO
GIOVANNI VERGA	LA MORTE DI GESUALDO
	IL COMMiato DEFINITIVO DI N'TONI
GIOVANNI PASCOLI	LA MIA SERA
	GELSOMINO NOTTURNO
	X AGOSTO
	L'ASSIUOLO
GABRIELE D'ANNUNZIO	LA SERA FISEOLANA
	LA PIOGGIA NEL PINETO
LUIGI PIRANDELLO	IL TRENO HA FISCHIATO
	LA PATENTE
TOMMASO MARINETTI	IL PRIMO MANIFESTO
GIUSEPPE UNGARETTI	VEGLIA
	FRATELLI
	SONO UNA CREATURA
	SAN MARTUBO DEL CARSO
EUGENIO MONTALE	MERIGGIARE PALLIDO E ASSORTO
	SPESSO IL MALE DI VIVERE HO INCONTRATO
PIER PAOLO PASOLINI	LA MATURAZIONE DEL RICCETTO
DANTE ALIGHIERI	XXX CANTO

Il Consiglio di Classe, inoltre, ha individuato alcuni nodi concettuali, caratterizzanti le diverse discipline, anche nel loro rapporto interdisciplinare, che potranno essere utili per l'individuazione del materiale scelto dalla sottocommissione ai sensi dell'articolo 17, comma 3, che sarà oggetto di analisi da parte del candidato.

Nodi concettuali
La comunicazione
La Valutazione/il Controllo
L'impegno pubblico
La responsabilità
Saper Scegliere
Gli equilibri
Progettare il futuro/CV

Il Consiglio di classe 5 della sez. A indirizzo AFM serale

Dirigente scolastico Prof.ssa Paola Toto	
Doc. Coordinatore Prof.ssa Teresa Pommella	Economia Aziendale
Doc. Prof. Paolo Lipartiti	Italiano, Storia
Doc. Prof.ssa Claudia Collacchi	Inglese
Doc. Prof.ssa Fiorella Argenti	Francese
Doc. Prof. Sandro Mangano	Diritto, Ec. Politica
Doc. Prof.ssa Giuseppina Albani	Matematica

Allegato A

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA DAD/DDI

ALUNNO _____ CLASSE _____ DATA_		ANALISI DELLA RISPOSTA ALL'ATTIVITÀ DIDATTICA A DISTANZA				
METODO E ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO						
Indicatori di voto (v)	$v < 3$	$3 \leq v < 6$	$v = 6$	$6 < v \leq 8$	$v = 9$	$v = 10$
	NON RILEVATA PER ASSENZA	NON ADEGUATA	ADEGUATA	ADEGUATA E OMOGENEA	ADEGUATA E ATTIVA	COSTANTE E PROPOSITIVA
Partecipazione L'alunno ha partecipato alle attività mostrando interesse alle proposte didattiche						
Coerenza						
L'alunno ha mostrato impegno nel rispettare le consegne assegnate nei tempi e nei modi indicati dal docente						
Anche affrontando difficoltà di carattere tecnico ha cercato soluzioni e modi per partecipare alla didattica						
Disponibilità L'alunno ha collaborato con docenti e compagni interagendo in ogni forma di didattica proposta						
COMPETENZE DISCIPLINARI						
	NON RILEVATE	NON ADEGUATE	ADEGUATE	INTERMEDIE	QUALIFICA TE	AVANZATE
Competenze disciplinari						
Risposta al feedback dei docenti						
Produzione e rielaborazione personale	Assente	Con errori pur se trascritta dal web /non elaborata	Senza errori ma trascritta dal web/non elaborata autonomamente	Con errori ma chiaramente personale	Mista personale /rielaborazione web con pochi errori	Senza errori e chiaramente personale

Allegato B Griglia di Valutazione Prova orale

Allegato B Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
Punteggio totale della prova				

ALLEGATO “F”

RELAZIONE FINALE di Economia Aziendale

Prof.ssa Teresa Pommella

Anno scolastico 2020/2021

Classe 5^a sezione A indirizzo AFM serale

Presentazione della Classe: La classe, nuova per me, è composta da 27 studenti, di cui 1 BES, alcuni studenti provengono dalla quarta, altri si sono aggiunti al quinto anno.

Il gruppo classe si presenta eterogeneo, tra gli alunni ci sono adulti, già genitori, che hanno frequentato con lo specifico interesse di migliorare la propria cultura e/o carriera lavorativa, ma anche ragazzi che svolgono attività lavorative saltuarie.

E' doveroso segnalare la mancanza di continuità didattica che ha caratterizzato la classe in quest'ultimo anno scolastico, portandola a cambiare 3 insegnanti di Economia Aziendale fino a dicembre, ponendola quindi di fronte a metodologie e impostazioni diverse.

Chi mi ha preceduto aveva già fatto un ripasso di alcuni argomenti degli anni precedenti, ed erano giunti alla rielaborazione del bilancio d'esercizio con il calcolo degli indici economici, pertanto a partire da gennaio ho proseguito da quel punto del programma.

Per quanto riguarda la frequenza, la classe si è divisa in 3 gruppi: un primo composto da alunni quasi totalmente assenti; un altro gruppo con studenti la cui partecipazione è stata discontinua a causa però, di impegni lavorativi o familiari o strettamente personali tutti debitamente certificati nei patti formativi individuali; mentre un gruppo, la maggior parte, è riuscito a frequentare con costanza mostrando interesse, impegno e responsabilità.

Libro di testo:

Autore	Titolo	Casa editrice	Isbn
Astolfi/Barale/Ricci	Entriamo in azienda up	Tramontana	978-88-233-6265-9

Educazione civica: sono state affrontate le seguenti tematiche nel corso dell'anno scolastico: La salute e la sicurezza sul lavoro D.LGS 81/08- Agenda 2030.

Programmazione: In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di conoscenze, competenze, abilità:

CONOSCENZE

- ✓ Conoscere gli aspetti che caratterizzano la gestione delle aziende e le relative applicazioni tecnico-amministrativo-contabili
- ✓ Conoscere la contabilità gestionale per assumere decisioni relative alla produzione da realizzare, ai prezzi da praticare e ai mercati in cui collocare i prodotti
- ✓ Conoscere la pianificazione strategica e la programmazione aziendale

COMPETENZE

- ✓ Interpretare e redigere il bilancio d'esercizio secondo la vigente normativa
- ✓ Riclassificare gli schemi di bilancio, calcolare e valutare gli indici più significativi indici di bilancio
- ✓ Analizzare ed elaborare piani e programmi

- ✓ Calcolare il costo complessivo e unitario di prodotto nella contabilità di direct costing e full costing e ABC, calcolare le configurazioni di costo e analizzare i costi a supporto delle decisioni aziendali
- ✓ Confrontare la normativa civilistica e fiscale ai fini della determinazione del reddito, limitatamente ad alcuni esempi (svalutazione crediti, ammortamenti, rimanenze)

ABILITA'

Gli studenti sono in grado di risolvere semplici casi aziendali con il concorso combinato di conoscenze e competenze.

Metodologia e tecniche di insegnamento: Si è cercato di adottare una metodologia tale che permettesse all'allievo di giungere in possesso delle conoscenze partendo da situazioni concrete, non ancora organizzate ed ordinate, così da stimolare l'abitudine a costruire modelli, attraverso:

- Lezione frontali, in presenza ed in DAD, nei momenti introduttivi e di raccordo tra le varie unità didattiche, seguite da numerose esercitazioni, per lo più svolte in classe.

Strumenti didattici: Piattaforma Google Classroom - Google Moduli- Libro di testo- Appunti e dispense - Presentazioni docente- Video

Criteri di verifica e valutazione: La valutazione delle singole prove è stata effettuata considerando le conoscenze e le competenze acquisite in relazione alle tematiche sviluppate, nonché le capacità dimostrate nell'espone e, eventualmente, rielaborare in modo organizzato le proprie conoscenze.

Le verifiche sommative, per la valutazione del profitto, sono state proposte al termine delle varie unità didattiche o di parti significative delle stesse.

Le verifiche orali hanno tenuto conto delle conoscenze dimostrate, del grado di articolazione dei contenuti, della capacità di esposizione, della correttezza dell'uso di un lessico appropriato.

Risposta della classe: In classe abbiamo dedicato tante ore per le esercitazioni in quanto la maggior parte degli alunni si è mostrata poco pronta a svolgerli autonomamente a casa. Fin da subito un gruppo di studenti è merso per capacità di rielaborazione e impegno costanti, mentre la partecipazione di una parte degli studenti si presentava finalizzato alle verifiche.

Nel corso dell'anno l'atteggiamento è in parte migliorato: l'impegno è cresciuto in generale ed è migliorata la partecipazione, solo alcuni alunni non hanno modificato l'approccio nei confronti della materia. I risultati sono migliorati con risultati nel complesso discreti.

Roma, 15 maggio 2021

Docente
Prof.ssa Teresa Pommella

PROGRAMMA EFFETTIVAMENTE SVOLTO di Economia Aziendale

Argomento	Contenuti
I QUADRIMESTRE	
Ripasso di Argomenti di Anni precedenti	Lo stato patrimoniale
	Il Conto Economico
	Schema delle variazioni e finanziarie ed economiche, scritture contabili relative a diverse operazioni aziendali
L'ANALISI DI BILANCIO	La riclassificazione dello Stato Patrimoniale e del Conto Economico
	Analisi di Bilancio per Indici
	Analisi di Bilancio per Flussi
	Il Rendiconto Finanziario
II QUADRIMESTRE	
LA PROCEDURA DI REVISIONE E CONTROLLO DEI BILANCI	La revisione aziendale: i soggetti incaricati e i principi
	Il giudizio dei revisori: la relazione
L'IMPOSIZIONE FISCALE	Le imposte dirette nelle imprese e il reddito fiscale
	I criteri fiscali di valutazione
	IRAP e IRES
LA RENDICONTAZIONE SOCIALE E AMBIENTALE D'IMPRESA	L'impresa sostenibile
	La rendicontazione non finanziaria
	Il Bilancio di sostenibilità
LA CONTABILITA' GESTIONALE	La contabilità gestionale: aspetti e caratteristiche
	La classificazione dei costi
	La contabilità full costing e direct costing
	Il metodo ABC
	Costi e scelte aziendali
STRATEGIE AZIENDALI	Il concetto di strategia
	La gestione strategica
	Le diverse tipologie di strategia da adottare
BUSINESS PLAN	Il Business Plan
	Il Business Model Canvas
	Il Piano di marketing
PIANIFICAZIONE E CONTROLLO DI GESTIONE	La programmazione della gestione: piani, programmi e

	budget
	Il budget d'esercizio e la sua articolazione
	Le differenti tipologie di budget
	Il controllo budgetario: l'analisi degli scostamenti

ALLEGATO “F”**RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE**

MATERIA: DIRITTO PUBBLICO

Anno scolastico 2020/2021 Classe 5^a sezione A CORSO SERALE

Livelli di partenza: la maggior parte degli studenti presentava livelli di conoscenza e competenze bassi.

Programmazione in termini di

Saperi minimi: conoscenza dei concetti generali del programma svolto.

Saperi massimi: conoscenza, elaborazione autonoma e capacità di collegamento tra i vari argomenti svolti sia a livello disciplinare che interdisciplinare.

Educazione civica: sono state affrontate le seguenti tematiche nel corso dell'a.s.: diritti politici artt. 48-51 Cost., i doveri dei cittadini artt. 52-54 Cost., Elezioni politiche ed elezioni amministrative e principali sistemi elettorali.

Obiettivi raggiunti in termini di:

conoscenze: conoscenza generale e quindi sufficiente degli argomenti trattati.

competenze: sufficiente capacità di elaborazione autonoma e di collegamento tra i vari argomenti.

Metodologia e tecniche di insegnamento:

lezioni frontali in presenza e in Dad, verifiche periodiche sia scritte che orali, approfondimenti in itinere.

Strumenti didattici:

libri di testo, costituzione italiana.

Criteri di verifica e valutazione:

i criteri utilizzati sono stati essenzialmente finalizzati alla verifica della capacità di elaborazione nonché della conoscenza ed apprendimento degli argomenti svolti; la valutazione ha tenuto conto del sapere, del saper fare nonché del saper essere.

Risposta della classe:

nel complesso, tenuto conto del livello di partenza, dello status di lavoratori degli studenti e quindi degli impegni lavorativi e familiari, la classe ha risposto in modo adeguato avendo profuso un impegno sicuramente apprezzabile; i risultati raggiunti sono mediamente discreti.

Il docente
Prof. Sandro Mangano

Roma, 15 Maggio 2021

PROGRAMMA SVOLTO DI DIRITTO

ARGOMENTI	PROGRAMMA	EVENTUALI CONNESSIONI CON I NODI CONCETTUALI E/O INDICAZIONI DI SPUNTI PER IL COLLOQUIO ORALE
LA COSTITUZIONE ITALIANA E I PRINCIPI FONDAMENTALI EDUCAZIONE CIVICA CITTADINANZA E COSTITUZIONE	1) Definizione ed origini storiche. Topografia o struttura. 2) Il Principio di democrazia (art. 1 Cost.); 3) Gli istituti di democrazia diretta; 4) Diritti inviolabili dell'uomo e doveri inderogabili di solidarietà politica economica e sociale (art. 2 Cost.); 5) Principio di uguaglianza formale e sostanziale (art. 3 Cost.); 6) Il diritto al lavoro (art. 4 Cost.); 7) Principio di unità ed indivisibilità della Repubblica e principio del decentramento amministrativo (art. 5 Cost.); 8) Il principio del ripudio della guerra (art. 11 Cost.); 9) Il principio della separazione dei poteri dello Stato. 10) Diritti politici artt. 48-51 Cost; 11) I doveri dei cittadini artt. 52-54 Cost; 12) Elezioni politiche ed elezioni amministrative e principali sistemi elettorali 13) LE LIBERTA'. 14) Libertà personale (art. 13 Cost.); 15) Libertà di domicilio (art. 14 Cost); 16) Libertà di comunicazione (art. 15 Cost); 17) Libertà di circolazione e soggiorno (art. 16 Cost); 18) Libertà di riunione (art. 17 cost.); 19) Libertà di associazione (art. 18 Cost.); 20) Libertà di religione (art. 19 Cost.); 21) Il principio della personalità della responsabilità penale ed il principio di presunzione di innocenza; 22) L'inammissibilità della pena di morte (art. 27 Cost.); 23) Responsabilità penale e responsabilità civile: differenze. Fatto doloso e fatto colposo; Vari tipi di colpa; 24) IL PARLAMENTO Composizione. Bicameralismo perfetto ed imperfetto; I Senatori a vita. Elettorado attivo e passivo. Funzione legislativa. L'iniziativa legislativa. Legge ordinaria e suo iter. Commissioni in sede referente e commissioni in sede deliberante. Il divieto di mandato imperativo. Immunità dei parlamentari. Il Parlamento in seduta comune; 25) IL GOVERNO Il Governo come organo costituzionale e complesso. Procedimento di nomina e	LA SHOAH LE LEGGI RAZZIALI I TOTALITARISMI PROCESSO DI NORIMBERGA

GLI ORGANI COSTITUZIONALI	composizione del Governo. Il Presidente del Consiglio dei Ministri. I Ministri. La fiducia; Funzione normativa: decreti legge e decreti legislativi. Si prevede di svolgere entro la fine dell'a.s.: 26) IL PRESIDENTE DELLA REPUBBLICA. 27) Procedimento di elezione. Funzioni ed attribuzioni. Responsabilità del Capo dello Stato. Giuramento. Potere di esternazione del P.D.R.; Il P.D.R. come organo super partes. Potere di scioglimento delle Camere; 28) LA MAGISTRATURA La Funzione giurisdizionale. Soggezione dei giudici alla legge. Imparzialità ed indipendenza della Magistratura. Giudici ordinari e giudici speciali. il C.S.M. e la Corte Costituzionale (cenni).	
---	--	--

ALLEGATO “F”**RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE**

MATERIA: ECONOMIA POLITICA

Anno scolastico 2020/2021 Classe 5^a sezione A CORSO SERALE

Livelli di partenza: la maggior parte degli studenti presentava livelli di conoscenza e competenze bassi.

Programmazione in termini di

Saperi minimi: conoscenza dei concetti generali del programma svolto.

Saperi massimi: conoscenza, elaborazione autonoma e capacità di collegamento tra i vari argomenti svolti sia a livello disciplinare che interdisciplinare.

Educazione civica: sono state affrontate le seguenti tematiche nel corso dell'a.s.: diritti politici artt. 48-51 Cost., i doveri dei cittadini artt. 52-54 Cost., Elezioni politiche ed elezioni amministrative e principali sistemi elettorali.

Obiettivi raggiunti in termini di:

conoscenze: conoscenza generale e quindi sufficiente degli argomenti trattati.

competenze: sufficiente capacità di elaborazione autonoma e di collegamento tra i vari argomenti.

Metodologia e tecniche di insegnamento:

lezioni frontali in presenza ed in DAD, verifiche periodiche sia scritte che orali, approfondimenti in itinere.

Strumenti didattici:

libri di testo, Costituzione italiana.

Criteri di verifica e valutazione:

i criteri utilizzati sono stati essenzialmente finalizzati alla verifica della capacità di elaborazione nonché della conoscenza ed apprendimento degli argomenti svolti; la valutazione ha tenuto conto del sapere, del saper fare nonché del saper essere.

Risposta della classe:

nel complesso, tenuto conto del livello di partenza, dello status di lavoratori degli studenti e quindi degli impegni lavorativi e familiari, la classe ha risposto in modo adeguato avendo profuso un impegno sicuramente apprezzabile; i risultati raggiunti sono mediamente discreti.

Il docente
Prof. Sandro Mangano

Roma, 15 Maggio 2021

ARGOMENTI	PROGRAMMA	EVENTUALI CONNESSIONI CON I NODI CONCETTUALI E/O INDICAZIONI DI SPUNTI PER IL COLLOQUIO ORALE
ATTIVITA' FINANZIARIA PUBBLICA	L'attività finanziaria pubblica; Bisogni pubblici e bisogni privati; I Servizi pubblici; Servizi pubblici generali e servizi pubblici speciali; Le esternalità; Intervento dello Stato in campo economico: la finanza neutrale e la finanza funzionale;	INTERVENTO DELLO STATO IN CAMPO ECONOMICO E PRINCIPIO DI UGUAGLIANZA SOSTANZIALE
FINANZA NEUTRALE E FINANZA FUNZIONALE	Le spese pubbliche; Ente pubblico e privato: differenze di comportamento; Cause dell'incremento delle spese pubbliche; Classificazione delle spese pubbliche; Spese per la produzione di beni e servizi; Spese per trasferimenti; Spese correnti e spese in conto capitale; Spese obbligatorie e spese facoltative; Spese ordinarie e spese straordinarie; Gestione amministrativa della spesa pubblica.	
SPESE PUBBLICHE ED ENTRATE PUBBLICHE	Le entrate pubbliche; Funzione delle entrate pubbliche; Classificazione delle entrate pubbliche; Entrate ordinarie ed entrate straordinarie; Entrate originarie ed entrate derivate; Entrate correnti ed entrate in conto capitale; Tributi e classificazione dei tributi; La tassa; Classificazione delle tasse; Le imposte; Differenze tra tasse ed imposte; I contributi;; Imposte dirette ed imposte indirette; Imposte proporzionali, imposte progressive; Entrate pubbliche come strumento di finanziamento delle spese e come strumento di politica	

PRINCIPI COSTITUZIONALI IN MATERIA DI IMPOSTE	economica. Capacità contributiva; L'art. 53 della Costituzione e la progressività del sistema tributario; :Il principio della riserva di legge in materia tributaria (art. 23 Cost.).	IMPOSIZIONE FISCALE E PROGRESSIVITA' DEL SISTEMA TRIBUTARIO
--	---	--

Roma 15 maggio 2021

RELAZIONE FINALE di Francese

Prof.ssa Fiorella Argenti

Anno scolastico 2020/2021

Classe 5[^] sezione A indirizzo AFM serale

Presentazione della Classe

La classe è composta da 27 studenti, di cui una studentessa con BES. Si tratta di un gruppo molto diversificato sia per età, che per percorso di studi e di vita. Questa eterogeneità si è manifestata anche rispetto alla conoscenza pregressa della lingua, che comunque in generale è risultata piuttosto indietro, soprattutto rispetto agli aspetti sintattici. Si è reso quindi necessario soffermarsi sulle strutture di base della lingua nella prima parte dell'anno. I ragazzi hanno comunque risposto con impegno, serietà e partecipazione alla proposta didattica, riuscendo, nonostante la permanenza di errori, a raggiungere un adeguato livello comunicativo rispetto ad argomenti noti e preparati a casa. Hanno anche molto migliorato le competenze di comprensione orale e di improvvisazione. Questo ovviamente per il gruppo che frequenta con assiduità, mentre maggiori difficoltà permangono per quelli che hanno seguito in modo discontinuo. Si rende necessario segnalare che alcuni alunni sono stati quasi sempre assenti, rendendo difficile ogni forma di valutazione. La situazione dovuta alla pandemia, con i continui cambi nell'organizzazione didattica, il mio arrivo in corso d'anno, la necessità di tempi più lunghi per la partecipazione attiva a distanza, unita alla necessità di riprendere le basi già citate, hanno influito rallentando la progressione del programma, permettendo comunque il raggiungimento di un livello nel complesso più che sufficiente.

Libro di testo:

Il testo consigliato, non è stato facile da reperire per la maggioranza degli alunni (visto anche il costo e la difficoltà di trovarlo usato), infatti è stata indicata una nuova adozione per l'anno venturo. Alla luce di questo si è preferito usare dispense e materiale tratti da diverse fonti autentiche e non.

Educazione civica: sono state affrontate le seguenti tematiche nel corso dell'anno scolastico: la repubblica parlamentare e la repubblica presidenziale

Programmazione

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di conoscenze, competenze, abilità:

Competenze

- cogliere i punti essenziali di conversazioni semplici, quando viene utilizzato un linguaggio standard e chiaro e si trattano argomenti noti
- capire i punti principali di testi di vario tipo (lettere personali, brevi testi specifici, lettere formali commerciali) dal contenuto chiaro e diretto
- gestire scambi verbali riguardanti argomenti noti, seppur con errori
- esprimere in modo semplice e breve la propria opinione
- scrivere testi nell'insieme corretti anche facendo un uso cosciente delle moderne tecnologie.

- acquisire la consapevolezza del proprio processo di apprendimento e delle strutture linguistiche
- acquisire e interpretare l'informazione interpretare criticamente l'informazione acquisita e rielaborarla
- competenze comunicative: farsi comprendere riuscendo a parafrasare, utilizzare le conoscenze in altri ambiti ed in particolare nelle altre lingue (ufficiali e non) per aumentare le capacità predittive fondamentali nelle abilità di comprensione

Conoscenze

- strategie per la comprensione globale e dettagliata di brevi e semplici comunicazioni, scritte o orali relativi alla vita di tutti i giorni e all'ambito di indirizzo
- grammatica basilare
- criteri comunicativi di base dell'interazione e della produzione orale in funzione del contesto e degli interlocutori
- pragmatica per affrontare situazioni sociali e di lavoro.
- semplici elementi socio-culturali relativi alla Francia e in particolare al settore di indirizzo

Abilità

- utilizzare appropriate strategie per reperire informazioni e comprendere i punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti di interesse personale o relative all'ambito di indirizzo e lavorativo
- utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base per descrivere esperienze di tipo personale o familiare e relativi all'ambito di indirizzo
- utilizzare i dizionari e altri strumenti in modo intelligente e consapevole, compresi quelli multimediali
- utilizzare le strutture grammaticali di base per rendere il messaggio fruibile
- interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale o quotidiano

Metodologia e tecniche di insegnamento

- Si è lavorato sulla logica linguistica e su aspetti di grammatica comparativa per stimolare la capacità di analisi delle strutture linguistiche, con esercitazioni guidate e correzioni commentate. Si è cercato attraverso racconti di esperienze di vita all'estero di stimolare le attitudini di comprensione orale, lavorando anche sulle strategie di decifrazione di vocaboli ignoti, e sulle tecniche di parafrasi e di produzione orale per dare agli alunni gli strumenti per approcciare una lingua straniera.
- Utilizzo di compiti di realtà e brevi Role playing per favorire la fluenza.
- Si è voluto evidenziare come la lingua sia principalmente comunicazione.

Strumenti didattici

- Piattaforma Classroom
- Google Moduli
- Appunti e dispense
- Audio, video

Criteri di verifica e valutazione

La valutazione delle singole prove, ancora in fase di espletamento, è stata effettuata considerando non tanto la correttezza formale, quanto piuttosto la capacità comunicativa raggiunta.

Risposta della classe

Come indicato in precedenza, la classe risposta della classe non è stata uniforme, riferendomi al gruppo dei frequentanti oltre alla correttezza, si è fin da subito riscontrato impegno e serietà, nonostante i loro molti impegni extra scolastici. Le richieste sono state fatte prendendo in considerazione anche questo aspetto, prediligendo quindi il lavoro e gli esercizi in classe al lavoro a casa. Inizialmente, la poca abitudine a comunicare in lingua straniera, unita ad una certa insicurezza e alle difficoltà anche tecniche del lavoro a distanza, hanno reso più laboriosa una partecipazione fluida, ma con il tempo questo aspetto è notevolmente migliorato: gli alunni hanno preso coraggio e sicurezza. Da rilevare per molti un notevole impegno personale che ha permesso una discreta accelerazione nella seconda parte dell'anno.

Roma 15 maggio 2021

Docente
Prof.ssa Argenti Fiorella

Programma di Francese

UNITA' DIDATTICA
I Quadrimestre
Ripasso grammatica di base
La presentazione personale
La ricerca del lavoro: le competenze
Il portale POLE EMPLOI e les FICHES des Métiers
II Quadrimestre
Il CV
Il colloquio di lavoro
<u>Il marketing</u> : studi di mercato, matrice SWOT, marketing mix, prodotto, prezzo, distribuzione
<u>La pubblicità</u> : analisi delle componenti di una pubblicità, metodo AIDA, mezzi di diffusione
Il commercio: la responsabilità sociale delle imprese, il commercio equo e le banche etiche
<u>La rentabilité économique</u>

RELAZIONE FINALE di LINGUA INGLESE

Prof.ssa Claudia Collacchi

Anno scolastico 2020/2021

Classe 5[^] sezione A indirizzo AFM serale

Presentazione della Classe

Ho preso servizio soltanto il 20 Aprile 2021, pertanto la classe è nuova per me ed è composta da 27 studenti, di cui 1 BES.

Gran parte degli alunni mostra buoni livelli di interesse ed impegno, partecipando in modo attento al dialogo educativo e accettando con entusiasmo ogni attività proposta. Non tutti frequentano le lezioni di persona, alcuni sono autorizzati a partecipare in dad, mentre alcuni sono, per quanto riguarda la mia materia, cronicamente assenti. Le motivazioni che hanno spinto gli alunni a scegliere questo percorso di studi sono di vario tipo, ma campeggia il desiderio di migliorare le proprie condizioni lavorative e l'apertura di nuove porte.

Nel corso dell'anno la classe ha cambiato 3 insegnanti di Lingua Inglese, e questo ha minato la continuità didattica, contribuendo al rafforzamento di un certo stato d'animo di sconforto generalizzato, legato evidentemente alla paura degli Esami di Maturità, ormai prossimi.

Libro di testo:

Autore	Titolo	Casa editrice	Isbn
ZANI GILBERTO	NEW B ON THE NET / BUSINESS COMMUNICATION – BUSINESS THEORY / CULTURE	MINERVA ITALICA	9788829840243

Educazione civica: sono state affrontate le seguenti tematiche nel corso dell'a.s.: The Europass CV, Examples of Chronological CV, analisi del testo "What Europe can do for you" focalizzato sulle istituzioni europee e il rapporto con il consumatore.

Programmazione

Le finalità della disciplina consistono nel fare acquisire allo studente la capacità di comprendere globalmente e nel dettaglio testi, articoli e documenti orali in lingua inglese. Inoltre, al termine del percorso, lo studente avrà acquisito la capacità di compilare schemi e diagrammi basandosi su informazioni lette, nonché completare un testo basandosi sulle informazioni ascoltate in un documento audio,

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di conoscenze, competenze, abilità:

CONOSCENZE

Conoscenze linguistiche generali:

✓ aspetti comunicativi dell'interazione e produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori

- ✓ lessico e fraseologia convenzionale per affrontare situazioni sociali e di lavoro; varietà di registro e di contesto
- ✓ strutture morfosintattiche, ritmo e intonazione adeguati al contesto comunicativo e alle tipologie testuali e ai contesti d'uso, in particolare professionali
- ✓ organizzazione del discorso nelle principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali

COMPETENZE

- ✓ comprendere il significato generale di messaggi orali di vario tipo
- ✓ comprendere informazioni specifiche in messaggi orali di vario tipo
- ✓ comprendere idee principali e informazioni specifiche in testi di natura tecnico-professionale
- ✓ interagire in conversazioni su argomenti relativi al lavoro
- ✓ produrre descrizioni ed esposizioni di argomenti di natura tecnico-professionale
- ✓ utilizzare il lessico di settore, compresa la nomenclatura internazionale codificata

ABILITA'

Gli studenti sono in grado di orientarsi linguisticamente nel contesto aziendale con il concorso combinato di conoscenze e competenze.

Metodologia e tecniche di insegnamento

Si è cercato di adottare una metodologia tale che permettesse all'allievo di giungere in possesso delle conoscenze partendo dal libro di testo e dal nuovo lessico proposto per la tematica affrontata. Pertanto, si sono adottati perlopiù il metodo grammaticale-traduttivo e quello audio-orale.

Strumenti didattici

- Piattaforma Classroom
- Google Moduli
- Libro di testo
- Mappe
- Presentazioni docente
- Computer
- Materiale Audio e Video

Criteri di verifica e valutazione

La valutazione delle singole prove è stata effettuata considerando le conoscenze e le competenze acquisite in relazione alle tematiche sviluppate, nonché le capacità dimostrate nell'esporre e, eventualmente, rielaborare in modo organizzato le proprie conoscenze.

Le verifiche sommative, per la valutazione del profitto, sono state proposte al termine delle varie unità didattiche o di parti significative delle stesse.

Le verifiche orali hanno tenuto conto delle conoscenze dimostrate, del grado di articolazione dei contenuti, della capacità di esposizione, della correttezza dell'uso di un lessico appropriato.

E' stata prevista una simulazione di seconda prova che si effettuerà il 24/05/2021.

Risposta della classe

Poiché ho assunto l'incarico in tempi molto recenti, ho cercato di portare al termine il programma senza che gli studenti risentissero dell'ennesimo cambiamento di insegnante. Alcuni studenti hanno manifestato immediatamente entusiasmo e impegno. Altri, invece si concentrano puramente in occasione di verifiche e interrogazioni. I risultati sono nel complesso più che sufficienti.

Roma, 15 maggio 2021

Docente
Prof.ssa Claudia Collacchi

Programma svolto di Inglese

UNITA' DIDATTICA
<u>I Quadrimestre</u>
MARKETING AND ADVERTISING
The role of Marketing, The Marketing Mix, Market Research, Market Segmentation, Electronic Marketplace
Advertising, Advertising Media, Trade Fairs,
BANKING AND FINANCE
Bank Services, E-Banking, Ethical Banks, ATMs,, Debit and Credit Cards, Instruments of Credit, The Stock Exchange
Analisi di Bilancio per Indici
Analisi di Bilancio per Flussi
Il Rendiconto Finanziario
<u>II Quadrimestre</u>
TRANSPORT AND INSURANCE
Land Transport, Transport by Pipeline, Sea Transport, Air Transport and Freight Rates
The Insurance Contract
GLOBALIZATION
The Globalization Process, Leading Players in Globalization, WTO, IMF and World Bank, Outsourcing and Offshore Outsourcing, Global Issues

ALLEGATO "F"**RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE****MATERIA: MATEMATICA****Anno scolastico 2020/2021 Classe 5^a sezione A PERCORSI II LIVELLO**

Livelli di partenza: la maggior parte degli studenti presentava livelli di conoscenza e competenze bassi, in modo particolare gli studenti nuovi iscritti, alcuni dei quali hanno ripreso il percorso di studi dopo averlo abbandonato per diverso tempo.

Programmazione in termini di

Saperi minimi: conoscenza dei concetti generali del programma svolto.

Saperi massimi: conoscenza, elaborazione autonoma e capacità di collegamento tra i vari argomenti svolti.

Educazione civica: CV Europass.

Obiettivi raggiunti in termini di:

conoscenze: conoscenza generale e quindi sufficiente degli argomenti trattati.

competenze: sufficiente capacità di elaborazione autonoma e di collegamento tra i vari argomenti.

Metodologia e tecniche di insegnamento:

Lezioni frontali in presenza e in Dad, discussioni collettive, verifiche scritte e orali.

Strumenti didattici:

- Piattaforma Classroom
- Libro di testo
- Appunti e dispense
- Presentazioni docente

Criteri di verifica e valutazione:

Sono stati utilizzati criteri di valutazione volti a verificare le capacità di elaborazione ed apprendimento degli argomenti trattati; la valutazione ha tenuto conto del sapere, del saper fare nonché del saper essere.

Risposta della classe:

Circa metà degli studenti ha frequentato assiduamente le lezioni, dimostrando impegno e interesse in tutte le attività proposte. Una parte, sia per impegni di lavoro che familiari, ha invece partecipato saltuariamente alle lezioni, i rimanenti infine sono stati quasi totalmente assenti. Nel complesso i risultati raggiunti sono mediamente discreti.

Il docente**Prof. ssa Giuseppina Albani****Roma, 15 Maggio 2021**

PROGRAMMA SVOLTO DI MATEMATICA

ARGOMENTI	PROGRAMMA
LE FUNZIONI	LE FUNZIONI E LE LORO PROPRIETA' • Che cosa sono le funzioni; Dominio di una funzione algebrica razionale fratta; • Concetto di limite, definizioni, operazioni e calcolo di un limite (Forme indeterminate). • Limite di funzione: definizioni e ricerca degli asintoti di una funzione algebrica razionale fratta. • Studio del segno di una funzione. • Grafico orientativo • Derivate: Definizione di derivata e sua interpretazione geometrica • Derivate delle funzioni elementari; • regole di derivazione; • Funzioni crescenti e decrescenti; • Massimi e minimi relativi; • grafico di una funzione
BREAK EVEN ANALYSIS	• Calcolo del punto di equilibrio (Break even point)
RICERCA OPERATIVA	• Definizione e caratteristiche principali (Cenni)

ALLEGATO F

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

MATERIA : letteratura italiana

Docente Prof. Paolo Lipartiti

Anno Scolastico 2020_21 Classe 5 sezione_A_II livello

Livelli di partenza

La preparazione della classe ad inizio anno è apparsa sufficiente rispetto alle competenze ed alle conoscenze necessarie per affrontare al meglio lo studio di questo ultimo anno. La partecipazione alle lezioni è stata per la maggior parte degli studenti molto collaborativa, lo studio, solo per alcuni, superficiale e saltuario finalizzato unicamente alle prove di verifica scritte e orali, con risultati di profitto non sempre soddisfacenti. Nonostante le buone capacità e i livelli di partenza, alcuni studenti presentano difficoltà nella capacità di esprimersi correttamente sia verbalmente che per iscritto e stentano a rielaborare i contenuti appresi in modo personale e critico. Ma la maggior parte della classe ha raggiunto un buon grado di competenze e conoscenze, con punte anche più che buone.

Per quanto riguarda la frequenza, la classe si è divisa in 3 gruppi: un primo composto da alunni totalmente assenti; un altro gruppo con studenti la cui partecipazione è stata molto discontinua a causa però, di impegni lavorativi o familiari o strettamente personali tutti debitamente certificati nei patti formativi individuali; mentre un gruppo, la maggior parte, è riuscito a frequentare con costanza mostrando interesse, impegno, responsabilità e collaborazione.

Programmazione

La programmazione ha puntato all'acquisizione degli obiettivi minimi e di un metodo di studio più efficace nonché a promuovere una partecipazione attiva alle lezioni con l'obiettivo di fornire agli studenti una preparazione adeguata a sostenere gli esami. I programmi sono stati presentati in modo sollecitando collegamenti con altre discipline e, ove possibile promuovendo argomentazioni critiche.

Educazione Civica

ASSE COSTITUZIONALE: I doveri dei cittadini: artt. 52-54 Cost. con approfondimento degli articoli 2 e 3 della costituzione in merito alla questione di identità di genere e la possibilità di modifica del genere e del nome nelle persone con disforia di genere.

Approfondimento del rispetto della libertà individuale attraverso l'esperienza nei campi di concentramento nazisti di Liliana Segre.

Obiettivi perseguiti

CONOSCENZE

- Conoscere i contenuti fondamentali della disciplina

COMPETENZE

- Leggere e comprendere testi di vario genere
- Saper strutturare discorsi in modo logico e coerente
- Saper operare l'analisi dei testi riconoscendone temi, strutture, elementi caratterizzanti
- Saper produrre per iscritto testi coerenti e coesi di sintesi dei contenuti fondamentali di un testo

CAPACITA'

- Saper rielaborare i contenuti fondamentali di un testo sia per iscritto che oralmente

- Saper contestualizzare i testi in relazione al periodo storico, alla corrente letteraria, alla poetica dell'autore
- Saper operare confronti tra correnti e testi di autori diversi individuandone analogie e differenze
- Saper individuare il punto di vista dell'autore in rapporto ai temi affrontati
- Saper rilevare affinità e differenze tra testi diversi dello stesso autore

Metodologia e tecniche di insegnamento

Il metodo di lavoro, teso a promuovere una partecipazione attiva dello studente e ad avviarlo ad una acquisizione del sapere autonoma e responsabile, ha avuto preferibilmente come punto di partenza le letture e l'interpretazione dei testi, secondo un percorso che va dalla pratica alla teoria, per giungere, attraverso discussioni guidate, ai concetti teorici generali

Strumenti didattici

- Libro di testo
- Audiovisivi

Criteri di verifica e valutazione

La pratica valutativa è stata ricorrente e formativa, volta alla conoscenza dei bisogni cognitivi ed affettivi del singolo studente e della classe per essere alla base di interventi didattici volti a soddisfare i bisogni rilevati. La valutazione, ha tenuto conto, oltre che degli esiti delle prove, dei livelli di partenza, dell'impegno, della partecipazione, della frequenza secondo i criteri stabiliti in sede dipartimentale.

VERIFICHE

- Interrogazioni orali anche in remoto
- Testi scritti di diverse tipologie e con diverse consegne in aderenza alle indicazioni per gli esami di Stato.
- Verifiche semi strutturate

Risposta della classe

La classe nel complesso ha mostrato un buon interesse alle lezioni e una partecipazione al dialogo educativo e didattico sempre attiva e partecipativa. La maggior parte degli alunni si è impegnata con assiduità nello studio conseguendo buoni risultati, con punte, a volte, anche ottime.

Roma, 15 maggio 2021_____

Docente

Prof. Paolo Lipartiti

Programma Svolto di Letteratura Italiana

GIOSUE' CARDUCCI

IL POETA PROFESSORE E LA PASSIONE POLITICA

OPERE, RIME NUOVE: *PIANTO ANTICO; SAN MARTINO*

IL VERISMO

GIOVANNI VERGA

LA RAPPRESENTAZIONE DEGLI UMILI

NOVELLE: ROSSO MALPELO; LA LUPA; LA ROBA;

MASTRO DON GESUALDO: *LA MORTE DI GESUALDO*

I MALAVOGLIA: *IL COMMiato DEFINITIVO DI N'TONI*

GIOVANNI PASCOLI

UN'ESISTENZA SEGNATA DAL DOLORE

IL NIDO E LA POETICA DEL FANCIULLINO

LA MIA SERA; GELSOMINO NOTTURNO; X AGOSTO; L'ASSIUOLO

GABRIELE D'ANNUNZIO

GLI AMORI E LA POLITICA

IL PIACERE: L'INCONTRO

LA SERA FISEOLANA; LA PIOGGIA NEL PINETO

ITALO SVEVO

LA FORMAZIONE DELL'IMPIEGATO ETTORRE SCHMITZ

LA COSCIENZA DI ZENO: TRAMA, PSICANALISI E MALATTIA

LUIGI PIRANDELLO

IL MATRIMONIO E LA FOLLIA DELLA MOGLIE

LA POETICA DELL'UMORISMO

IL VITALISMO E LA PAZZIA: *IL TRENO HA FISCHIATO; LA PATENTE*

IL FUTURISMO E *IL PRIMO MANIFESTO* DI TOMMASO MARINETTI

GIUSEPPE UNGARETTI

LA POEISA TRA AUTOBIOGRAFIA E RICERCA DELL'ASSOLUTO

L'OPERA ALLEGRIA: *VEGLIA; FRATELLI; SONO UNA CREATURA; SAN MARTUBO DEL CARSO;*

EUGENIO MONTALE

IL CORRELATIVO OGGETTIVO

OSSI DI SEPPIA: *MERIGGIARE PALLIDO E ASSORTO; SPESSO IL MALE DI VIVERE HO INCONTRATO*

PIER PAOLO PASOLINI

GLI ANNI ROMANI, IL CINEMA

LA NARRATIVA: RAGAZZI DI VITA: *LA MATURAZIONE DEL RICCETTO*

DANTE ALIGHIERI

CARATTERI GENERALI DELLA VITA E DELLA COMMEDIA

IL PURGATORIO: *XXX CANTO*

ALLEGATO F

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE:

MATERIA_STORIA_____

Docente Prof. PAOLO LIPARTITI

Anno Scolastico 2020_21 Classe 5 sezione A II LIVELLO

Livelli di partenza

Il livello di preparazione della classe è apparso mediamente sufficiente in merito alle conoscenze ed alle competenze necessarie ad affrontare lo studio di quest'anno scolastico. Diversi studenti presentano delle difficoltà nell'esposizione orale e non tutti sono in grado di elaborare le conoscenze in modo personale e critico. Ma la maggior parte degli alunni affronta l'esposizione orale con padronanza di linguaggio e cognizione di causa.

Per quanto riguarda la frequenza, la classe si è divisa in 3 gruppi: un primo composto da alunni totalmente assenti; un altro gruppo con studenti la cui partecipazione è stata molto discontinua a causa però, di impegni lavorativi o familiari o strettamente personali tutti debitamente certificati nei patti formativi individuali; mentre un gruppo, la maggior parte, è riuscito a frequentare con costanza mostrando interesse, impegno, responsabilità e collaborazione.

Programmazione

La programmazione ha puntato all'acquisizione degli obiettivi minimi e di un metodo di studio più efficace nonché a promuovere una partecipazione attiva alle lezioni con l'obiettivo di fornire agli studenti una preparazione adeguata a sostenere gli esami.

Educazione Civica

ASSE COSTITUZIONALE: I doveri dei cittadini: artt. 52-54 Cost. con approfondimento degli articoli 2 e 3 della costituzione in merito alla questione di identità di genere e la possibilità di modifica del genere e del nome nelle persone con disforia di genere.

Approfondimento del rispetto della libertà individuale attraverso l'esperienza nei campi di concentramento nazisti di Liliana Segre.

Obiettivi perseguiti

CONOSCENZE

Conoscere i contenuti fondamentali della disciplina

COMPETENZE

Saper esporre in forma chiara e corretta fatti e problemi relativi agli eventi storici studiati
Saper distinguere i molteplici aspetti di un evento e l'incidenza in esso dei diversi soggetti storici

Saper utilizzare gli strumenti concettuali che servono ad organizzare temporalmente le conoscenze storiche più complesse: congiuntura, ciclo, lunga durata, breve periodo, ecc.

Saper utilizzare concetti utili ad individuare e descrivere persistenze e mutamenti: continuità/discontinuità, innovazione, rivoluzione, crisi, ecc.

CAPACITA'

Comprendere i rapporti che intercorrono tra conoscenza del presente e conoscenza del passato e viceversa utilizzare quella del passato per la comprensione del presente.

Capacità di effettuare collegamenti con le discipline collegate al percorso storico

Metodologia e tecniche di insegnamento

La metodologia ha teso a fare acquisire agli studenti l'abitudine al lavoro di costruzione del sapere storico autonomo e responsabile, pertanto più che presentare la storia come una serie di nozioni spesso avvertita dagli alunni come estranea ai propri interessi, si è ritenuto necessario abituare ciascun alunno a padroneggiare le tecniche e le abilità di studio più adatte alle conoscenze storiche.

Strumenti didattici

Libri

Audiovisivi

Criteri di verifica e valutazione

La pratica valutativa è stata ricorrente e formativa, volta alla conoscenza dei bisogni cognitivi ed affettivi del singolo studente e della classe per essere alla base di interventi didattici volti a soddisfare i bisogni rilevati.

Risposta della classe

La maggior parte della classe ha evidenziato una preparazione, nel complesso sufficiente; diversi alunni hanno mostrato di possedere capacità elaborative e critiche, conseguendo buoni risultati.

Programma Svolto di Storia

L'ITALIA GIOLITTIANA: LA POLITICA INTERNA ED ESTERA DI GIOLITTI

LA PRIMA GUERRA MONDIALE: L'EUROPA ALLA VIGILIA DELLA GUERRA, L'ITALIA ENTRA IN GUERRA (1915); IL BIENNIO DI STALLO (1915-1916); LA SVOLTA NEL CONFLITTO E LA SCONFITTA DEGLI IMPERI CENTRALI; I TRATTATI DI PACE

LA RIVOLUZIONE RUSSA DA LENIN A STALIN: IL CROLLO DELL'IMPERO ZARISTA; LA RIVOLUZIONE D'OTTOBRE; IL NUOVO REGIME BOLSCEVICO; LA GUERRA CIVILE; DAL COMUNISMO DI GUERRA ALLA NEP; LA NASCITA DELL'UNIONE SOVIETICA E LA MORTE DI LENIN

L'ITALIA DAL DOPOGUERRA AL FASCISMO: IL BIENNIO ROSSO E LA NASCITA DEL PARTITO COMUNISTA; L'AVVENTO DEL FASCISMO; IL FASCISMO AGRARIO; IL FASCISMO AL POTERE: DALLO STATO LIBERALE ALL STATO FASCISTA; LA DITTATURA E LA COSTRUZIONE DEL DISSENSO; LA POLITICA ESTERA

LA GERMANIA DALLA REPUBBLICA DI WEIMAR AL TERZO REICH: ASCESA DEL NAZISMO E COSTRUZIONE DELLO STATO NAZISTA: IL TOTALITARISMO E LA POLITICA ESTERA

UNIONE SOVIETICA E STALINISMO: L'ASCESA DI STALIN, LA COLLETTIVIZZAZIONE E LA DEKULAKIZZAZIONE, LE GRANDI PURGHE

LA CRISI DEL 1929 NEGLI STATI UNITI E NEL MONDO

LA SECONDA GUERRA MONDIALE: LO SCOPPIO DELLA GUERRA; L'ATTACCO A FRANCIA E INGHILTERRA; LA GUERRA PARALLELA DELL'ITALIA E L'INVASIONE DELL UNIONE SOVIETICA; IL GENOCIDIO DEGLI EBREI; L'INGRESSO DEGLI STATI UNITI IN GUERRA; LA GUERRA IN ITALIA; LA VITTORIA DEGLI ALLEATI

LA GUERRA FREDDA E IL NUOVO ASSETTO POLITICO EUROPEO; L'ITALIA REPUBBLICANA: GLI ANNI DEL CENTRISMO E IL BOOM ECONOMICO

ED. CIVICA: APPROFONDIMENTO CON LA TESTIMONIANZA DI LIALIANA SEGRE E DI UN RAGAZZO CHE AFFRONTA IL PECORSO DI TRANSIZIONE DI GENERE