

Anno

2020-2021

Documento di classe



Consiglio di classe 5 sez.A
indirizzo A.F.M

ITCG P. Toscanelli
15 MAGGIO 2021

Sommario

DOCUMENTO DI CLASSE	2
Composizione del Consiglio di Classe	2
Descrizione dell'Istituto	2
Elenco alunni	5
Composizione del consiglio di classe	5
Presentazione della classe.....	5
Situazione di partenza e livelli raggiunti	5
Relazione sulle attività pluridisciplinari e simulazioni svolte	11



Ministero dell'Istruzione
 UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
I.T.C.G.S. "PAOLO TOSCANELLI"
 00122 Roma Lido - Via delle Rande, 22 - XXI Distretto

Mail: rmtd640001@pec.istruzione.it - rmtd640001@istruzione.it - Web: <https://itcgtoscanelli.edu.it>
 Tel: 06.121127590 – Fax: 06.56000338 – CF: 80196290581

Sede succursale: 00122 Roma Lido – Via Capo Sperone, 52
 Tel: 06.121127480 Fax: 06.67666347 - Vice Presidenza: 06.121127481

DOCUMENTO DI CLASSE

CLASSE 5 Sez A indirizzo A.F.M.

Anno scolastico 2020 / 2021

Composizione del Consiglio di Classe

Dirigente scolastico Dott.ssa PhD Paola Toto	
Doc. Coordinatore Prof.ssa Cecilia Collatina	Francese
Doc. Prof.ssa Maria Rosaria Chiarolanza	Italiano, Storia
Doc. Prof.ssa Serafina Caligiuri	Inglese
Doc. Prof.ssa Luciana Misso	Matematica
Doc. Prof.ssa Stefania Casalvieri	Diritto, Ec. Politica
Doc. Prof.ssa Livia Sgorlon	Economia Aziendale
Doc. Prof.ssa Loredana Cerri	Scienze motorie
Doc. Prof.ssa Concetta De Meo	Religione

Descrizione dell'Istituto

IL CONTESTO

L'Istituto Paolo Toscanelli è collocato sul litorale romano, nella zona di Levante di Ostia Lido del X Municipio di Roma, un'area quest'ultima di circa 200.000 residenti e caratterizzata da una discreta eterogeneità territoriale, comprendendo zone come Ostia, Ostia Antica, Infernetto, Casal Palocco, Acilia, Dragona.

L'eterogeneità emerge sia in relazione all'eventuale presenza di spazi pubblici di relazione, sia alla presenza di opportunità di sviluppo, sia alla provvisorietà di alcune zone ridotte a dormitorio periferico della città di Roma e che ne accentua il carattere di periferia. Accanto,

infatti, a zone pianificate e sviluppate quindi con criteri che mettono a disposizione infrastrutture e spazi adeguati, sono nate una serie di periferie spontanee frutto dell'emergenza abitativa che però non offrono le medesime opportunità.

Questi contrasti si osservano anche nel tessuto produttivo della zona che per la vicinanza a Roma, la presenza dell'aeroporto, del porto turistico, del mare e del verde, è a tutti gli effetti un'area strategica che vede operare numerose piccole imprese nei servizi turistici, di ristorazione, di hospitality e commercio a dettaglio con discrete potenzialità di sviluppo economico e di crescita occupazionale.

È tuttavia un'offerta soprattutto stagionale, fortemente messa in difficoltà in questi ultimi anni di crisi e minata da insicurezza economica e sociale e che non è quindi attualmente sufficiente a garantire un'occupazione stabile alla popolazione residente, tra l'altro mediamente più giovane di quella della restante parte del Comune di Roma. I servizi essenziali in termini di trasporti, comunicazioni, assistenza, sanità, sono garantiti, ma le attività e le occasioni culturali risultano ancora insufficienti rispetto alla domanda proveniente dal territorio.

L'incidenza dei residenti di nazionalità straniera è pari al 10% della popolazione complessiva: incidenza più bassa rispetto alla restante parte degli altri Municipi romani, tuttavia piuttosto significativa soprattutto nel contesto scolastico.

LA NOSTRA SCUOLA

La scuola ha una sede centrale in Via delle RANDE, 22 e una succursale nella sede di Via CAPO SPERONE, 52, in un'area ad alta densità abitativa e caratterizzata dalla presenza di numerose scuole sia medie che superiori.

I dati sull'abbandono e insuccesso scolastico registrati nel corso degli anni sul territorio lo caratterizzano, scolasticamente parlando, come un'area a rischio che sollecita la progettazione di adeguati interventi formativi.

Per questo motivo l'Istituto nel corso degli anni ha proposto ed arricchito continuamente una serie di progetti finalizzati ad assicurare un effettivo diritto alla formazione per una crescita culturale e professionale sia dei giovani che degli adulti, approfittando di una relativa omogeneità sociale dell'utenza che facilita la progettazione e la comunicazione.

Attualmente l'Istituto offre formazione tecnica, rappresentata dagli Indirizzi: "Amministrazione, finanza e marketing", "Turismo", "Costruzioni, ambiente e territorio". A partire dall'anno scolastico 2004-2005, nell'ottica della formazione permanente per gli adulti è stato attivato il Corso Serale "Progetto SIRIO" per la sola formazione tecnica.

LA MISSION

Il contesto in cui è inserito il nostro Istituto che, come detto, è piuttosto eterogeneo come opportunità e come origine e provenienza dei suoi fruitori, richiede che la sua Mission sia quella di fornire a tutti pari opportunità di formazione, di crescita personale e sociale, a prescindere dalle differenze sociali, economiche, culturali, di sesso, di stato, di salute o di provenienza geografica.

LA VISION

La Vision del nostro Istituto può essere ravvisata in questi due macrobiettivi da raggiungere nel tempo:

- ✚ Incremento dell'interazione con le famiglie e il territorio così che possa essere punto di riferimento per la soddisfazione dei principali bisogni educativi e formativi;
- ✚ Innalzamento della qualità dell'offerta formativa orientata soprattutto allo sviluppo delle competenze professionali in modo che la scuola possa divenire luogo privilegiato di scelta di personale qualificato per le imprese del territorio.

CORSO AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING (ex Indirizzo IGEA Indirizzo Giuridico Economico Aziendale)

Durata: 5 anni

PROFILO IN USCITA

Il Diplomato in “Amministrazione, Finanza e Marketing”:

- ✚ Ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale;
- ✚ Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.

Attraverso il percorso generale, è in grado di:

- ✚ Rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- ✚ Redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;
- ✚ Gestire adempimenti di natura fiscale;
- ✚ Collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- ✚ Svolgere attività di marketing;
- ✚ Collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali;
- ✚ Utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing” consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze:

1. Riconoscere e interpretare:
 - ✚ Le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
 - ✚ I macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
 - ✚ I cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
2. Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
3. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
4. Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
5. Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
6. Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
7. Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
8. Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
9. Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
10. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
11. Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Elenco alunni

n° studenti: 20	n° maschi: 12	n° femmine: 8
-----------------	---------------	---------------

Presentazione della classe

La classe è attualmente composta da 20 alunni, 8 ragazze e 12 ragazzi.

Il contesto socio-culturale di provenienza non è del tutto omogeneo.

La classe ha potuto contare solo in parte sulla continuità didattica durante il suo percorso di studio.

Nel triennio gli allievi hanno cambiato i docenti di Economia Aziendale (4 e 5 anno), Francese (4 e 5 anno), mentre il docente di Diritto ed Economia Politica li ha avuti del primo al quinto anno con l'eccezione del quarto.

Il comportamento degli studenti è stato nell'insieme corretto e la programmazione è stata rispettata nella quasi totalità delle discipline.

Situazione di partenza e livelli raggiunti

Alcuni studenti ad inizio d'anno hanno evidenziato una certa difficoltà nell'affrontare con autonomia il lavoro scolastico, la loro preparazione di base presentava diverse lacune e la loro capacità espressiva risultava estremamente limitata.

La programmazione dell'attività didattica ha tenuto conto della situazione di partenza, del raggiungimento degli obiettivi specifici linguistico-professionali dell'indirizzo e del potenziamento di strumenti fondamentali all'acquisizione di un metodo di lavoro il più possibile autonomo.

Risposta della classe

Al termine dell'anno scolastico i docenti hanno evidenziato che la classe risulta divisa sostanzialmente in due gruppi.

Il primo, costituito da un ristretto numero di elementi, ha partecipato con interesse ed attivamente al dialogo didattico durante l'attività sia in presenza che a distanza. Ha acquisito una certa autonomia nel metodo di studio ed ha evidenziato buone ed in alcuni casi anche ottime capacità.

Il loro profitto è complessivamente buono.

I restanti ragazzi presentano ancora delle fragilità anche a causa di un impegno talvolta superficiale e discontinuo, per lo più finalizzato all'effettuazione delle verifiche.

Hanno avuto dei ritmi di apprendimento più lenti e la frequenza di alcuni è stata un po' saltuaria.

La loro preparazione finale risulta nell'insieme sufficiente.

Obiettivi educativi didattici trasversali

Livello educativo:

-  Educare alla conoscenza e al rispetto dei regolamenti interni;
-  educare alla partecipazione e collaborazione;
-  educare alla responsabilità e autocontrollo;
-  educare alla salute fisica, psichica, relazionale
-  educare alla solidarietà;
-  educare all'inclusione interculturale;
-  educare alla legalità.

Conoscenze minime programmate

Obiettivi minimi raggiunti	da			
conoscenze disciplinari...ITALIANO (secondo il piano di lavoro individuale)	tutti ☒	Quasi tutti ☐	Molti ☐	Alcuni ☐
conoscenze disciplinari...STORIA (secondo il piano di lavoro individuale)	tutti ☒	Quasi tutti ☐	Molti ☐	Alcuni ☐
Conoscenze disciplinari...FRANCESE (secondo il piano di lavoro individuale)	tutti ☒	Quasi tutti ☐	Molti ☐	Alcuni ☐
Conoscenze disciplinari...INGLESE (secondo il piano di lavoro individuale)	tutti ☒	Quasi tutti ☐	Molti ☐	Alcuni ☐
conoscenze disciplinari...MATEMATICA (secondo il piano di lavoro individuale)	tutti ☒	Quasi tutti ☐	Molti ☐	Alcuni ☐
Conoscenze disciplinari...DIRITTO (secondo il piano di lavoro individuale)	tutti ☒	Quasi tutti ☐	Molti ☐	Alcuni ☐
conoscenze disciplinari...SC. FINANZE (secondo il piano di lavoro individuale)	tutti ☒	Quasi tutti ☐	Molti ☐	Alcuni ☐
conoscenze disciplinari...EC. AZIENDALE (secondo il piano di lavoro individuale)	tutti ☒	Quasi tutti ☐	Molti ☐	Alcuni ☐
conoscenze disciplinari...SC. MOTORIE (secondo il piano di lavoro individuale)	tutti ☒	Quasi tutti ☐	Molti ☐	Alcuni ☐
conoscenze disciplinari.....RELIGIONE (secondo il piano di lavoro individuale)	tutti ☒	Quasi tutti ☐	Molti ☐	Alcuni ☐
Le competenze trasversali acquisite	da			
Saper utilizzare linguaggi specifici/diversi	tutti ☐	Quasi tutti ☐	Molti ☒	Alcuni ☐
Saper ordinare sequenze logiche Temporal e causali	tutti ☐	Quasi tutti ☐	Molti ☒	Alcuni ☐
Saper esprimersi in modo semplice ma adeguato al contesto	tutti ☐	Quasi tutti ☒	Molti ☐	Alcuni ☐
Saper collegare i vari elementi di conoscenza tra le varie materie che concorrono alla formazione professionale e applicarli coerentemente;	tutti ☐	Quasi tutti ☐	Molti ☒	Alcuni ☐
Le capacità trasversali acquisite	da			
Capacità critiche	tutti ☐	Quasi tutti ☐	Molti ☐	Alcuni ☒
Capacità di rielaborazione personale	tutti ☐	Quasi tutti ☐	Molti ☐	Alcuni ☒
Capacità di lavorare in forma autonoma e in gruppo	tutti ☐	Quasi tutti ☐	Molti ☒	Alcuni ☐

Criteria e strumenti di valutazione

L'osservazione costante del processo di apprendimento degli alunni, ha consentito di avere un quadro chiaro del raggiungimento o meno delle competenze di base, anche in un'ottica trasversale, e si è indirizzata alla definizione quantitativa e qualitativa di che cosa ciascun allievo ha acquisito in ordine:

- ✚ Al percorso di studio attuato;
- ✚ Al comportamento agito (frequenza, partecipazione, interesse)
- ✚ Alle competenze personali maturate e testimoniate in precise situazioni di compito.

Le operazioni di verifica, frequenti e sistematiche, hanno avuto lo scopo di valutare e accertare le conoscenze acquisite dagli alunni, la continuità del grado di apprendimento e gli elementi di progresso dialettici e cognitivi. In questo modo gli alunni hanno potuto essere seguiti nelle diverse fasi di studio ed elaborazione delle unità didattiche rilevando eventuali difficoltà e ritardi nella preparazione. Le verifiche sono state effettuate mediante:

- ✚ Osservazioni sistematiche;
- ✚ Test a risposta chiusa e/o aperta, multipla;
- ✚ Interrogazioni orali;
- ✚ Prove scritte / elaborati eseguiti singolarmente o in gruppo;
- ✚ Esercitazioni collettive e individualizzate;
- ✚ Esercitazioni pratiche.

Le valutazioni sono state attribuite su scala decimale completa e formulate utilizzando gli elementi di valutazione di sotto riportata e che si rifà alla griglia che uniforma i giudizi ai voti decimali (riportata di seguito):

Elementi di valutazione:

- ✚ Conoscenze minime ma consapevoli;
- ✚ Aderenza delle risposte ai quesiti formulati
- ✚ Riproduzione dei contenuti oggetto di studio in forma semplice, lineare;
- ✚ Uso corretto del lessico.

TABELLA DI VALUTAZIONE

1. Gravemente insufficiente scarso (1/2)	- Mancata acquisizione dei contenuti disciplinari minimi e sistematico e totale rifiuto di partecipare al dialogo educativo	Nessuna
2. Insufficiente (3-4)	- Lacunosa acquisizione dei contenuti disciplinari e scarsa partecipazione al dialogo educativo	Scarse e frammentarie
3. Mediocre (5)	- Parziale acquisizione dei contenuti disciplinari e modesta e/o discontinua partecipazione al dialogo educativo	Uso limitato del linguaggio specifico e parziale capacità di orientamento nelle discipline
4. Sufficiente (6)	- Acquisizione dei contenuti disciplinari minimi e accettabile partecipazione al dialogo educativo	Accettabile uso del linguaggio specifico e sufficiente capacità di orientamento nelle discipline
5. Discreto (7)	- Acquisizione dei contenuti disciplinari mediamente approfondita e soddisfacente partecipazione al dialogo educativo	Uso pertinente del linguaggio specifico e soddisfacente capacità di orientamento nelle discipline
6. Buono (8)	- Approfondita acquisizione dei contenuti disciplinari e soddisfacente partecipazione al dialogo educativo	Uso pertinente del linguaggio specifico e soddisfacente capacità di orientamento nelle discipline. Capacità di elaborazione personale dei contenuti acquisiti
7. Ottimo (9)	- Approfondita e accurata acquisizione dei contenuti disciplinari e viva e costante partecipazione al dialogo educativo	Uso pertinente del linguaggio specifico e soddisfacente capacità di orientamento nelle discipline. Capacità di elaborazione personale dei contenuti acquisiti. Capacità di valutazione critica
8. Eccellente (10)	- Approfondita e accurata acquisizione dei contenuti disciplinari e viva e costante partecipazione al dialogo educativo, supportata da un vivo interesse per le discipline	Padronanza del linguaggio specifico e puntuale capacità di applicazione dei contenuti appresi. Capacità di elaborazione personale dei contenuti acquisiti. Capacità di valutazione critica

ATTIVITA' INTEGRATIVE:

1) COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (dm 18/01/2019-art.2)

1a) ATTIVITA' PCTO svolte nel corso del Triennio

Progetto PCTO/ASL (triennio)	Breve descrizione dell'attività (contenuti e finalità)
Classe terza: Progetto di simulazione aziendale Young Business Talent Monte ore:120	Gli studenti hanno simulato lo svolgimento di mansioni dei responsabili delle imprese: Analizzare, Pianificare, Eseguire e Controllare, riproducendo il ciclo di apprendimento: Riflessione – Azione – Valutazione - necessario per apportare esperienza alla teoria e arricchire il curriculum. Gli studenti hanno partecipato ad una competizione a più livelli, regionale, nazionale e internazionale che è stata da stimolo all'utilizzo con passione del simulatore. Tutte le fasi, eccetto quelle finali, si sono svolte a distanza, con accesso tramite Internet ad una apposita piattaforma che ha permesso l'utilizzo del simulatore d'impresa. A tutti i partecipanti che hanno portato a termine il programma è stato rilasciato dal soggetto organizzatore il Diploma, che ha certificato le competenze acquisite e 120 ore di PCTO
Classe terza : Progetto Caritas diocesana Monte ore: 8	Identificare un percorso di crescita “umana” e sensibilizzazione del volontario attraverso le molteplici fasi quali a) definire la quantità di tempo da dedicare alle attività di volontariato, b) diffondere della cultura della pace c) condividere la consapevolezza dell'importanza di valori etici quali tolleranza e solidarietà. Acquisire competenze relative alle varie figure professionali coinvolte nello scenario di riferimento quali, ad esempio, mediatori culturali ed operatori della Caritas Diocesana attraverso incontri specifici tra operatori e studenti mediante:
Classe terza: Progetto teatro Alunni partecipanti:2 Monte ore : 20	sviluppo delle competenze linguistiche sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace,; valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese;
Classe quarta: Stages aziendali Presso : Studio Pacelli Attività del consiglio di classe: • acquisire i dati relativi al contesto socio-economico; • elaborare ipotesi di percorsi individualizzati; • articolare il percorso formativo in moduli; • individuare i tutor interni • predisporre il patto formativo; • programmare le attività didattiche a scuola e in azienda; •	I risultati attesi: sviluppo delle dimensioni sociali e motivazionali, di quelle metacognitive e di quelle cognitive e delle competenze. Relativamente alle prime l'obiettivo è stato quello di consentire all'alunno di • inserirsi ed adattarsi all'ambiente di lavoro, • di relazionare con il tutor aziendale e con il contesto lavorativo • dimostrare senso di responsabilità, impegno e disponibilità • sviluppare capacità di lavoro in team. Lo sviluppo della dimensione meta cognitiva ha contribuito a • raggiungere le competenze chiave di cittadinanza • - ottenere consapevolezza e sapersi collocare nel contesto

controllare i processi e valutare i risultati Monte ore di ogni singola attività: 45	dell'azienda e/o della istituzione • apprendere il modello operativo funzionale che lo rappresenta • svolgere un'azione di riflessione d'analisi personale del contesto • esprimere capacità, nel limite del consentito, di scelte autonome • saper sviluppare un'analisi ed agire nel senso della flessibilità delle ricostruzioni • ricevere e accogliere in modo positivo tutti gli stimoli che l'ambiente di lavoro e la complessità potranno fornire ai fini dello studio e dell'orientamento. Lo sviluppo della dimensione cognitiva e delle competenze ha contribuito a • far avere la consapevolezza dei saperi professionali che sono stati utilizzati nei diversi ambiti • sviluppare ed applicare le competenze degli assi culturali in ambito linguistico, tecnico e socio-economico • utilizzare le lingue straniere di formazione specificamente professionale • apprendere procedure di lavoro nei luoghi nei quali viene svolto lo stage operativo • acquisire un atteggiamento flessibile sul piano cognitivo e sull'utilizzo dei propri saperi.
Classe quinta: Corso on line “Sicurezza nei luoghi di lavoro” Monte ore: 4	I percorsi di Asl prevedono obbligatoriamente una formazione generale in materia di “Salute e sicurezza sui luoghi di lavoro” (D.Lgs.n.81/08): il Miur in collaborazione con l'Inail ha realizzato uno specifico percorso formativo da seguire in modalità e-learning attraverso la piattaforma per l'Asl del Miur. Il corso è consistito in 7 moduli con test intermedi e finale

**ATTIVITA' di Orientamento al lavoro e prosecuzione degli studi –
(Quinto anno)**

Attività	Breve descrizione
Orientamento in uscita verso le varie facoltà ed il mondo del lavoro	♦ Il salone dello studente: ogni studente ha potuto partecipare online ad agli incontri presso gli atenei del territorio
Incontro con “Nissolino corsi”	♦ Informazioni sui corsi nelle Forze Armate
Incontro “Informa Giovani” del Comune di Roma, servizio di Roma Capitale	♦ Orientamento alla formazione ed al lavoro post diploma
Fiera OrientaLazio	♦ Incontro con rappresentanti del mondo della formazione e delle professioni, organizzato dall’associazione AsterLazio

2) CITTADINANZA E COSTITUZIONE (dm 18/01/2019-art.2)

Progetto	Breve descrizione dell’attività (contenuti e finalità)

3) PROGETTO CLIL

Progetto	Breve descrizione dell’attività (contenuti e finalità)
Realizzazione di un modulo della durata di 10 h, relativo alle principali operazioni bancarie nelle discipline di Ec.Aziendale ed Inglese	Titolo del progetto: “Banks and banking services to businesses” ♦ Current accounts ♦ Standing orders ♦ Direct debits ♦ Overdraft facilities

	♦ Loans and mortgages ♦ Credit and debit cards ♦ Cheques ♦ Online and mobile banking
--	---

4) ALTRE ATTIVITA' – CERTIFICAZIONI INFORMATICHE E LINGUISTICHE

ATTIVITA'	OBIETTIVI	PARTECIPANTI
Progetto Lauree Scientifiche Gare generali locali e provinciali delle Olimpiadi della Matematica, gara femminile a squadre di selezione per le nazionali.	Potenziamento delle competenze scientifico-matematiche, favorire l'apprendimento sociale in contesti allargati. Incrementare le competenze degli alunni relative alla logica, agli elementi statistico probabilistici e favorire l'Orientamento verso le facoltà universitarie e le professioni tecnico scientifiche.	Alunne Santarelli e Sirghie

Relazione sulle attività pluridisciplinari e simulazioni svolte

Il carattere pluridisciplinare dell'esame intende accertare le capacità, le competenze e le conoscenze del candidato. Per questo le attività didattiche sono state organizzate per consentire agli studenti di gestire l'esame nelle migliori condizioni di preparazione e nella massima chiarezza sulle modalità di svolgimento. L'individuazione di blocchi tematici pluridisciplinari mira a far sì che gli studenti acquisiscano capacità di organizzare e rielaborare conoscenze e competenze maturate nelle varie discipline interessate. Tali capacità sono indispensabili agli studenti sia per lo svolgimento del Colloquio d'Esame sia per l'acquisizione di una valida metodologia da applicare nel futuro ambito del lavoro professionale.

BLOCCHI TEMATICI PLURIDISCIPLINARI finalizzati allo svolgimento del Colloquio d'Esame

Nodo concettuale	Sviluppi pluridisciplinari (ambiti)	Temi affrontati
Crisi del '29	Storico Economico-finanziario Scientifico Matematico	Avvenimenti storici La finanza funzionale Keynesiana Storia della Ricerca Operativa
Diritti e doveri dei cittadini	Storico Letterario Lingue straniere Francese Giuridico Finanziario	Uguaglianza e pari opportunità Il principio di uguaglianza e il sistema del Welfare State nella Costituzione Italiana: i principi fondamentali; i rapporti etico-sociali e i rapporti politici Les droits et les devoirs du citoyen Welfare State; il principio della progressività dell'imposta (lavoro, salute istruzione, non discriminazione) Indici dello sviluppo umano (correlazioni statistiche sul diritto alla salute e diritto all'istruzione)

	Matematico	Statistiche sull'indice occupazionale in Italia
L'impresa	Storico Economico-matematico Finanziario	Evoluzione storica Funzioni economiche d'impresa e combinazioni ottime produttive Bilancio, Start Up, business plan Il bilancio dell'azienda Italia (bilancio dello Stato Italiano).
Il boom economico	Storico Economico Francese Inglese	Sviluppo storico dell'industrializzazione e dei consumi Analisi dell'andamento di un prodotto specifico Les manifestations commerciales Les stratégies d'exposition La compétitivité Multinationals Start Up
Le Banche	Economico Inglese Francese	Banche tradizionali e banche on-line. Le operazioni bancarie. Banking and finance On line banks Methods of payement Les paiements : délais, instruments et techniques Les banques et l'harmonisation européenne des moyens de paiements – le SEPA
Rivoluzione industriale 4.0 Smart factory	Economico Inglese Matematico	Dall'industria dell'energia all'industria dell'intelligenza artificiale (fattori tecnologici informatizzati, e-commerce utilizzo del cloud, big data analysis ,IT security).Smart factory (production, service, energy)
Pianificazione aziendale ed industriale	Economico Matematico	Budget, Economie di scala Analisi dei Costi Funzione economica del Costo medio e suo punto di minimo I metodi della Ricerca Operativa: Break even point e diagramma di redditività Le scorte di magazzino

		La Programmazione lineare
Analisi del Mercato	Economico-finanziario Matematico, Inglese Francese	Indagini statistiche, Marketing. Condizioni del libero mercato Marketing – Marketing Mix – Marketing Strategies UK Economy : John Keynes L'étude de marché Le Marketing Mix
Dalla peste al coronavirus: come le pandemie hanno cambiato la storia dell'uomo	Italiano, Storia Economia. Ed.Civica	Storia delle pandemie, conseguenze economiche, politiche e sociali. Educazione alla salute
Donne: differenze di genere	Storia, italiano, educazione civica, Diritto, Economia, Matematica	Emancipazione femminile, lotta al gender gap, violenza sulle donne
Mafia	Storia, Diritto, Economia, Ed.Civica	Educazione alla legalità, Stato e cittadini contro la mafia
La globalizzazione	Francese Inglese	L'Union Européenne La mondialisation Globalisation and its Aspects-EU Organisation

A seguito dell'azione educativa trasversale sulle tematiche che abbracciano i tre diversi Assi, si intende sviluppare ed accrescere negli studenti il grado di Autonomia, nel metodo e nella partecipazione, e di Responsabilità in termini di consapevolezza e di sviluppo del pensiero critico, affinché siano cittadini attivi, informati, seri ed affidabili.

EDUCAZIONE CIVICA		
MATERIA	ASSI	TEMATICHE
Italiano/Storia	Costituzionale	♦ Mafia e mafie ♦ Emancipazione femminile e differenze di genere
	Educazione digitale	♦ Lecito e illecito nell'uso del web ♦ Bullismo e cyberbullismo
	Sviluppo sostenibile, salute e benessere	♦ Pandemie,

		♦ Tutela ambientale ♦ Tutela e valorizzazione del patrimonio culturale italiano
Diritto/Ec.politica	Costituzionale	♦ Diritti politici (artt. 48 – 51 Costituzione Italiana) ♦ Doveri dei cittadini (artt. 52 – 54 Costituzione Italiana) ♦ Cenni sui sistemi elettorali proporzionale e maggioritario
Ec. Aziendale	Sviluppo sostenibile, salute e benessere	♦ Bilancio socio-ambientale
Matematica	Sviluppo sostenibile, salute e benessere	♦ Tutela, fruizione, valorizzazione del patrimonio culturale, artistico e paesaggistico nazionale.
Inglese	Costituzionale	♦ Civil rights: Consumers rights in EU
Francese	Costituzionale	♦ Les droits et les devoirs du citoyen
Religione	Sviluppo sostenibile, salute e benessere Costituzionale	♦ L'Agenda 2030 ♦ Conferenza progetto Plastic Free ♦ Ridurre le disuguaglianze – differenza di genere ♦ Discussione ddl Zan
Scienze motorie	Sviluppo sostenibile, salute e benessere	♦ Valorizzazione del patrimonio paesaggistico attraverso l'escursione a piedi

Testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di Italiano durante il quinto anno

AUTORI	TESTI
G. LEOPARDI	L'infinito A Silvia La sera del dì di festa La quiete dopo la tempesta Canto notturno di un pastore errante dell'Asia Dialogo della Natura e di un Islandese
G. VERGA	La Prefazione ai Malavoglia Rosso Malpelo
C. BAUDELAIRE	L'albatro Corrispondenze
G. PASCOLI	Lavandare X agosto Temporale Il lampo Il gelsomino notturno
G. D'ANNUNZIO	Da Il piacere, libro I, cap.II (descrizione di Andrea Sperelli) La sera fiesolana La pioggia nel pineto Il Notturmo : brani dal libro di testo
T. MARINETTI	Manifesto del Futurismo Manifesto tecnico della letteratura futurista
I. SVEVO	Da La coscienza di Zeno: Il fumo ,cap III; La salute di Augusta, cap.VI; la profezia di un'apocalisse cosmica, cap.VIII
L. PIRANDELLO	Il treno ha fischiato Ciulla scopre la Luna Da Il fu Mattia Pascal: lo strappo nel cielo di carta e la lanterninosofia, capp.XII e XIII Da Quaderni di Serafino Gubbio operatore: Viva la Macchina che meccanizza la vita , cap.II

SIMULAZIONI:

Per quanto riguarda il colloquio è stata svolta una simulazione il giorno 22 maggio 2021

GRIGLIE UTILIZZATE PER LA VALUTAZIONE DELLE SIMULAZIONI DELL'ESAME DI STATO

1) Griglia di valutazione DaD	(all. A)
2) Griglia di valutazione del colloquio	(all. B)
3) Relazioni e programmi di ogni singola materia	(all. F)

Il Consiglio di classe 5 della sez. A

Dirigente scolastico Prof.ssa Paola Toto	
Doc. Coordinatore Prof.ssa Cecilia Collatina	Francese
Doc. Prof.ssa Maria Rosaria Chiarolanza	Italiano, Storia
Doc. Prof.ssa Serafina Caligiuri	Inglese
Doc. Prof.ssa Luciana Misso	Matematica
Doc. Prof.ssa Stefania Casalvieri	Diritto, Ec. Politica
Doc. Prof.ssa Livia Sgorlon	Economia Aziendale
Doc. Prof.ssa Loredana Cerri	Scienze motorie
Doc. Prof.ssa Concetta De Meo	Religione

ALLEGATO A DaD

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA DaD

ALUNNO _____ CLASSE _____ DATA _____		ANALISI DELLA RISPOSTA ALL'ATTIVITÀ DIDATTICA A DISTANZA				
METODO E ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO						
Indicatori di voto (v)	$v < 3$	$3 \leq v < 6$	$v = 6$	$6 < v \leq 8$	$v = 9$	$v = 10$
	NON RILEVATA PER ASSENZA	NON ADEGUATA	ADEGUATA	ADEGUATA E OMOGENEA	ADEGUATA E ATTIVA	COSTANTE E PROPOSITIVA
Partecipazione L'alunno ha partecipato alle attività mostrando interesse alle proposte didattiche						
Coerenza						
L'alunno ha mostrato impegno nel rispettare le consegne assegnate nei tempi e nei modi indicati dal docente						
Anche affrontando difficoltà di carattere tecnico ha cercato soluzioni e modi per partecipare alla didattica						
Disponibilità L'alunno ha collaborato con docenti e compagni interagendo in ogni forma di didattica proposta						
COMPETENZE DISCIPLINARI						
	NON RILEVATE	NON ADEGUATE	ADEGUATE	INTERMEDIE	QUALIFICATE	AVANZATE
Competenze disciplinari						
Risposta al feedback dei docenti						
Produzione e rielaborazione personale	Assente	Con errori pur se trascritta dal web /non elaborata	Senza errori ma trascritta dal web/non elaborata autonomamente	Con errori ma chiaramente personale	Mista personale /rielaborazione web con pochi errori	Senza errori e chiaramente personale

ALLEGATO B DaD

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori di prestazione		Descrittori di livello di prestazione	Punteggio	Punteggio realizzato
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline.	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata.	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita.	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico.	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in	3-5	

		relazione a specifici argomenti.		
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti.	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti.	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera.	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato.	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato.	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e Comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali acquisiti	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
		PUNTEGGIO TOTALE		

Alunno/a _____ Classe _____ data _____

ALLEGATO F

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE:

MATERIA: Serafina Caligiuri

Anno scolastico 2020/2021 Classe 5^a sezione A AFM

Livelli di partenza:

La classe presenta un livello piuttosto eterogeneo sia nelle conoscenze e competenze, con alcune rilevanti carenze a livello comunicative da parte di alcuni studenti.

Programmazione

La programmazione si è svolta secondo il piano di lavoro presentato all'inizio dell'anno scolastico in unione con il dipartimento di lingue, quest'anno causa covid 19 la didattica si è svolta in modo sincrona e asincrona con non poche difficoltà, di conseguenza un po' rallentata. Durante questo periodo sono stati affrontati e approfonditi degli argomenti interdisciplinari mirati al colloquio orale.

Educazione Civica

Sono stati svolte 3 ore riguardo ad Educazione Civica come concordato con il Consiglio di Classe – Civil Rights – EU Consumers Rights.

Obiettivi perseguiti

Conoscenze:

Conoscere i contenuti essenziali, competenze-capacità saper adoperare un lessico adeguato e specifico, usando un linguaggio coerente sia nella produzione scritta che in quella orale. Saper leggere e comprendere testi specifici di indirizzo, essere capaci di interagire su argomenti pluridisciplinari affrontati durante l'anno scolastico.

Lezioni frontali, lezioni on line, i temi presentati sono stati affrontati privilegiando l'aspetto comunicativo per una partecipazione attiva, e per raggiungere gli obiettivi minimi preposti.

Per quanto riguarda Educazione Civica sono state svolte le ore programmate dal consiglio di classe con la tematica "Civil Righth" rivolta soprattutto ai diritti dei consumatori nell'Unione Europea.

Strumenti didattici

Libri di testo, appunti del docente e risorse multimediali.

Criteri di verifica e valutazione

Interrogazioni individuali, prove strutturate, domande a risposte aperte, lettura e comprensione di testi

Per la valutazione sono stati considerati i criteri definiti nella programmazione annuale, inoltre sono stati valutati, serietà ed impegno costante.

Risposta della classe:

La classe ha evidenziato un grado di partecipazione accettabile, un gruppo ha dimostrato una concreta e sufficiente preparazione, mentre un esiguo gruppo ha dimostrato un impegno non sempre costante. I risultati raggiunti sono stati più che discreti, mentre accettabili per una minoranza degli studenti.

L'insegnante

Prof.ssa Serafina Caligiuri

Roma Lido, li 15 MAGGIO 2021

PROGRAMMA EFFETTIVAMENTE SVOLTO (materia: Inglese)

ARGOMENTO	CONTENUTI	EVENTUALI CONNESSIONI CON I NODI CONCETTUALI E/O INDICAZIONI DI SPUNTI PER IL COLLOQUIO ORALE
MARKETING AND ADVERTISING	-Definition of marketing	Marketing research
	-Market research	
	-The marketing mix	
	-On line marketing	
	-Definition of advertising	
TRANSPORTS	-Means of transports	
	-Transports by road, by rail, by sea, by air.	
	-Documents of transport.	
BANKING	Banking services to businesses	
	-Brief history of banking	New technologies have changed
	-Types of accounts (current-deposit-saving).ATM.	The bank system.
	-Accessible	
	Banking (telephon -branch banking-on line banking)	
	-Methods of payment.	
	-Documents (bank transfer, draft,letter of credit)	
COMMERCIAL COMMUNICATION	-Orders:	

	-Place an order	
	-Positive and negative replies to orders - Modifications cancellations of orders. -Complaints replies to complaints	
CIVILTA': ECONOMY	Economy UK economy (agriculture services transports and trade)	John Keynes
EUROPEAN UNION EDUCAZIONE CIVICA	European Treaties Who's who in European Union What does Europe do for you? EU economic and monetary policy	European Citizens' rights
GLOBALISATION	Definition- advantages and Disadvantages.Economic globalisation,Global technology.	Multinationals

Il Docente

Serafina Caligiuri

ALLEGATO F

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE: Prof.ssa Stefania Casalvieri
MATERIA: DIRITTO – SCIENZA DELLE FINANZE
Anno scolastico 2020/2021 Classe Quinta Sezione A - AFM

Livelli di partenza

All'inizio dell'a. s. il gruppo classe, composto da venti alunni, evidenziava un livello di partenza nel complesso più sufficiente. Fin dal primo anno del corso di studi, nell'ambito delle discipline giuridiche ed economiche, la classe ha avuto una buona continuità didattica, interrotta temporaneamente solo al quarto anno.

Programmazione

La programmazione disciplinare è stata condivisa con i docenti delle materie nell'ambito dei dipartimenti disciplinari sia per il Diritto, sia per la Scienza delle Finanze.

Educazione Civica

Particolare attenzione è stata dedicata alla programmazione di Educazione Civica; inoltre, essa è stata condivisa all'interno del c.d.c. . Il Collegio dei Docenti ha deliberato, per l'educazione Civica, un curriculum verticale e coerentemente con esso è stato scelto l'ASSE COSTITUZIONE.

Sono state trattate le seguenti tematiche:

- 1) i DIRITTI POLITICI artt. 48-51 Cost. It. ed i DOVERI DEI CITTADINI artt. 52-54 Cost. It.
- 2) i PRINCIPALI SISTEMI ELETTORALI.

Complessivamente sono state svolte nove ore di lezione

Obiettivi perseguiti

DIRITTO

Ampia e approfondita trattazione è stata dedicata alla struttura dello Stato Italiano e ai principali organi che lo rappresentano. Lo Stato ha trovato collocazione anche nel contesto dell'UE e del diritto internazionale in generale. Infine, l'attenzione è stata posta, nei lineamenti generali, all'attività concreta della P.A. rivolta al soddisfacimento dei bisogni pubblici. Sono state promosse competenze tali da sviluppare negli studenti la capacità di poter comprendere, in qualità di cittadini consapevoli, la realtà socio-giuridica nella quale sono inseriti.

SCIENZA DELLE FINANZE

Gli alunni hanno compreso il significato della economia finanziaria pubblica rivolta al soddisfacimento dei bisogni pubblici e l'importanza dei valori di solidarietà economica e sociale che sono alla base della nostra Costituzione in base al principio di uguaglianza. E' stata favorita la capacità di acquisire come l'impatto positivo di una buona cittadinanza attiva da parte del contribuente sia determinante allo sviluppo di una sana economia dell'Azienda Italia.

E' stato affrontato il gravoso problema dell'indebitamento pubblico, nell'ottica di una politica di pareggio del bilancio, e delle relazioni economiche-finanziarie all'interno dell'UE.

Metodologia e tecniche di insegnamento

Le attività didattiche utilizzate sono state le seguenti:

- 1) lezioni frontali;
- 2) lezioni dialogate;
- 3) dibattiti su tematiche di attualità;
- 4) spunti per il brainstorming;

Dall'inizio dell'anno scolastico le attività didattiche sono state svolte, alternandosi tra di loro, con le seguenti modalità: presenza, DDI e DAD.

Dopo un limitatissimo uso della Piattaforma Collabora, le attività a distanza sono state svolte in videolezione con la creazione di CLASSROOM all'interno della Piattaforma G Suite.

Strumenti didattici

Libri di testo, Costituzione Italiana, argomenti di attualità.

Criteri di verifica e valutazione

Interrogazioni orali valutate con l'utilizzo della scala parametrica del c.d.c. .

Risposta della classe

Nel complesso il livello raggiunto dalla classe è stato mediamente discreto, anche se pochi elementi si sono differenziati per la persistenza di lacune pregresse ed altri, invece, sono pervenuti a buoni risultati.

Roma, 3 maggio 2021

Il Docente

Stefania Casalvieri

PROGRAMMA EFFETTIVAMENTE SVOLTO (materia: DIRITTO)**a.s. 2020 - 2021****Prof.ssa Stefania Casalvieri**

ARGOMENTO	CONTENUTI	EVENTUALI CONNESSIONI CON I NODI CONCETTUALI E/O INDICAZIONI DI SPUNTI PER IL COLLOQUIO ORALE
Lo stato	Nozione di diritto pubblico; concetto di Stato; elementi costitutivi dello Stato.	
La Costituzione Italiana	Lo Statuto Albertino e i suoi caratteri; la Costituzione Italiana: caratteri, struttura e principi fondamentali. I rapporti-etico sociali ed i rapporti politici.	Diritti e doveri dei cittadini. Welfare state nella Costituzione italiana.
Diritto Internazionale	Il diritto internazionale e le sue fonti; l'ONU: finalità ed organi nei lineamenti generali. L'Unione Europea: le finalità e gli organi nei lineamenti generali.	La globalizzazione.
Il Parlamento	Funzione legislativa ed altre funzioni; composizione; status di parlamentare; organizzazione e funzionamento del Parlamento; l'iter legislativo: legge ordinaria e legge costituzionale. Cenni sui sistemi elettorali.	
Il Presidente della Repubblica	Il ruolo del Presidente della Repubblica; l'elezione; le prerogative; i reati presidenziali.	
Il Governo	Composizione e poteri dei diversi organi; la formazione e la crisi di governo; la funzione normativa.	Il bilancio dello Stato.

La Corte Costituzionale	Composizione e funzioni; i giudizi: di legittimità costituzionale; sui conflitti di attribuzione tra i poteri dello Stato; sulle accuse mosse contro il Presidente della Repubblica; sull'ammissibilità del referendum.	
La Magistratura	La funzione giurisdizionale ed i principi costituzionali; la giurisdizione ordinaria e le giurisdizioni speciali; il CSM.	
L'attività della Pubblica Amministrazione	Lineamenti generali dell'attività amministrativa: principi e tipologie; la discrezionalità della PA. Atti e provvedimenti amministrativi. L'invalidità degli atti amministrativi.	

Roma, 3 maggio 2021

Il Docente

Stefania Casalvieri

PROGRAMMA EFFETTIVAMENTE SVOLTO (Scienza delle Finanze)
a.s. 2020 - 2021
Prof.ssa Stefania Casalvieri

ARGOMENTO	CONTENUTI	EVENTUALI CONNESSIONI CON I NODI CONCETTUALI E/O INDICAZIONI DI SPUNTI PER IL COLLOQUIO ORALE
L'attività finanziaria pubblica	Bisogni pubblici e servizi pubblici; le diverse teorie sull'attività finanziaria.	
Evoluzione storica della finanza pubblica.	Finanza: neutrale; della riforma sociale; congiunturale; funzionale. Il Welfare state.	Crisi del 1929
La finanza della sicurezza sociale	Evoluzione storica della parafiscaltà; gli enti previdenziali italiani. Il sistema	

	sanitario italiano.	
Le spese pubbliche	Nozione e classificazioni; la spesa pubblica in Italia.	
Le entrate pubbliche	Nozione e classificazioni; il patrimonio degli enti pubblici; I prezzi; i tributi; le entrate parafiscali.	
Le imprese pubbliche	Finalità; evoluzione dell'impresa pubblica in Italia; la crisi delle partecipazioni statali; classificazioni delle imprese pubbliche.	
L'imposta	Elementi; classificazioni; diverse forme di progressività; l'autotassazione; pressione fiscale; drenaggio fiscale.	
I principi giuridici delle imposte	Artt. 53, 23 Cost. It.	
Gli effetti economici delle imposte	Evasione, erosione, elisione, elusione e traslazione.	
Il Bilancio dello Stato	Nozione; funzioni; principi; classificazioni. Bilancio annuale e pluriennale di previsione; i documenti della programmazione di bilancio; la legge di stabilità; classificazione delle entrate e delle spese. Esecuzione e controllo di bilancio. Art. 81 Cost. it.	L'impresa Stato.
La finanza straordinaria e il debito pubblico	Gli strumenti della finanza straordinaria; il debito pubblico in Italia; il patto di stabilità dell'UE.	
Principali imposte in Italia	Cenni: IRPEF-IRES-IVA-IRAP	

Roma, 3 maggio 2021

Il Docente

Stefania Casalvieri

ALLEGATO F

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE: CERRI LOREDANA

MATERIA: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Docente Prof./ssa CERRI LOREDANA

Anno Scolastico 2020/21 Classe quinta 5 sezione A afm

Livelli di partenza

La classe, composta da 12 alunni e 8 alunne, nel suo complesso ha evidenziato livelli di partenza globalmente accettabili.

Programmazione

La programmazione è stata svolta nelle sue linee essenziali e nei suoi contenuti secondo il Piano di lavoro presentato all'inizio dell'anno scolastico ad eccezione della parte riguardante l'avviamento alla pratica sportiva dei Giochi di Squadra che non è stata svolta per le misure di sicurezza sanitaria anti-covid. L'attività pratica si è alternata con la DAD e con la DDI.

Educazione Civica

L'attività dell'Educazione Civica si è esplicitata con la tematica: "Valorizzazione del patrimonio paesaggistico attraverso l'escursionismo a piedi" afferente all'Asse dello sviluppo sostenibile, per un totale di 2 ore annue.

L'obiettivo principale è stato quello di generare negli studenti un dibattito guidato dall'insegnante sull'amore per l'ambiente nel rispetto e nella valorizzazione per i luoghi nei quali ci muoviamo attraverso la tecnica specifica del Trekking.

Obiettivi perseguiti

Saper effettuare esercizi miranti al miglioramento delle capacità condizionali e coordinative; saper rielaborare schemi motori di base; saper trasferire nella vita i valori dello sport e del fair play; conoscere gli apparati e i sistemi anatomo-fisiologici e gli effetti dello sport sul corpo umano; sapersi esprimere con la corretta terminologia specifica della disciplina

Metodologia e tecniche di insegnamento

Sono state svolte lezioni guidate con interventi individualizzati, là dove reso necessario, per attuare strategie finalizzate a far nascere e sviluppare negli alunni capacità di decisione, giudizio e autovalutazione sia rispetto al proprio comportamento che a quello del gruppo.

Strumenti didattici

Palestra. Uso della piattaforma G-Suite per la DAD e la DDI. Schede didattiche fornite dall'insegnante.

Criteri di verifica e valutazione

Osservazione continua dei comportamenti durante le esercitazioni delle capacità motorie, la regolarità nella frequenza alle esercitazioni pratiche, l'applicazione, il rispetto delle regole, la collaborazione, l'impegno, l'interesse (identificati come frequenza e

partecipazione) sono stati elementi basilari per la valutazione sommativa, a cui si sono integrati i criteri valutativi della DAD.

Risposta della classe

La classe, mediamente collaborativa, ha partecipato in modo costruttivo rispondendo positivamente alle sollecitazioni del docente; ha mostrato interesse nel dialogo didattico-formativo, anche se non tutti gli alunni con continuità. Globalmente ha conseguito una adeguata preparazione.

PCTO

Non ci sono PCTO sviluppati dall'insegnante di Scienze Motorie.

Roma 15/05/2021

Il Docente

Cerri Loredana

PROGRAMMA EFFETTIVAMENTE SVOLTO (materia Scienze Motorie e Sportive)

ARGOMENTO	CONTENUTI	EVENTUALI CONNESSIONI CON I NODI CONCETTUALI E/O INDICAZIONI DI SPUNTI PER IL COLLOQUIO ORALE
Potenziamento Fisiologico	• Velocità: – corsa lenta e continua sul posto – esercizi di preatletica – esercizi per lo sviluppo della velocità di esecuzione dei movimenti • Forza: – esercizi di potenziamento muscolare sul posto a carico naturale • Resistenza: – esercizi per la resistenza generale – esercizi per la resistenza specifica – interval training • Mobilità articolare: – esercizi di stretching per i vari distretti muscolari – esercizi con varie finalità di scioltezza • Elevazione: – Salti e saltelli sul posto ed in forma	

	dinamica	
Consolidamento dello Schema Corporeo e Rielaborazione degli Schemi Motori di Base	• Coordinazione dinamica generale: – esercitazioni combinate tra gli arti sul posto e in movimento – esercizi di destrezza – studio di combinazioni motorie a ritmo variato • Coordinazione spazio temporale: – utilizzo dell'attività motoria individuale come rielaborazione di vecchi schemi e acquisizione di nuove abilità • Equilibrio statico-dinamico: – esercizi per l'impostazione della corretta postura e degli atteggiamenti statici e dinamici	
Tutela della Salute e Prevenzione degli Infortuni	• Nozioni di anatomia e fisiologia del corpo umano legati al movimento • La postura in generale e nozioni di base per la prevenzione dei paramorfismi • Esercizi di ginnastica posturale a corpo libero	
Nozioni Teoriche in DAD-DDI	• Le Andature in Atletica • Nomenclatura e terminologia del corpo nello spazio • Terminologia specifica dei movimenti essenziali • L'Allenamento e adattamento • I principi dell'allenamento • La seduta di allenamento	
Educazione Civica	• Valorizzazione del patrimonio paesaggistico attraverso l'escursionismo a piedi	

ALLEGATO F

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

MATERIA : ITALIANO

Docente Prof./ssa __Maria Rosaria Chiarolanza__

Anno Scolastico 2020_21 Classe quinta sezione_A_

Livelli di partenza

La preparazione della classe ad inizio anno è apparsa sufficiente rispetto alle competenze ed alle conoscenze necessarie per affrontare al meglio lo studio di questo ultimo anno. La partecipazione alle lezioni è stata mediamente collaborativa, lo studio, per alcuni, superficiale e saltuario finalizzato unicamente alle prove di verifica scritte e orali, con risultati di profitto non sempre soddisfacenti. Nonostante le buone capacità e i livelli di partenza, diversi studenti presentano difficoltà nella capacità di esprimersi correttamente sia verbalmente che per iscritto e stentano a rielaborare i contenuti appresi in modo personale e critico.

Programmazione

La programmazione ha puntato all'acquisizione degli obiettivi minimi e di un metodo di studio più efficace nonché a promuovere una partecipazione attiva alle lezioni con l'obiettivo di recuperare carenze pregresse e di fornire agli studenti una preparazione adeguata a sostenere gli esami. I programmi sono stati presentati in maniera diacronica, senza trascurare tematiche trasversali e sempre sollecitando collegamenti con altre discipline, ove possibile e, capacità argomentative e critiche.

Educazione Civica

La programmazione delle tematiche della disciplina ha tenuto conto delle proposte del curriculum verticale, per classi parallele, della Commissione di Educazione Civica.

Prospetto di educazione civica classe 5 A, Italiano e Storia

ASSI	TEMATICHE	ORE
Educazione digitale	Lecito e illecito nell'uso del web	3
	Bullismo e cyberbullismo	3
Costituzionale	Mafia e mafie	3
	Emancipazione femminile e differenze di genere	3
Sviluppo sostenibile, salute e benessere	Pandemie- Tutela ambientale Tutela e valorizzazione del patrimonio culturale italiano	9
		Tot.21

Obiettivi perseguiti

CONOSCENZE

- Conoscere i contenuti fondamentali della disciplina

COMPETENZE

- Leggere e comprendere testi di vario genere
- Saper strutturare discorsi in modo logico e coerente
- Saper operare l'analisi dei testi riconoscendone temi, strutture, elementi caratterizzanti
- Saper produrre per iscritto testi coerenti e coesi di sintesi dei contenuti fondamentali di un testo

CAPACITA'

- Saper rielaborare i contenuti fondamentali di un testo sia per iscritto che oralmente
- Saper contestualizzare i testi in relazione al periodo storico, alla corrente letteraria, alla poetica dell'autore
- Saper operare confronti tra correnti e testi di autori diversi individuandone analogie e differenze
- Saper individuare il punto di vista dell'autore in rapporto ai temi affrontati
- Saper rilevare affinità e differenze tra testi diversi dello stesso autore

Metodologia e tecniche di insegnamento

Il metodo di lavoro, teso a promuovere una partecipazione attiva dello studente e ad avviarlo ad una acquisizione del sapere autonoma e responsabile, ha avuto preferibilmente come punto di partenza le letture e l'interpretazione dei testi, secondo un percorso che va dalla pratica alla teoria, per giungere, attraverso discussioni guidate, ai concetti teorici generali

Strumenti didattici

- Libro di testo
- Audiovisivi
- Mappe
- Film

Criteri di verifica e valutazione

La pratica valutativa è stata ricorrente e formativa, volta alla conoscenza dei bisogni cognitivi ed affettivi del singolo studente e della classe per essere alla base di interventi didattici volti a soddisfare i bisogni rilevati. La valutazione, ha tenuto conto, oltre che degli esiti delle prove, dei livelli di partenza, dell'impegno, della partecipazione, della frequenza secondo i criteri stabiliti in sede dipartimentale.

VERIFICHE

- Interrogazioni orali anche in remoto
- Testi scritti di diverse tipologie e con diverse consegne in aderenza alle indicazioni per gli esami di Stato.
- Verifiche semi strutturate

Risposta della classe

La classe nel complesso ha mostrato un interesse superficiale alle lezioni e una partecipazione al dialogo educativo non sempre attiva. Soltanto alcuni alunni si sono impegnati con assiduità nello studio conseguendo buoni risultati; la maggior parte degli studenti ha conseguito risultati sufficienti.

Roma, 15 maggio 2021

Docente

Prof.ssa Maria Rosaria Chiarolanza

PROGRAMMA EFFETTIVAMENTE SVOLTO DI ITALIANO

ARGOMENTO	CONTENUTI	EVENTUALI CONNESSIONI CON I NODI CONCETTUALI E/O INDICAZIONI DI SPUNTI PER IL COLLOQUIO ORALE
L'età del Romanticismo	Aspetti generali del Romanticismo Il Romanticismo in Italia Documenti teorici del Romanticismo italiano: Madame de Stael, Sulla maniera e l'utilità delle traduzioni (contenuto) Giovanni Berchet , Lettera semiseria di Grisostomo al suo figliolo (contenuto)	Connessioni con Storia: il Risorgimento
Giacomo Leopardi	Introduzione all'autore. La vita. Il sistema filosofico leopardiano. La poetica. La teoria del piacere; la concezione della natura e della civiltà; il pessimismo; la protesta; il rifiuto del progresso; il solidarismo umano e sociale. La poetica del vago e dell'indefinito. Dai Canti: - L'infinito (lettura e analisi) - La sera del dì di festa - Alla Luna - I canti pisano-recanatesi: - La quiete dopo la tempesta - A Silvia - Canto notturno di un pastore errante dell'Asia la ricerca del significato dell'esistenza; l'universalità del dolore; la noia La ginestra: cenni sul contenuto. Dalle Operette morali: - Dialogo della Natura e di un Islandese La concezione della Natura e la sua	Spunti: Il rifiuto del progresso Il rapporto con la natura

	evoluzione nel pensiero di Leopardi; la teoria del piacere	
Dal Naturalismo di Zola al Verismo italiano	Realismo e Naturalismo Caratteristiche del Naturalismo Verismo Confronto tra Naturalismo francese e Verismo	Spunti: Il romanzo sperimentale
Giovanni Verga	La visione del mondo e la poetica - Fantasticherie - I Malavoglia (Prefazione) - Rosso Malpelo I Malavoglia: caratteri generali Mastro don Gesualdo: caratteri generali	Spunti: L'idea del progresso Connessione con Educazione civica: l'idea di Stato e il senso di appartenenza Connessione con Economia: la logica dell'utile Connessione con Storia: i problemi dell'Italia nel periodo post unitario
Il Simbolismo	Charles Baudelaire. La vicenda umana e l'idea dell'arte. Da I fiori del male: - Corrispondenze - L'albatro Cenni agli altri poeti simbolisti francesi	
Il Decadentismo	Il Decadentismo in Europa e in Italia. Poetiche e contenuti. La visione del mondo decadente. Gli strumenti irrazionali del conoscere. Gli eroi decadenti: l'artista maledetto, l'esteta, l'inetto. I capisaldi del Decadentismo : Controcorrente di J.K.Huysmans(cenni) , Il ritratto di Dorian Gray di O.Wilde : la Prefazione	Spunti iniziali: conflitto artista-società, rifiuto della morale borghese Connessioni con Storia: seconda rivoluzione industriale, Bella epoque
Giovanni Pascoli	Biografia e poetica, temi, soluzioni formali. Il Fanciullino Myricae: - Lavandare - X Agosto - Temporale - Il lampo Canti di Castelvecchio: - Il gelsomino notturno	Spunti: Pascoli e la modernità Il poeta e la natura
Gabriele	Biografia, poetica, temi, soluzioni formali	Connessioni con Storia: il nazionalismo in Italia; la prima

D'Annunzio	Estetismo: Il Piacere Superomismo: i romanzi del superuomo Panismo: - Alcyone - La sera fiesolana - La pioggia nel pineto - Il periodo "notturno", la prosa notturna	guerra mondiale; il Fascismo. Inglese: il dandysmo di Oscar Wilde Spunti iniziali: Il celebratore della modernità Il poeta e la natura
Le avanguardie storiche	Il Futurismo: presentazione del movimento. - Manifesto del Futurismo - Manifesto tecnico della letteratura futurista	Spunti: esaltazione della modernità e del progresso Connessioni con Storia : prima guerra mondiale, interventismo, Fascismo
Italo Svevo	La biografia letteraria L'itinerario narrativo da "Una vita" a "La coscienza di Zeno" La figura dell'inetto nei romanzi sveviani e il rapporto con il nuovo romanzo europeo. La coscienza di Zeno Le strutture narrative, l'inattendibilità del narratore. "Salute" e "malattia". La psicoanalisi Da La coscienza di Zeno: Il fumo ,cap III; La salute di Augusta, cap.VI; La profezia di un'apocalisse cosmica, cap.VIII	Spunto iniziale: il giudizio sull'ottusità dei borghesi Connessioni con Storia: prima guerra mondiale, affermazione del Fascismo
Luigi Pirandello	Biografia e poetica Il saggio su L'umorismo Da L'Umoreismo: - L'esempio della vecchia signora "imbellettata" Differenza fra umorismo e comicità. La vita come continuo fluire I romanzi (temi e caratteri generali): Il fu Mattia Pascal Da Il fu Mattia Pascal: "lo strappo nel cielo di carta e la lanterninosofia", capp.XII e XIII Uno, nessuno e centomila I quaderni di Serafino Gubbio operatore Da Quaderni di Serafino Gubbio operatore: "Viva la Macchina che	Connessioni con Storia: Pirandello e il fascismo La critica alla modernità e al progresso

	meccanizza la vita”, cap.II Da Novelle per un anno: - Il treno ha fischiato - Ciaula scopre la Luna Il teatro : opere principali	La condanna delle macchine voraci La ricerca di un mondo migliore
Il Neorealismo	Il Neorealismo secondo Calvino Memorialistica: Se questo è un uomo di Primo Levi Cristo si è fermato ad Eboli di Carlo Levi	Connessioni: Seconda guerra mondiale. Il cinema del Neorealismo: Roma città aperta.

Roma , 15 maggio 2021

La Docente

Prof. /ssa Maria Rosaria Chiarolanza

ALLEGATO F

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE:

MATERIA: STORIA

Docente Prof./ssa Maria Rosaria Chiarolanza

Anno Scolastico 2020_21 Classe quinta sezione A

Livelli di partenza

Il livello di preparazione della classe è apparso mediamente sufficiente in merito alle conoscenze ed alle competenze necessarie ad affrontare lo studio di quest'anno scolastico. Diversi studenti presentano delle difficoltà nell'esposizione orale e non tutti sono in grado di elaborare le conoscenze in modo personale e critico.

Programmazione

La programmazione ha puntato all'acquisizione degli obiettivi minimi e di un metodo di studio più efficace nonché a promuovere una partecipazione attiva alle lezioni con l'obiettivo di recuperare carenze pregresse e di fornire agli studenti una preparazione adeguata a sostenere gli esami.

Educazione Civica

La programmazione delle tematiche della disciplina ha tenuto conto delle proposte del curriculum verticale, per classi parallele, della Commissione di Educazione Civica.
Prospetto di educazione civica classe 5 A, Italiano e Storia

ASSI	TEMATICHE	ORE
Educazione digitale	Lecito e illecito nell'uso del web	3
	Bullismo e cyberbullismo	3
Costituzionale	Mafia e mafie	3
	Emancipazione femminile e differenze di genere	3
Sviluppo sostenibile, salute e benessere	Pandemie- Tutela ambientale Tutela e valorizzazione del patrimonio culturale italiano	9
		Tot.21

Obiettivi perseguiti

CONOSCENZE

Conoscere i contenuti fondamentali della disciplina

COMPETENZE

Saper esporre in forma chiara e corretta fatti e problemi relativi agli eventi storici studiati
 Saper distinguere i molteplici aspetti di un evento e l'incidenza in esso dei diversi soggetti storici
 Saper utilizzare gli strumenti concettuali che servono ad organizzare temporalmente le conoscenze storiche più complesse: congiuntura, ciclo, lunga durata, breve periodo, ecc.
 Saper utilizzare concetti utili ad individuare e descrivere persistenze e mutamenti: continuità/discontinuità, innovazione, rivoluzione, crisi, ecc.

CAPACITA'

Comprendere i rapporti che intercorrono tra conoscenza del presente e conoscenza del passato e viceversa utilizzare quella del passato per la comprensione del presente.
 Capacità di effettuare collegamenti con le discipline collegate al percorso storico

Metodologia e tecniche di insegnamento

La metodologia ha teso a fare acquisire agli studenti l'abitudine al lavoro di costruzione del sapere storico autonomo e responsabile, pertanto più che presentare la storia come una serie di nozioni spesso avvertita dagli alunni come estranea ai propri interessi, si è ritenuto necessario abituare ciascun alunno a padroneggiare le tecniche e le abilità di studio più adatte alle conoscenze storiche.

Strumenti didattici

Libri
 Audiovisivi
 Mappe

Criteri di verifica e valutazione

La pratica valutativa è stata ricorrente e formativa, volta alla conoscenza dei bisogni cognitivi ed affettivi del singolo studente e della classe per essere alla base di interventi didattici volti a soddisfare i bisogni rilevati.

Risposta della classe

La maggior parte della classe ha evidenziato una preparazione, nel complesso appena sufficiente; qualche alunno ha mostrato di possedere capacità elaborative e critiche, conseguendo buoni risultati.

Roma, 15 maggio 2021

Docente

Prof.ssa Maria Rosaria Chiarolanza

PROGRAMMA EFFETTIVAMENTE SVOLTO DI STORIA

ARGOMENTO	CONTENUTI	EVENTUALI CONNESSIONI CON I NODI CONCETTUALI E/O INDICAZIONI DI SPUNTI PER IL COLLOQUIO ORALE
L'Italia dopo l'unità: Destra e Sinistra storica	-La terza guerra d'indipendenza e l'annessione del Veneto -La conquista di Roma e i diversi aspetti della questione romana -I problemi e le questioni aperte dell'Italia unita -Il governo della Destra storica: politica interna ed estera -La Sinistra al potere e le sue riforme: politica interna ed estera -Il governo Crispi -La crisi di fine secolo	
La società industriale di massa	-La seconda rivoluzione industriale -La nascita della società di massa -La società di massa e la politica	
L'imperialismo	Imperialismo, nazionalismo, razzismo	
L'età giolittiana	-Politica interna e sviluppo industriale -Politica coloniale -L'emigrazione degli italiani	
La prima guerra mondiale	-Cause remote e <i>casus belli</i> - Schieramenti: l'Intesa e la Triplice Alleanza -Fasi del conflitto e principali avvenimenti militari -L'intervento dell'Italia in guerra: il dibattito fra neutralisti e interventisti -La svolta del 1917 -La vittoria dell'Intesa - I trattati di pace e i nuovi assetti	

	geopolitici -I 14 punti di Wilson e la nascita della Società delle nazioni -Aspetti sociali e culturali della Grande Guerra	
La crisi del '29 e il <i>New deal</i>	-Gli Stati uniti negli “anni ruggenti” -La crisi del 1929 -Il <i>New deal</i> di Roosevelt -Conseguenze mondiali della crisi del 1929	-Collegamenti con Economia sulla crisi del 1929
La rivoluzione russa. Da Lenin a Stalin	-La crisi dello zarismo e la situazione della Russia agli inizi del 1900 -La rivoluzione di febbraio e quella di ottobre nel 1917 -Lenin e le <i>Tesi di aprile</i> -La guerra civile in Russia -La politica economica di Lenin dal comunismo di guerra alla NEP -L'avvento di Stalin al potere - Il totalitarismo stalinista: l'industrializzazione forzata, l'economia pianificata, i processi di collettivizzazione -Il sistema dei <i>gulag</i> e le grandi purghe	
Il fascismo	-La situazione italiana nel primo dopoguerra e i nuovi partiti -I Fasci di combattimento e il programma di San Sepolcro -La marcia su Roma e la costruzione della dittatura: il delitto Matteotti e le leggi fascistissime -Il fascismo e la Chiesa: i Patti Lateranensi -Il regime fascista tra costrizione e consenso (la propaganda e l'educazione) -La politica economica nelle sue diverse fasi: dal liberismo al dirigismo -La politica estera e coloniale	
La Germania e l'avvento del	-La situazione della Germania alla fine della prima guerra mondiale: le	-Diritti umani

nazismo	conseguenze del Trattato di Versailles e della crisi del 1929 -La Repubblica di Weimar e i motivi del suo fallimento -L'ascesa di Hitler al potere e l'incendio del <i>Reichstag</i> -L'ideologia nazista espressa nel <i>Mein Kampf</i> -Le leggi di Norimberga e l'antisemitismo -L'idea della Grande Germania e dello spazio vitale -I campi di sterminio e la soluzione finale	
Approfondimento sul concetto di totalitarismo	-I totalitarismi: definizione e caratteristiche -L'interpretazione di H. Arendt ne <i>Le origini del totalitarismo</i>	
La seconda guerra mondiale	-Cause remote e cause prossime -Antefatti: la guerra civile spagnola, il Patto Molotov-Ribbentrop, l'<i>Anschluss</i> dell'Austria e le annessioni, i diversi Patti tra Italia, Germania e Giappone -Gli schieramenti -Le fasi del conflitto e i principali avvenimenti politico-militari -La Carta Atlantica -Il 1941 come anno cruciale -L'epilogo della guerra -I trattati di pace e la nascita dell'ONU	
La guerra in Italia e la Resistenza	-Dalla non belligeranza all'ingresso in guerra -Le principali operazioni di guerra -Lo sbarco in Sicilia -L'armistizio dell'8 settembre del 1943 -La Repubblica sociale italiana e l'inizio della Resistenza -La nascita del Comitato di liberazione nazionale e la svolta di Salerno	

	-La fine di Mussolini	
Cenni sulla guerra fredda	-Il concetto di bipolarismo -La Nato e il Patto di Varsavia: le zone di influenza	
Il boom economico in Italia nel dopoguerra (in sintesi)	-Il welfare state e la società dei consumi. -Il miracolo economico negli anni '50 e '60 in Italia. -L'Italia cambia volto: società, consumi, cultura, migrazioni dell'Italia di quegli anni.	Diritti civili e <i>welfare state</i>

Roma, 15 maggio 2021

La Docente

Prof. ssa Maria Rosaria Chiarolanza

ALLEGATO F

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE:

MATERIA: Francese

Anno scolastico 2020/2021 Classe 5^a sezione A

Livelli di partenza

La classe 5 A alla fine dell'anno risulta composta da 20 elementi (12 maschi e 8 femmine).

La preparazione di base è risultata non troppo omogenea. Nel complesso gli studenti hanno partecipato con un certo interesse alle lezioni, ma solo pochi elementi riescono a comprendere e rielaborare in modo autonomo gli argomenti proposti.

Programmazione

Le lezioni sono state svolte in modalità sincrona, asincrona e mista. Le iniziali problematiche di connessione e la riduzione delle frazioni orarie non hanno consentito di svolgere il programma secondo quanto preventivato ad inizio d'anno e ciò ha comportato un ridimensionamento dei contenuti affrontati.

Obiettivi perseguiti

Conoscenze:

- conoscenza del lessico specifico legato ai temi trattati,
- conoscenza dei contenuti relativi agli argomenti di indirizzo, di civiltà e di educazione civica

Abilità:

- saper leggere, comprendere, analizzare e riassumere testi specifici di indirizzo sia scritti che orali;
- saper produrre autonomamente, anche se con qualche errore, messaggi adeguati al contesto
- saper interagire in modo semplice, abbastanza corretto ed efficace su argomenti pluridisciplinari.

Competenze:

- sapersi esprimere in lingua francese su argomenti professionalizzanti

Metodologia e tecniche di insegnamento

Gli argomenti nuovi sono stati proposti mantenendo gli allievi al centro del percorso formativo.

Ogni singola lezione frontale è stata presentata nel seguente modo:

- lettura di un brano da parte dell'alunno o visione di documenti autentici con la LIM,
- comprensione guidata del contenuto,
- rielaborazione guidata dell'argomento da parte dell'allievo con il contributo del resto della classe,
- dettatura del concetto ricavato dal summenzionato lavoro.

Gli appunti così ottenuti risultano essere semplici, schematici e di facile fruizione.

Tutte le prove scritte sono state svolte con l'ausilio del dizionario bilingue.

Strumenti didattici

- Libro di testo: E.Baraldi, P.Ruggeri, S.Vialle – “Mon Entreprise” – Vol.Unico – Rizzoli Languages,
- registro elettronico,
- LIM,
- fotocopie,
- video.

Criteri di verifica e valutazione

Sono state effettuate interrogazioni orali, comprensioni testuali, domande a risposta aperta relative agli argomenti trattati.

Per la valutazione sono stati applicati i criteri definiti nella programmazione annuale e nella scheda di valutazione elaborata ed approvata per il periodo della didattica a distanza.

Risposta della classe

Nel complesso la classe ha mostrato un interesse soddisfacente nei confronti della disciplina. La partecipazione al dialogo didattico è stata, tuttavia, a tratti discontinua, ad eccezione di qualche elemento che ha seguito in modo attivo e proficuo le lezioni, dando anche contributi personali.

La risposta data dagli studenti alla Didattica a Distanza è stata nell'insieme adeguata.

La classe nel suo complesso è riuscita a raggiungere un livello di preparazione più che sufficiente e conosce gli argomenti in modo essenziale. È in grado di comprendere globalmente un testo scritto e orale ed espone i contenuti assimilati in modo accettabile e globalmente comprensibile anche se la sua padronanza della lingua risulta in molti casi ancora insicura e limitata.

Pochi studenti hanno una discreta conoscenza dei contenuti che espongono in modo abbastanza fluido ed organico anche se non sempre corretto.

Educazione Civica

La programmazione delle tematiche della disciplina ha tenuto conto delle proposte del curriculum verticale, per classi parallele, elaborato dalla Commissione di Educazione Civica ed è stato svolto il seguente argomento:

ASSE	TEMATICHE	ORE
Costituzionale	Les droits et les devoirs du citoyen	3

PCTO

La lingua straniera Francese non prevede lo sviluppo di PCTO.

L'insegnante

Prof.ssa Cecilia Collatina

Roma Lido, 15 maggio 2021

PROGRAMMA EFFETTIVAMENTE SVOLTO (FRANCESE)

ARGOMENTO	CONTENUTI	EVENTUALI CONNESSIONI CON I NODI CONCETTUALI E/O INDICAZIONI DI SPUNTI PER IL COLLOQUIO ORALE
LES PAIEMENTS	♦ Les paiements ♦ Les instruments de paiement ♦ Les techniques de paiement ♦ Les banques et l'harmonisation européenne (le Sepa) ♦ La facture	Le Banche: il sistema di pagamento tra le banche dei Paesi dell'UE
LE MARKETING MIX	♦ Les études de marché ♦ Les métiers du marketing ♦ Le marketing mix	Analisi di mercato
LA COMPETITIVITÉ	♦ Les manifestations commerciales (la foire, le salon, etc.) ♦ La stratégie d'exposition ♦ La compétitivité	Il boom economico
ÊTRE CITOYEN	♦ Les droits et les devoirs du citoyen	Diritti umani (l'istruzione e il lavoro)
CITOYENNETÉ	♦ L'Union Européenne ♦ Le Brexit ♦ La mondialisation	Globalizzazione

Roma, 15 maggio 2021

Il Docente

Prof.ssa Cecilia Collatina

ALLEGATO F

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE:

MATERIA_____Religione_

Docente Prof.ssa De Meo Concetta

Anno Scolastico 2020/2021 Classe quinta sezione_A - afm

Livelli di partenza

La classe presentava ad inizio anno scolastico un livello abbastanza omogeneo, che possiamo definire più che sufficiente, relativamente alla capacità di riflettere e argomentare sul ruolo della religione nella società contemporanea. Nell'ambito del gruppo classe tuttavia si distingueva un piccolo gruppo con preparazione più che buona.

Programmazione

La programmazione si è svolta secondo il piano di lavoro presentato ad inizio anno in modalità prevalentemente mista.

Educazione Civica

Si rimanda agli argomenti concordati nella programmazione educativo-didattica ad inizio anno elencati nella sezione dedicata.

Obiettivi perseguiti

L'obiettivo principale è stato quello di provare a sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale; di cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica; di utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto ai contributi della cultura scientifico-tecnologica.

Metodologia e tecniche di insegnamento

Lezioni frontali e dialogate; problem solving; approfondimento e discussioni di casi.

Strumenti didattici

Libro di testo. Risorse multimediali già predisposte e da ricercare direttamente sul web.

Criteri di verifica e valutazione

Interrogazioni individuali e di gruppo. La valutazione ha tenuto conto dei seguenti elementi rilevati durante l'intero anno scolastico:

- a. l'impegno profuso dall'alunno;
- b. la partecipazione al dialogo educativo;
- c. l'interesse mostrato per la disciplina;
- d. gli eventuali progressi registrati rispetto al livello di partenza;
- e. capacità e approfondimento critico

Risposta della classe

La classe ha partecipato in modo costante alle lezioni. Quando, in poche occasioni, gli allievi hanno mostrato scarso interesse per gli argomenti trattati, l'insegnante ha provveduto a sollecitare una risposta adeguata. Pertanto, i risultati conseguiti sono nel complesso più che buoni.

Roma, 04.05.2021

Il Docente

Prof.ssa Concetta De Meo

PROGRAMMA EFFETTIVAMENTE SVOLTO (materia _Religione)

ARGOMENTO	CONTENUTI
Il ruolo della religione nella società, il principio della libertà religiosa	Lettura e commento di articoli sul fondamentalismo religioso
Il rapporto della Chiesa con il mondo contemporaneo, con riferimento ai totalitarismi del Novecento e al loro crollo, ai nuovi scenari religiosi, alla globalizzazione e migrazione dei popoli, alle nuove forme di comunicazione	Lettura e commento di brani delle Encicliche "Fratelli tutti" e "Laudato sii". La pace, valore religioso universale. Il razzismo e la xenofobia. La tutela del creato: la questione ambientale. Il rapporto tra religione e politica. La giustizia sociale: l'impegno dei cristiani in politica e la ricerca del bene comune. Il rapporto tra scienza e fede.
Le principali novità del Concilio ecumenico Vaticano II: le linee di fondo della dottrina sociale della Chiesa.	Le Costituzioni pastorali e i Decreti. Dialogo ecumenico e interreligioso. L'unità dei cristiani. Le divisioni nel corso della storia: lo scisma d'Oriente e la Riforma protestante. La dottrina sociale della Chiesa: ○ il primato della persona la <i>Rerum novarum</i>; la <i>Populorum progressio</i> ○ il principio di socialità, la famiglia ○ il principio di sussidiarietà e di solidarietà ○ il senso cristiano del lavoro: la <i>Laborem exercens</i> e la <i>Centesimus annus</i> La Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo. La libertà religiosa: la <i>Dignitatis humanae</i>.
La concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia.	L'affettività: l'amore incondizionato tra genitori e figli, la relazione di coppia, il matrimonio, il dono dei figli.

Roma, 04.05.2021

Il Docente

Prof.ssa Concetta De Meo

ALLEGATO "F"

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE : LUCIANA MISSO MATERIA: MATEMATICA APPLICATA
 Anno scolastico 2020/2021 Classe 5^a sezione A a.f.m.

1. Livelli di partenza: Mediamente più che sufficienti, con alcuni elementi dalla preparazione di buon livello.

2. Programmazione

Il programma previsto nella fase iniziale è stato svolto con sufficiente regolarità, con periodico utilizzo delle tecnologie informatiche per i grafici, le applicazioni della Statistica, gli approfondimenti disciplinari ed interdisciplinari.

Nella corso dell'anno scolastico si è lavorato in modalità e-learning con lezioni in presenza e sincrone a distanza.

3. Educazione civica: Asse Sviluppo sostenibile: Tutela, fruizione, valorizzazione del patrimonio culturale, artistico e paesaggistico nazionale; Obiettivi: Approfondimenti disciplinari ed interdisciplinari, sviluppo delle competenze trasversali; Durata: 3 ore su 11 totali.

4. Obiettivi perseguiti :

Conoscenze -Conoscere le caratteristiche delle funzioni dipendenti da una o due variabili reali ed i procedimenti per la determinazione dei massimi e minimi relativi ed assoluti, liberi e vincolati. Conoscere metodi e campo di applicazione della Ricerca Operativa e della Statistica (interpolazione e correlazione) e tipici problemi di ottimizzazione della R.O., di decisione, di scelta, di Programmazione lineare in due variabili.

Conoscere gli elementi tecnologici caratterizzanti l'evoluzione storica dell'industria fino allo sfruttamento della cibernetica, potenzialità e limiti.

Competenze -L'alunno sa classificare il problema proposto, sa costruire il modello matematico e pervenire alla soluzione ottima attraverso il metodo più opportuno (metodi analitici, metodi statistici, utilizzo dei grafici, utilizzo del supporto informatico). Dato un caso aziendale, analizza le componenti dei costi allo scopo di attuare politiche finalizzate al loro contenimento. Sa risolvere e rappresentare in modo formalizzato problemi finanziari ed economici e sa utilizzare strumenti di Analisi Matematica e di Ricerca Operativa nello studio di fenomeni economici e nelle applicazioni alla realtà aziendale. Sa calcolare, anche con l'uso del computer, e interpretare misure di correlazione e parametri di regressione. Sa compiere ricerche anche attraverso lo strumento informatico ; sa effettuare e valutare gli esiti di indagini di comparazione ed andamento, collegate alle applicazioni di indirizzo.

5. Metodologia e tecniche di insegnamento

Attività d'aula Appunti e dispense integrative fornite nel corso delle lezioni.

Lezioni teoriche frontali, lezioni partecipate, esercitazioni individuali e collettive in piccoli gruppi con tutoraggio (COOPERATIVE LEARNING). Utilizzo dei software Geogebra ed Excel. Utilizzo di siti dedicati, dispense in Power Point, attività di ricerca in rete, risoluzione guidata di problemi reali attraverso modelli matematici, con procedure strutturate e sequenziali (da modelli semplici a quelli più complessi).

Attività in e-learning Lezioni sincrone mediante l'utilizzo della piattaforma scolastica, con utilizzo delle risorse di rete .

recupero Pause nella didattica, gruppi di tutoring, utilizzo di siti dedicati.

approfondimento partecipazione a: Progetto Olimpiadi della Matematica, Piano

Lauree

Scientifiche, Simulazioni della terza prova d'esame .

6. Strumenti e sussidi didattici:

Libro di testo -"Matematica Rosso" vol. 5 Bergamini, Trifone, Barozzi – Ed. Zanichelli

Aula, laboratori informatici. Piattaforma scolastica e dashboard per l'e-learning

7. Strumenti di verifica e criteri di Valutazione Compiti scritti, verifiche orali, tests rispondenti alla tipologia d'esame, esercitazioni al computer. La valutazione è stata improntata principalmente a scopo formativo ed autovalutativo.

8. Risposta della classe

La classe ha raggiunto gli obiettivi indicati ad un livello mediamente più che sufficiente, con alcuni alunni che si sono distinti per un profitto ottimo.

9.PCTO: Sicurezza nei luoghi di lavoro- I percorsi di Asl prevedono obbligatoriamente una formazione generale in materia di “Salute e sicurezza sui luoghi di lavoro”(D.Lgs.n.81/08): il Miur in collaborazione con l’Inail ha realizzato uno specifico percorso formativo da seguire in modalità e-learning attraverso la piattaforma per l’Asl del Miur. Il corso è consistito in 7 moduli con test intermedi e finale

ROMA, 5/05/2020

DOCENTE Luciana Misso

ARGOMENTI	CONTENUTI	EVENTUALI CONNESSIONI CON I NODI CONCETTUALI / INDICAZIONI DI SPUNTI PER IL COLLOQUIO ORALE
<u>Elementi di Geometria Analitica nello spazio</u>	Distanza fra due punti. Equazione cartesiana del piano, piani coordinati. Equazione cartesiana della superficie. Funzioni di due variabili e linee di livello di una superficie. Massimi e minimi liberi mediante l'uso delle linee di livello.	
<u>Analisi infinitesimale delle funzioni di una variabile ed applicazioni in campo economico</u>	Richiami sullo studio delle funzioni razionali ed irrazionali, intere e frazionarie, esponenziale e logaritmica: dominio, asintoti, intersezioni con gli assi cartesiani, punti stazionari, grafico. Funzioni lineare, parabola, iperbolica, omografica e funzione somma applicate alle funzioni economiche del Costo, Costo medio, Ricavo, Profitto; grafici e valori critici.	<u>L'impresa:</u> Funzioni economiche d'impresa Funzione economica dell'Utile e suo punto di massimo. <u>La pianificazione aziendale:</u> Economie di scala Analisi dei Costi Funzione economica del Costo medio e suo punto di minimo.
<u>Elementi di Analisi infinitesimale in due variabili</u>	Funzioni reali di due variabili e loro dominio. Derivate parziali e loro interpretazione geometrica. Massimi e minimi relativi ed assoluti, liberi mediante l'uso delle derivate parziali (mediante Hessiano) (condizioni necessarie e sufficienti) nei problemi dipendenti da due variabili, con funzioni differenziabili	<u>L'impresa:</u> Funzioni economiche d'impresa e combinazioni ottime produttive.
<u>Elementi di Statistica</u>	Interpolazione statistica mediante il metodo dei minimi quadrati. Funzione interpolante lineare. Rette di regressione. Teoria della correlazione e coefficiente di correlazione lineare relativo ad una tabella a semplice entrata (coefficiente di Bravais-Pearson).	<u>Diritti umani e civili:</u> Indici dello sviluppo umano (correlazioni statistiche sul diritto alla salute e diritto all'istruzione) Indici occupazionali in Italia e correlazione con il grado di Istruzione

<u>Ricerca Operativa</u>	Nascita ed evoluzione storica, scopi, fasi e metodi della Ricerca-Operativa. Problemi di decisione e di scelta e loro classificazione in base al numero delle variabili, alle alternative fra più funzioni, alle condizioni deterministiche e non deterministiche, all'aspetto temporale, alla tipologia delle funzioni e dei vincoli. Costruzione del modello matematico dei problemi concreti (schema funzione obiettivo- variabili decisionali -sistema dei vincoli).	<u>Crisi del '29 e sue conseguenze:</u> Storia, fasi, metodi della R.O.
<u>Ricerca Operativa e sue applicazioni in campo economico-gestionale</u>	a) Problemi di decisione e di scelta in una variabile in condizioni di certezza con effetti immediati.	<u>La pianificazione aziendale ed industriale- I modelli, i metodi e le strategie della Ricerca Operativa:</u> -Massimo profitto di un'impresa, minimo costo, minimo costo unitario -calcolo del punto di indifferenza -break even point e diagramma di redditività -Scorte di magazzino
	b) Problemi di decisione in due variabili in condizioni di certezza con effetti immediati (funzioni di due variabili differenziabili)	<u>La pianificazione aziendale ed industriale:</u> I modelli, i metodi e le strategie della Ricerca Operativa: -Combinazione ottima produttiva in due variabili.
	c) Programmazione Lineare: Classificazione dei problemi tipici di P.L. e relativa impostazione matematica: matrice tecnologica, area ammissibile, vertici ottimi. Problemi economico-aziendali di P.L. in due variabili riguardanti l'allocazione risorse e la miscelazione e risoluzione mediante il metodo grafico.	<u>La pianificazione aziendale ed industriale:</u> Problemi di ottimizzazione aziendale mediante modelli lineari in due variabili.
<u>Competenze Informatiche</u>	Foglio di lavoro Excel: formattazione del foglio, inserimento di formule, calcolo di indici sintetici (valor medio, coefficienti delle rette di regressione), riempimento automatico dell'area dati,	Competenze trasversali di cittadinanza digitale .

	inserimento di funzioni, realizzazione di grafici. Verifiche mediante computer. Esercizi interattivi ed attività didattica e di ricerca in rete.	
<u>Competenze di cittadinanza digitale</u>	Industria 4.0- Smart factory e fattori caratterizzanti. Principi etici della Robotica	Dall'industria dell'energia all'industria dell'intelligenza artificiale (fattori tecnologici informatizzati, e-commerce utilizzo del cloud, big data analysis ,IT security).Smart factory (production, service, energy)
<u>Ed Civica</u> Asse Sviluppo sostenibile	Tutela, fruizione, valorizzazione del patrimonio culturale, artistico e paesaggistico nazionale: Statistica ISTAT 2019 sugli investimenti per il patrimonio ambientale.	Competenze trasversali di cittadinanza.

Roma, 5/05/2021

Docente

Luciana Misso

ALLEGATO F**RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE: SGORLON LIVIA****MATERIA: ECONOMIA AZIENDALE****Anno scolastico 2020/2021 Classe 5^a sezione A afm****Livelli di partenza**

La classe presenta tre livelli di partenza, un terzo degli alunni dimostra buone capacità di apprendimento e di impegno costante, un altro terzo si limita ad un impegno sufficiente ed infine un ultimo terzo si impegna in modo discontinuo, cercando di fare il minimo e in modo da raggiungere risultati appena sufficienti.

Programmazione

La programmazione è stata rispettata nonostante la mia assenza nel primo quadrimestre e la notevole quantità di argomenti da affrontare, anche quest'anno a causa delle modifiche all'esame di stato dovute al coronavirus la materia è stata ridimensionata, in particolare vi sarà un elaborato scritto che verrà discusso al colloquio.

Obiettivi perseguiti

Gli obiettivi non sono stati del tutto raggiunti ma solo da alcuni alunni in modo completo, alcuni avranno delle difficoltà nella prova orale, a causa della mancanza di saper esporre in modo adeguato gli argomenti richiesti.

Metodologia e tecniche di insegnamento

Le metodologie sono state diverse a seconda degli obiettivi da raggiungere e delle diverse prove, ad esempio non è stato possibile effettuare in classe prove scritte, ma alla distanza, per la prova orale si è cercato di trovare argomenti interdisciplinari per abituarli alla diversa impostazione del colloquio.

Strumenti didattici

Oltre al libro di testo si sono usati altri strumenti quali appunti, schemi, uso della LIM per effettuare esercitazioni guidate, uso di Internet, uso della piattaforma per assegnare alcuni argomenti del programma come il business plan e le banche, anche se in modo molto superficiale.

Criteri di verifica e valutazione

La valutazione è avvenuta attraverso verifiche scritte e orali, attraverso le prove assegnate con la didattica a distanza, i criteri di verifica sono stati sempre esplicitati agli alunni.

Risposta della classe

La risposta della classe è stata mediamente positiva, anche se alcuni hanno dimostrato un livello preparazione buono, altri appena sufficiente.

L'insegnante**Prof.ssa SGORLON LIVIA****Roma Lido 15 MAGGIO 2021**

PROGRAMMA EFFETTIVAMENTE SVOLTO (materia ECONOMIA AZIENDALE)

ARGOMENTO	CONTENUTI	EVENTUALI CONNESSIONI CON I NODI CONCETTUALI E/O INDICAZIONI DI SPUNTI PER IL COLLOQUIO ORALE
AZIENDE INDUSTRIALI	CARATTERISTICHE	L'INDUSTRIA 4.0
LE STRATEGIE E LA PROGRAMMAZIONE, IL CONTROLLO DI GESTIONE	I PIANI, I BUDGET, DAI BUDGETS SETTORIALI A QUELLO ECONOMICO, ANALISI DEGLI SCOSTAMENTI	L'IMPORTANZA DEI BUDGET NELLA POLITICA AZIENDALE
IL BILANCIO D'ESERCIZIO DELLE IMPRESE INDUSTRIALI	GLI SCHEMI DI BILANCIO PREVISTI DAL C.C. , IL PIANO DEI CONTI , LA NOTA INTEGRATIVA,IL RENDICONTO FINANZIARIO DELLE VARIAZIONI DELLA DISPONIBILITA' MONETARIA.	BILANCIO DELLO STATO
LA CONTABILITA' DEI COSTI	CLASSIFICAZIONI DEI COSTI, CONFIGURAZIONI DI COSTO, IMPUTAZIONI DEI COSTI E CENNI SUL METODO ABC	DETERMINAZIONE DEL BREAK EVEN POINT
L'ANALISI DEL BILANCIO	PER INDICI E PER FLUSSI, VALUTAZIONE DEL BILANCIO ATTRAVERSO REPORT INDICI	IL BILANCIO SOCIO-AMBIENTALE E GLI STAKEHOLDERS
BUSINESS PLAN	DETERMINAZIONE E FASI, COMPILAZIONE MODULISTICA	ALTERNANZA SCUOLA LAVORO CLASSE TERZA
LE AZIENDE ITALIANE FAMOSE NEL MONDO	SLIDES SU SINGOLE IMPRESE SCELTE DA OGNI ALUNNO	ALTERNANZA SCUOLA LAVORO CLASSE QUARTA
AZIENDE BANCARIE	FUNZIONI DELLE BANCHE (CREDITIZIA, MONETARIA, DI SERVIZI, D'INVESTIMENTO)	LA BANCA TRADIZIONALE E QUELLA ON-LINE
IL CONTO CORRENTE BANCARIO	ESTRATTO CONTO E LE DIVERSE OPERAZIONI, LA VALUTA,	LE BANCHE IN LINGUA INGLESE PROGETTO CLIL

L'insegnante
Prof.ssa SGORLON LIVIA

Roma Lido 15 MAGGIO 2021